Гранько Анастасия Сергеевна
учитель-логопед
Суворова Марина Сергеевна
педагог-психолог

МБДОУ «Д/С №63 ОВ
с приоритетным осуществлением деятельности
по физическому направлению развития детей»
г. Красноярск, Красноярский край

РОДИТЕЛЬСКИЙ ЧАС КАК ФОРМА КОМПЛЕКСНОЙ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Аннотация*: в статье речь идёт о том, что для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи проблема подготовки к школе особенно актуальна, потому что их развитие отличается от понятия «нормы». Авторы приходят к выводу, что в связи с этим невозможно переоценить роль не только педагогов, работающих с данной категорией детей, но и их родителей.*

Ключевые слова*: дети, тяжелое нарушение речи, подготовка к школе, воспитание, обучение, просвещение, родители.*

В настоящее время работа с родителями, имеющими детей с нарушениями речи, является и актуальным, и наиболее сложным направлением в работе специалистов службы сопровождения. Это обусловлено тем, что растёт количество детей, имеющих тяжелые речевые нарушения, которые часто сочетаются с неврологическими и другими заболеваниями. Проблема многих современных родителей – это слабые педагогические знания, отстранённость, причины которых скрыты, прежде всего, в отсутствии элементарных психолого-педагогических знаний и нежелании родителей разобраться в сложном мире ребёнка. Поэтому успех в воспитании и обучении воспитанников в дошкольном учреждении во многом зависит от того, как организовано педагогическое просвещение родителей.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Можно выделить два основных направления во взаимодействии специалистов с семьей:

– повышение уровня педагогической компетентности родителей через родительские собрания, мастер-классы, консультации;

– привлечение родителей к работе детского сада посредством организации досуговых мероприятий.

Учитывая, что у взрослых в современном обществе нет лишнего времени, работу необходимо организовать компактной, но эффективной.

Мы решили на следующий учебный год организовать цикл консультаций и мастер-классов «Родительский час», на котором, согласно составленному плану, специалисты службы сопровождения будут освещать направления своей работы родителям с целью привлечь их к более глубокому пониманию работы специалистов и привлечь самих родителей к коррекционному процессу.

На начало учебного года мы планируем провести анкетирование родителей для определения педагогических знаний и знаний родителей в области речевого и психологического развития ребенка.

Мы предполагаем, что работа будет строиться следующим образом: 2 раза в месяц будут проводиться встречи с родителями, на которых будут освещаться выбранные педагогами темы.

Цикл актуальных тем от учителя-логопеда.

1. Вводная встреча.

2. Артикуляционная моторика. Артикуляционная моторика является первым этапом в речевом развитии ребенка. Точность, сила и дифференцированность этих движений развиваются постепенно. Одним из условий для правильного формирования звукопроизношения является достаточное развитие речевой моторики.

3. Мелкая моторика. Родители узнают для чего нужно развивать мелкую моторику. Мелкая моторика непосредственно влияет на ловкость рук, на почерк, который сформируется в дальнейшем, на скорость реакции ребенка.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

4. Звукопроизношение. На встрече с родителями будут освещены, какие бывают нарушения звукопроизношения, и как правильно выполнять рекомендации учителя-логопеда в домашних условиях.

5. Фонематическое восприятие. Будет рассказано, почему важно развивать фонематическое восприятие, и, в какие игры можно поиграть с детьми дома.

6. Слоговая структура речи. Слоговая структура является необходимым элементом для формирования грамматического строя речи. Демонстрация игр.

7. Грамматический строй речи. Игры и веселые задания.

8. Связная речь. Связная диалогическая речь выполняет важнейшие социальные функции: помогает ребенку устанавливать связи с окружающими людьми, определяет и регулирует нормы поведения в обществе, что является решающим условием для развития его личности.

9. Итоговая встреча.

По результатам совместной работы мы планируем провести анкетирование среди родителей для понимания того, достигли ли мы поставленной цели.

Темы для встреч на родительском клубе от педагога-психолога.

1. Психологическая готовность к школе. Это системная характеристика психического развития ребёнка старшего дошкольного возраста, которая включает в себя сформированность способностей и свойств, обеспечивающих возможность выполнения им учебной деятельности, а также принятие социальной позиции школьника. Это уровень психологического развития ребёнка (6–7 лет), необходимый и достаточный для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников.

2. Общая моторика. Влияние сенсомоторной коррекции на развитие когнитивных функций. Игры с мячом.

3. Внимание. У дошкольников преобладает непроизвольное внимание. Проявляется это в быстрой отвлекаемости, невозможности сосредоточиться на чём-то одном, в частой смене деятельности. Произвольное внимание формируется постепенно, по мере развития отдельных его свойств, таких, как объём, концентрация,

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

распределение, переключение и устойчивость. Воспитание произвольного внимания играет важную роль в деле подготовки ребёнка к школьному обучению.

4. Речь. Все компоненты речи – словарный запас, грамматический строй, произношение, связность – выходят на новый уровень, ведь они составляют фундамент для успешной учебы.

5. Память. У детей дошкольного возраста память непроизвольна. Ребенок не ставит перед собой цели что-то запомнить или вспомнить и не владеет специальными способами запоминания. Интересные для него события, действия, образы легко запечатлеваются, непроизвольно запоминается и словесный материал, если он вызывает эмоциональный отклик. Причем, чем более осмысленный материал запоминает ребенок, тем запоминание лучше.

6. Мышление. Наглядно-образное мышление – это главный вид мышления у дошкольников, при котором используются образы и предметы.

Логическое мышление начинает формироваться в старшем дошкольном возрасте, позволяет мыслить словами, рассуждениями и понятиями.

Предпосылками для формирования логического мышления является умение совершать мыслительные операции, усвоение действий со словами;

7. Коммуникация.

– умение взаимодействовать, сотрудничать со взрослыми (слушаться, обращаться, спрашивать; остерегаться чужих взрослых на улице);

– умение общаться со сверстниками (в паре, группе; умение знакомиться, легко вступать в контакт, умение пригласить в игру, умение разрешать конфликтные ситуации, уметь бесконфликтно отстаивать свои границы и не нарушать чужие, учитывать свои интересы и интересы группы, уметь договариваться);

– умение слушать собеседника;

– умение выражать свои мысли и свою точку зрения. Если психологически ребенок не готов к школе, то шансы на успешное и легкое обучение значительно снижаются.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

8. Снижение тревожности. Обучение способам снятия мышечного и эмоционального напряжения. Владение собой в трудных ситуациях. Игры и упражнения для повышения уверенности и самооценки.

9. Итоговая встреча.

Таким образом, у родителей повышается ответственность за воспитание своих детей, устанавливаются партнерские отношения с педагогами, происходит объединение усилий для развития и воспитания детей. Детский сад поддерживает их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Список литературы

1. Арнаутова Е.П. Планируем работу с семьей. / Е.П. Арнаутова // Управление ДОУ. – 2002. – №4. – С. 8–12.

2. Зверева О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – СПб.: Сфера, 2019.

3. Свирская Л. Шпаргалки для родителей. Детский сад со всех сторон / Л. Свирская. – СПб: Образовательные проекты, 2008 – 80 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)