(cc) BY

Романченко Ангелина Сергеевна
педагог-психолог
Гутенева Наталья Владимировна
учитель-дефектолог

МБОУ «Начальная школа – Д/С №8»
г. Белгород, Белгородская область

МЕЖПОЛУШАРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК ОСНОВА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация*: в статье рассмотрены основные типы межполушарного взаимодействия, описаны особенности обучения детей с разными типами функциональной организации мозга, приведены примеры кинезиологических упражнений.*

Ключевые слова*: межполушарное взаимодействие, функциональная организация мозга, кинезиологические упражнения.*

Численность детей, которых даже близкие люди считают невнимательными, неорганизованными, неспособными сосредоточиться, увеличивается с каждым днем. В школе такие дети также обращают на себя особое внимание: они медленно читают, плохо пишут, допускают большое количество ошибок при письме, которые нам – взрослым, часто кажутся «нелепыми». Некоторые дети испытывают сложности при математическом счете, решении задач. Часто это не связано с нежеланием ребенка учиться, как может показаться на первый взгляд. Причинами таких трудностей могут служить анатомические особенности строения головного мозга: правого и левого полушария и особенности их функционирования.

Межполушарное взаимодействие – особый механизм объединения левого и правого полушарий мозга в единую интегративно целостную систему, формирующийся в онтогенезе.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Каждое полушарие постигает внешний мир по-своему: правое полушарие отвечает за чувственное восприятие, дает необходимые образы для последующего абстрактно-логического анализа левому полушарию. В левом полушарии определяются сходство и различие между предметами, явлениями, событиями, обрабатывается речевая информация.

Кратко охарактеризуем основные типы функциональной организации головного мозга:

1) левополушарный тип – преобладает словесно-логическое мышление, склонность к абстрагированию и обобщению;

2) правополушарный тип – преобладает конкретно-образное мышление, развито воображение;

3) равнополушарный тип – характеризуется отсутствием ярко выраженного доминирования одного из полушарий.

Для успешной учебной деятельности левополушарных детей необходимо соблюдать следующие условия: абстрактный линейный стиль изложения информации, анализ деталей, неоднократное повторение материала, тишина на уроке, возможность работать в одиночку, вопросы закрытого типа, вневременные задания.

В процессе формирования мотивации к обучению для правополушарных обучающихся необходимо делать упор на социальные мотивы: престижность положения в коллективе, авторитет, социальную значимость данного вида деятельности, так как у них высоко выражена потребность самореализации.

Существует гипотеза эффективного взаимодействия правого и левого полушарий как физиологической основы общей одаренности. Считается, что наиболее грамотные ученики – равнополушарные учащиеся.

Однако на сегодняшний день наша система образования в большей степени ориентирована на левополушарных детей – учебники и задания содержат множество схем, таблиц, правил и алгоритмов. Соответственно, у правополушарных детей возникают трудности при усвоении учебного материала. В качестве помощи в усвоении учебного материала правополушарному ребенку учитель на уроке может

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

использовать такие приемы как: фантазирование, составление загадок, скороговорок, написание сказок, прием оживления, проблемные вопросы и т.д.

Хочется отметить, что межполушарные связи можно и нужно развивать для обеспечения гармоничной мыслительной деятельности ребенка. Для развития межполушарных связей, а также для развития правого и левого полушарий используются комплексы кинезиологических упражнений.

Кинезиологические упражнения – комплекс движений, позволяющий активизировать межполушарное взаимодействие, развивать нервные волокна, осуществляющие взаимодействие между полушариями, через которые полушария обмениваются информацией, происходит синхронизация их работы.

Приведем примеры некоторых кинезиологических упражнений.

1. «Лайк – кольцо». Одна рука – в кулаке, большой палец вверх (лайк), вторая рука- кольцо из большого и указательного пальца, хлопок, поменяйте положение рук с «точностью до наоборот».

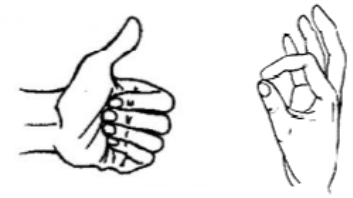

Рис. 1. Кинезиологическое упражнение «Лайк – кольцо»

2. «Лесенка». Для этого упражнения нужны большой и указательный пальцы на обеих руках. Соединяем большой палец с указательным (кончиками), затем вторые пары соединяем, а первые разъединяем, получается, как будто пальцы шагают по ступенькам.

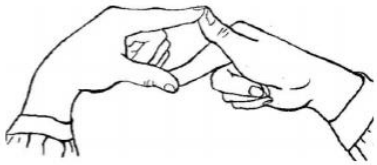

Рис. 2. Кинезиологическое упражнение «Лесенка»

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Основная задача учителей и специалистов социально-психологической службы школы – создавать условия для успешного обучения и гармоничного развития личности с учетом психофизиологических особенностей детей.

Список литературы

1. Безруких Т.М. Психофизиология ребенка / Т.М. Безруких. – М.: Мысль, 2000. – 143 с.

2. Марычева О.И. Гимнастика для ума: сборник упражнений для активизации умственной деятельности / О.И. Марычева, К.А. Габараева; под ред. О.А. Рябовой. – Карпогоры, 2020. – 20 с.

3. Сиротюк А.Л. Психофизиологические основы обучения школьников: учебное пособие / А.Л. Сиротюк. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 114 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)