

Малыхина Ольга Валентиновна

бакалавр, воспитатель

МБДОУ «Д/С №20 «Калинка»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИГРОВОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ КАК СРЕДСТВО ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: целью статьи является анализ влияния двигательной деятельности игровой направленности как средства эмоционального развития детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: игра, двигательная деятельность, эмоциональное развитие, дошкольный возраст.

Введение. Двигательная активность в жизни человека играет роль биологической стимуляции, совершенствующей не только физическое, но и социально-личностное развитие, которое на фоне эмоционально позитивного взаимодействия детей и взрослых позволяет осуществлять рациональное вхождение ребенка в социокультурную среду [1].

В дошкольном возрасте отмечается значительная эмоциональная возбудимость детей, которая сказывается на всем психическом облике ребенка. Дети малоусидчивы и подвижны, а эмоциональные переживания, которые у них возникают, они, чаще всего, проявляют в коллективе сверстников в виде организации совместной деятельности или создания конфликтных ситуаций. Поэтому очень важно, зная особенности эмоциональной сферы детей, умело влиять на них, максимально раскрывая их индивидуальность, закладывая, тем самым, основу для дальнейшего развития личностно- и социально-значимых возможностей человека [4]. Методы и организация исследования. Исследование эмоционального отношения к окружающему у детей дошкольного возраста проводилось с использованием таких диагностических методик, как: «Эмоциональная

идентификация» (Е.И. Изотова), «Тест тревожности для детей дошкольного возраста» (Р. Тэмпл, М. Дорки и В. Амен) [2].

Результаты и их обсуждение. В ходе исследования было установлено, что дети старшего дошкольного возраста, как правило, могут идентифицировать проявление эмоциональных состояний и назвать эмоции, представленные на фотографиях и пиктограммах. 60% испытуемых правильно определили и соотнесли 8–10 эмоциональных состояний и, соответственно, относятся к группе, имеющей высокий уровень эмоционального развития. 30% – показали средний уровень. Они правильно определили и соотнесли с пиктограммами 4–6 эмоциональных проявлений. 10% испытуемых смогли определить до трех эмоциональных проявлений и соответственно соответствуют низкому уровню развития эмоциональной сферы. Результаты подсчета индекса тревожности у детей старшего дошкольного возраста позволяют выделить три группы детей: дети с высоким (30,3%), средним (45,4%) и низким (24,3%) индексом тревожности. Значительное количество тревожных отзывов было выказано детьми при оценке ситуаций, на которых изображен акт агрессии старших по отношению к младшим, изоляция и игнорирование детей, это свидетельствует о недостаточной эмоциональной приспособленности ребенка к жизненным ситуациям. Эмоциональное развитие в ходе проведения экспериментальной работы осуществлялось с использованием игровой формы организации двигательной деятельности. Это не случайно; как средство и метод физической культуры, физические упражнения не имеют аналогов, равноценных по силе воздействия на развитие дошкольников. Рационально построенная двигательная деятельность позволяет развивать физические способности, обрести самостоятельность, социальную и психическую независимость [3].

Так как в основе проведения подвижных игр лежит коллективная деятельность, в которой можно наблюдать две взаимно противоположные модальности проявления эмоций – положительно окрашенные и отрицательно, дети, участвуя в игре и выполняя игровые роли, переживает и те, и другие эмоции. Это и радость победы, и уверенность в своих силах, и разочарование от поражения или окончания игры. При этом важным является умение детей понимать различные эмоциональные реакции и

строить свое поведение, согласно общепринятым нормам. Это сложная задача для ребенка-дошкольника, поэтому необходимо постепенно усложнять условия, в которых ему необходимо делать выбор своего поведения.

На первом этапе использовались такие игровые ситуации, в которых проявлялись только положительные эмоции. Такие, например, как радость от того, что можно побегать с друзьями, или гордость за оказанную помощь во время игры, удовлетворение за отмеченные воспитателем достижения и др. При этом, в ходе проведения игры, отмечались только достижения детей.

На втором этапе детям, участникам эксперимента предлагались игры, в которых необходимым условием является взаимодействие в парах ребенок-ребенок, как равный партнер. То есть игровые задания были равноценные для обоих участников пары. Но, при этом, чтобы точно выполнить задание, им необходимо было договариваться, например, о направлении движения. В таких играх уже присутствовали не только положительные эмоции, но и нейтральные, такие, как любопытство, удивление, наблюдение за выполнением задания другими детьми, а также и отрицательные – обида или нетерпимость по отношению к партнеру. Как только участники эксперимента продуктивно решали игровые «проблемы», переходили к третьему этапу. Основная его направленность – обучить детей положительному взаимодействию в играх, где присутствует, наряду с парным взаимодействием, борьба команд. В таких играх один из участников диады является капитаном, то есть имеет более высокий игровой статус и его задачей является не только договориться с партнером о выполнении игровых ролей, но и соотнести свои физические возможности с особенностями двигательного развития партнера. Вначале пары составлял педагог, а в дальнейшем дети сами выбирали себе игровых партнеров, учитывая при этом не только личностные предпочтения, но и особенности двигательного развития игроков.

Заключение. В ходе проведения эксперимента, направленного на определение эффективности использования двигательной деятельности для эмоционального развития детей дошкольного возраста, отмечалось снижение индекса тревожности у участников эксперимента. Это, в свою очередь, повлияло на

устойчивость взаимоотношений детей. Если в начале эксперимента их общение отличалось кратковременностью, а у 25% испытуемых можно было наблюдать постоянное проявление их отрицательных сторон, то к концу этапа их количество снизилось до 16%. Таким образом, экспериментальное апробирование развивающего потенциала двигательной деятельности игрового характера в практике физического воспитания детей дошкольного возраста показало его высокую эффективность. К окончанию исследовательского периода отмечалась положительная динамика в параметрах эмоционального развития детей и их желание участвовать в совместных играх.

Список литературы

1. Бабунова Т.М. Дошкольная педагогика: учеб. пособие / Т.М. Бабунова. – М.: Сфера, 2007. – 204 с.
2. Изотова Е.И. Эмоциональная сфера ребенка: Теория и практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.И. Изотова, Е.В. Никифорова. – М.: Академия, 2004. – 288 с.
3. Максимова С. Ю. Эффективность игровых физкультурных занятий в практике адаптивного физического воспитания детей дошкольного возраста с задержкой психического развития / С.Ю. Максимова, С.С. Животова // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2012. – 1 (83). – С. 86–90.
4. Финогенова Н.В. Использование подвижных игр в формировании социальных компетенций детей дошкольного возраста / Н.В. Финогенова, Д.В. Решетов // Концепт. – 2013. – №8. – С. 41–45.