

**Польщикова Арина Муратовна**

учитель

МБОУ «СОШ №2 г. Строитель»

г. Строитель, Белгородская область

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВОНАЧАЛЬНЫХ ИСТОРИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

*Аннотация:* в статье речь идёт о том, что формирование и развитие исторических представлений и понятий необходимо начинать еще в начальной школе. Изучение истории способствует формированию у обучающихся собственных ценностных ориентаций и гражданских убеждений. Значительным потенциалом в решении данной проблемы обладает предмет «Окружающий мир», интегрирующий в своем содержании различные отрасли знаний: экология, география, краеведение, история и пр.

*Ключевые слова:* исторические знания, исторические представления, объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный метод, метод проблемного изложения, пропедевтика.

В соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования одним из направлений реализации воспитательных задач является формирование знаний об основных событиях истории Отечества и его героического прошлого. В «портрете выпускника начальной школы» представлена такая характеристика личности как «любящий свой народ, свой край и свою Родину».

В настоящее время в учебнике предусмотрено изучение ряда тем по формированию исторических представлений и понятий у младших школьников.

В 1 классе на уроке обсуждается, что такое Родина, почему она дорога каждому из нас, рассматриваем, как выглядит флаг и герб России. Дается определение понятия «Родина». У обучающихся начинает формироваться представление о президенте России.

Во 2 классе на уроке дети вспоминают, как выглядит наш герб и флаг, даются такие понятия, как «Россия», «федерация», «гимн», «план», «Московский Кремль».

В 3 классе обучающиеся знакомятся с такими понятиями, как «человечество», «народ», «государство», повторяют понятия «флаг», «герб», «президент».

В 4 классе даются определения понятий «история», «архив», «исторический источник», «летопись», «археология», «век», «столетие», «тысячелетие», «летосчисление», «историческая карта», «эра». Подробно изучается время до нашей эры и наша эра. На уроках обучающиеся будут работать с политической картой, осознают необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры, узнают о людях, основавших города Золотого кольца России.

Предметную основу курса должны составлять такие знания по истории, которые ребенок может связать со своим личным жизненным опытом, для лучшего понимания истории. При этом следует учитывать, что этот опыт еще совсем мал. При формировании исторических знаний следует опираться на то, что ученикам близко и знакомо: историю своей семьи, историю родного края.

Не маловажным критерием в отборе исторических знаний для начальной школы является и тот факт, что вместе с ребенком растут и его знания. В этом возрасте все события дети воспринимают через свое «Я» и в соответствии с этим выделяют три ступени изучения истории.

1. «Я и моя семья», «Я и вещи, которые меня окружают».
2. «Место, где я живу», «Город, страна, символы».
3. «История моей страны».

К основным методам формирования понятий стоит отнести индуктивный и дедуктивный, так как они выступают совместно, но один из них может быть ведущим. Еще выделяют ассоциативный, инвентивный методы формирования понятий.

В учебниках предусмотрено изучение ряда тем по формированию исторических представлений и понятий. Например:

– узнавать, как ученые изучают жизнь людей в разные исторические времена, различать и сравнивать источники информации о прошлом;

- распознавать некоторые знаменитые сооружения прошлого и рассказывать о них;
- показывать с помощью глобуса, как человек открывал планету Земля;
- описывать по иллюстрациям некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- узнавать о занятиях и профессиях людей прошлого;
- составлять словарь по теме, различать слова и выражения, относящиеся к истории.

*Ассоциативный метод* формирования понятий. Вытекает из ассоциативной теории, с точки зрения которой существенные признаки – это признаки общие, необходимые и отличительные, а понятие – это класс всех предметов (явлений), обладающих определенными свойствами.

Основные этапы формирования понятия с использованием ассоциативного метода:

- 1) обобщение неосознанных представлений предметов или явлений некоторого класса;
- 2) выделение и осознание наиболее бросающихся в глаза признаков;
- 3) выделение и осознание существенных признаков;
- 4) понятие связывается со все большим числом объектов, углубляется, обобщается.

*Индуктивный метод* формирования понятий. Сходен с ассоциативным, но имеет некоторые добавления: исходными объектами могут быть не только конкретные предметы и представления, но и абстрактные понятия. Данный метод направляет мысль ученика к сравнению, классификации, обобщению. Образование понятий происходит в следующей последовательности:

- 1) ученикам представляют различные объекты некоторого класса;
- 2) обучающиеся изучают эти объекты, т.е. выделяют эти свойства, структуры, связи, действия;

3) выявленные свойства объектов сравниваются друг с другом и объединяются, если они общие для всех предметов или если отличают все предметы одной группы от другой;

4) эти свойства отличаются от объектов и обозначаются соответствующими терминами – названием понятия;

5) введенный термин применяется к различным объектам, имеющим свойства, выявленные в результате анализа.

*Инвентивный метод* формирования понятий. Заключается в использовании уже имеющихся знаний с новой точки зрения, для выработки новых классификационных объектов. Введение нового понятия мотивируется тем, что без него невозможно объяснить научный факт. Учитель создает благоприятные условия для инвентивного образования понятия, предлагая различные варианты:

- использовании этого понятия;
- стимуляция многократных и разнообразных поисков нужного понятия;
- актуализации соответствующих знаний и умений, на базе которых формируется понятие;
- выявление более общего понятия, из которого дедуктивно можно вывести искомое.

Как показали психолого-педагогические исследования середины прошлого века, для того, чтобы у детей были сформированы правильные и полные представления о чем-либо, совершенно недостаточна простая демонстрация изображений, которая сопровождается вербальным материалом и объяснением. Поэтому требуется использование таких приемов, которые содействуют тому, чтобы эти представления закреплялись и уточнялись. В частности, такими приемами являются, например, словесное описание, рисование, графическое воспроизведение объекта и т.д.

Е.Ф. Козина выделила следующие условия:

- соблюдение преемственности этапов формирования научных представлений о пространстве и времени у детей дошкольного и младшего школьного возраста;

- систематизация знаний обучающихся начальных классов о пространстве и времени и реализация этой системы через методику изучения данных категорий;
- вовлечение детей в целенаправленное наблюдение за реальными объектами и явлениями окружающего мира как отправная точка процесса формирования научных пространственно-временных представлений у младших школьников в рамках постоянно осуществляемого соотнесения модели и оригинала;
- реализация междисциплинарно-тематического подхода к исследованию учащимися начальных классов пространства и времени в предметах естественного, гуманитарного циклов.

Именно указанные категории задают усвояемую школьниками систему исторических знаний, на базе которых формируются исторические представления детей.

### ***Список литературы***

- 1) Саплина Е.В. История в начальной школе: методические рекомендации / Е.В. Саплина, А.И. Саплин. – М.: Астрель, 2012. – 94 с.
- 2) Белявский И.В. Методика преподавания истории в школе: пособие для учителей и студентов / И.В. Белявский, Л.С. Павлов. – М.: Гуманит. Изд. Центр «Поматур», 2001. – 250 с.
- 3) Хуторской А.В. Современная дидактика: учебное пособие / А.В. Хуторской. – 2-е изд. перераб. – М.: Высшая школа, 2007. – 260 с.