(cc) BY

Морева Екатерина Александровна
воспитатель
Кусик Юлия Семёновна
логопед
Курченко Наталья Александровна
воспитатель

МАДОУ «Д/С №69 «Ладушки»
г. Старый Оскол, Белгородская область

КОРРЕКЦИЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТНР ПОСРЕДСТВОМ КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Аннотация**: статья посвящена использованию конструктивно-модельной деятельности для коррекции лексико-грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с ТНР.*

***Ключевые слова**: коррекция речи, лексико-грамматический строй, старший дошкольный возраст, ТНР, конструктивно-модельная деятельность.*

В сегодняшнем мире проблема творческого развития и саморазвития личности приобрела особую актуальность. Стремительность научно-технического прогресса, ускорение темпа жизни, мощный информационный поток ведут физическим стрессам и перегрузкам, приносят психологические проблемы и страдания. Человек не всегда справляется с решением возникающих задач. Поэтому нужно с детства готовить ребенка к принятию самостоятельных, творческих решений, развивать умение быстро ориентироваться в современном мире.

Таким образом, техническое творчество – это процесс, в ходе которого развиваются креативность и самостоятельность, активность и любознательность, пространственное воображение и творческое мышление, формируется интерес к изобретательству и техническим наукам. Дети на практике усваивают знания из

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

области математики, физики, информатики, робототехники; формируется умение работать с чертежами, макетами, публицистической и научной литературой, развиваются навыки пользования техническими и измерительными приборами, инструментами, специальными приспособлениями; растет самооценка ребенка, появляется гордость за результаты своего труда и общее дело. Воспитываются такие качества личности, как трудолюбие, активная жизненная позиция, ответственность, целеустремленность, терпение, умение договариваться и доводить дело до конца. В ходе образовательной деятельности повышается коммуникативная активность каждого ребенка, формируется умение работать в паре, в группе, происходит развитие творческих способностей. Играя с конструктором, дети набираются опыта, включается в работу творческий потенциал, талант.

Работая в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР, мы отмечаем недостаточное развитие речевых средств и познавательной активности, безынициативности, нерешительности; порождает специфические черты речевого поведения: неумение устанавливать контакт с собеседником, поддерживать беседу. В свою очередь, низкий уровень общения замедляет темп развития речи и других психических процессов: нарушение грамматического строя речи, неумение рассуждать, делать выводы, умозаключения. У детей снижен познавательный интерес, слабо развиты основные свойства мышления: сравнение, обобщение, классификация. Наблюдается ограниченность изучаемого материала, а также быстрая потеря информации. Такие дети не могут сосредоточиться, для них важно обучение без принуждения, основанное на интересе, доверии и успехе. Важно, чтобы дети испытывали чувство уверенности и поверили в свои возможности.

Группа компенсирующей направленности – идеальная среда для развития конструкторских способностей детей, т.к. в группе оптимальная наполняемость детей 10–12 человек, в группе свободный доступ ко всем видам конструктора, создан уголок конструирования «Самоделкин», полочка для выставки готовых моделей. Именно поэтому мы решили преодоление речевых нарушений совершенствовать путем технического творчества, потому что в процессе конструк-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

тивно-модельной деятельности дети анализируют свою постройку, ее назначение, основные части, развиваются творческие способности и логическое мышление, мелкая моторика, закрепляются знания об окружающем мире, формируются пространственные ориентировки, развиваются сенсорные представления, развивается интерес к моделированию и конструированию, научно-техническому творчеству. Вследствие вышеперечисленного развивается лексико-грамматические средства речи в рамках определенных лексических тем («Домашние и дикие животные», «Профессии», «Мебель»). Развиваются сенсорные представления, формируются пространственные представления, память, внимание, мышление, закрепляется ситуация успеха.

Мы подобрали схемы к каждому виду конструктора, а также игровые упражнения по формированию лексико-грамматического строя речи посредством конструктивно-модельной деятельности: «Чей? Чья? Чьи? Чье?», «Какой части тела не стало?», «Скажи ласково», «Подбери признак», «Один – много», «Посчитаем», «Назови где?». Выполнение детьми построек по словесному описанию, способствует развитию понятийной стороны речи, а рассказывание-поэтапного исполнения постройки активизирует речь детей. Только в диалоге, монологе, рассказывании и пересказе можно четко проследить все основные аспекты, характеризующие нашу речь. Работа по коррекции лексико-грамматического строя речи с применением активного конструирования является примером инновационного подхода в педагогике, в полной мере отвечающего требованиям современной системы образования и воспитания. Работа с конструкторами создает максимально благоприятные условия для раскрытия и проявления творческого потенциала воспитанников, их самостоятельности, ответственности, формирует умение планировать свою деятельность и принимать решения. Развивается мелкая моторика и формируется правильная речь, формируется умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения.

Этот вид деятельности дает дошкольникам опыт коллективной работы, позволяет обмениваться идеями, совместно создавать новое и необычное.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Список литературы

1. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л.С. Выготский. – М.: Просвещение, 1991.

2. Харенко Е.В. Развитие технического творчества детей дошкольного возраста / Е.В. Харенко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovanie-ruchnoy-trud/2020/05/01/razvitie-tehnicheskogo-tvorchestva-detey s (дата обращения: 02.05.2023).

3. Развитие технического творчества младших школьников через проектную деятельность [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/508267-razvitie-tehnicheskogo-tvorchestva-mladshih-s (дата обращения: 04.05.2023).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)