(cc) BY

Науменко Яна Артуровна
бакалавр, студентка
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ МОТОРИКИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ДИЗАРТРИЕЙ

Аннотация*: в статье затрагивается тема развития артикуляционной моторики у детей дошкольного возраста с дизартрией.*

Ключевые слова*: дизартрия, артикуляционная моторика, артикуляционная гимнастика.*

Дизартрия является одной из самых значимых проблем логопедии. Нарушения речи негативно влияют на целостное развитие ребёнка, усложнены взаимоотношения с окружающими, запаздывает формирование познавательных процессов, что безусловно препятствует развитию полноценной личности. Для преодоления речевых нарушений наиболее благоприятным является дошкольный возраст. Учитывая индивидуальные особенности каждого ребёнка с нарушениями речи, специалисты планируют единый комплекс коллективной коррекционно-педагогической работы, направленной на формирование и развитие двигательных и речевых сфер. Правильное формирование артикуляционной моторики детей – гарантия успешного произношения, что равным образом является элементом речевого развития детей, в особенности элементом формирования функционального базиса письменной речи.

Дизартрия – нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточной иннервацией речевого аппарата. Дизартрия у детей возникает вследствие поражений центральной и периферической нервных систем. Причинами данных поражений выступают разнообразные негативные факторы перинатального, натального и постнатального развития. Основными признаками дизартрии являются дефекты звукопроизношения и голоса, сочетающиеся с нарушениями речевой, прежде всего артикуляционной моторики и речевого дыхания.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Артикуляционная моторика – это совокупность скоординированных движений органов речевого аппарата, обеспечивающая одно из условий правильного звукопроизношения. Специфической чертой развития речевой моторики является постепенность овладения артикуляцией звуков, где предыдущий этап определяет последующие, составляя для них основу поступательного движения вперёд. Поэтому приостановка развития речевой моторики на первых этапах неминуемо влечёт за собой нарушение всего дальнейшего хода освоения произношением.

Коррекция нарушений артикуляционной моторики у детей с дизартрией требует особенного внимания, так как данные нарушения являются одним из главных расстройств в структуре речевого дефекта при дизартрии. Целью основных направлений логопедической работы по формированию моторики артикуляционного аппарата у детей с дизартрией является выработка правильных, полноценных движений артикуляционных органов с помощью специальных упражнений для губ, челюсти, языка.

К основным *направлениям* логопедической работы по формированию моторики артикуляционного аппарата относятся:

– формирование ориентированной основы деятельности, связанной с развитием движений артикуляционного аппарата;

– формирование статической координации артикуляторных движений;

– формирование динамической координации движений;

– формирование темпо-ритмической организации движений.

Целью артикуляционных упражнений является укрепление мышц речевого аппарата, формирование точных движений и нужных положений речевых органов, тренировка умения координировать, изменять их, объединять отдельные простые движения в сложные. Артикуляционная гимнастика считается фундаментом для формирования речевых звуков и коррекций нарушений звукопроизношения при дизартрии. Гимнастика включает упражнения для тренировки подвижности органов артикуляционного аппарата, отработки всевозможных положений губ, языка, челюсти, так необходимых для правильного произнесения той

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

или иной фонемы русского языка. В самом начале логопедической работы артикуляционную гимнастику проводят с максимальным подключением других, более сохранных анализаторов. Она дифференцируется в зависимости от формы дизартрии и тяжести поражения артикуляционного аппарата. Развитие артикуляционной моторики ведется систематически, длительно, с использованием общего комплекса и специфических упражнений. При выборе эффективной коррекционной методики для логопедической гимнастики важен учет особенностей артикуляционной моторики и компенсаторных возможностей ребенка.

Артикуляционная моторика обеспечивает одно из главных условий правильного звукопроизношения и связана с работой высших отделов центральной нервной системы, отвечающих за иннервацию периферических органов речи. Нарушения артикуляционной моторики при дизартрии затрудняют формирование артикуляционной базы речи, что в свою очередь приводит к фонетическому недоразвитию речи. От постановки правильного диагноза зависят выбор адекватных направлений коррекционно-логопедического воздействия на ребенка с дизартрией и, эффективность этого воздействия.

Список литературы

1. Григоренко Н.Ю. Введение в логопедическую специальность. Логопедическая работа по преодолению нарушений звукопроизношения / Н.Ю. Григоренко, Ю.А. Покровская. – М.: ЛОГОМАГ, 2015. – 200 с.

2. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах / Р.И. Лалаева. – М.: Владос, 2004. – 168 с.

3. Лопатина Л.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников: учебное пособие / Л.В. Лопатина, Н.В. Серебрякова. – СПб.: СОЮЗ, 2000. – 192 с.

4. Формирование артикуляционной моторики у детей младшего школьного возраста с дизартриейна логопедических занятиях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/9713/%D0%9A%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20%D0%9D.%D0%A1..pdf?sequence=1&isAllowed=y (дата обращения: 10.05.2023).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)