(cc) BY

Губанова Марина Владимировна
воспитатель
Жимонова Анастасия Сергеевна
воспитатель

МБДОУ «Д/С №67 «Аистёнок»
г. Старый Оскол, Белгородская область

РАЗВИВАЮЩАЯ ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СРЕДА В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ КАК МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация*: в данной статье рассмотрен метод экологического воспитания детей дошкольного возраста.*

Ключевые слова*: дошкольный возраст, экология, подход, растительный мир, животный мир, экологическая среда.*

Экологическая среда в детском саду – это обозначенные специальные места в детском саду, где природные объекты сгруппированы определенным образом и которые можно использовать в педагогическом процессе экологического воспитания.

Для создания развивающей экологической среды необходимо знать экологические особенности каждого объекта природы, его потребности и условия, необходимые для его развития. Важно также правильно организовать природную зону в помещениях дошкольного учреждения и обеспечить разнообразие флоры и фауны. Создание такой среды и ее поддержание на должном уровне может выступать в качестве метода экологического воспитания детей.

Экологическое воспитание в детском саду является важным элементом формирования экологической культуры и понимания окружающего мира у детей. Оно помогает развить у детей уважение к природе, ответственность за сохранение ее богатств и понимание взаимосвязи между живыми организмами и окружающей средой. Кроме того, экологическое воспитание способствует фор-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

мированию здорового образа жизни и прививает детям умение заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих.

Осознанно-правильное отношение к природе, являющееся стержнем экологической культуры, строится на понимании связи растений и животных с внешними условиями, их приспособленности к среде обитания; на осознании специфики живого и его самоценности, зависимости жизни от воздействия факторов внешней среды, деятельности человека; на понимании изначальной красоты явлений природы, живых существ, если их развитие происходит в полноценных естественных или специально созданных условиях.

Система конкретных знаний является основой воспитания у детей дошкольного возраста правильного отношения к природе. Эти знания отражают основные законы живой природы, такие как разнообразие видов, приспособляемость к окружающей среде, изменения в процессе роста и развития, жизнь в сообществах. Множество отечественных исследований (педагогических и психологических) подтверждают, что дошкольники могут овладеть такими знаниями. Система знаний основана на ограниченном материале, доступном для наблюдения и понимания детьми с помощью наглядно-образного мышления. Важно отметить, что воспитание экологической культуры начинается с самого раннего возраста. Воспитание экологической культуры помогает создать гармоничное и устойчивое социально-экономическое развитие, а также способствует сохранению здоровья и благополучия нашей планеты.

Правильная организация природной зоны предполагает усвоение работниками дошкольных учреждений экологического подхода к жизни растений и животных и особенностей методики экологического воспитания детей. Специфической чертой методики экологического воспитания дошкольников являются непосредственный контакт ребенка с объектами природы, «живое» общение с природой и животными, наблюдение и практическая деятельность по уходу за ними, осмысление увиденного в процессе обсуждения. Опосредованное познание природы имеет второстепенное значение: его задача – расширить и дополнить те впечатления, которые ребенок получает от непосредственного контакта с объек-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

тами природы. Это подчеркивает роль создания природных зон в экологическом образовании. Дети должны быть окружены природными объектами в нормальных (с экологической точки зрения) условиях, то есть условиях, которые полностью соответствуют потребностям и эволюционным адаптациям организма, о чем ясно свидетельствуют его структурные и функциональные особенности.

Соблюдение экологического подхода к оборудованию зоны природы в детских садах позволит детям увидеть:

1) морфофункциональную приспособленность к определенным элементам среды обитания;

2) неразрывную и самую общую связь живого организма с внешней средой;

3) появление нового организма, его рост, развитие и условия, обеспечивающие эти процессы;

4) специфику живого организма (растительного, животного), его отличие от предметов;

5) многообразие живых организмов и разные способы взаимодействия со средой.

Список литературы

1) Газина О. Играя, изучаем природу / О. Газина // Дошкольное воспитание. – 1995. – №7. – С.14–17.

2) Методика ознакомления с природой в детском саду / под ред. П.Г. Саморуковой. – М.: Просвещение,1992. – 175 с.

3) Рыжова Н.А. Экологическое воспитание дошкольников с позиции новой парадигмы / Н.А. Рыжова // Дошкольное воспитание. – №7. – 2001. – 238 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)