(cc) BY

Ангелюк Людмила Сергеевна
воспитатель
Гончарова Марина Касимовна
воспитатель
Пушкова Наталья Александровна
воспитатель

МБДОУ «Д/С №45 «Росинка»
г. Старый Оскол, Белгородская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ "ГОВОРЯЩИЕ СТЕНЫ" В ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Аннотация*: в статье освещается форма работы, которая затрагивает развивающее содержание сразу нескольких образовательных областей.*

Ключевые слова*: развитие, предметно-пространственная среда, образовательное пространство.*

Одно из требований ФГОС ДО – создать образовательное пространство в детском саду, способное обеспечить развитие самостоятельности ребенка, сделать его полноценным субъектом образовательных отношений.

Технология «Говорящая стена» включает в себя развивающую, сенсорную, интерактивную стены в предметно-развивающей среде группы.

Главная составляющая «Говорящей стены» – это магнитная доска с различными элементами. На магнитной доске воспитанники могут вывешивать индивидуальные самостоятельные работы. Когда они видят свои рисунки на «Говорящей стене», у них есть возможность и время рассматривать, обсуждать, обмениваются впечатлениями. Кроме этого, ребенок осознает, чтобы рисунок был достойным, нужно стараться сделать работу аккуратно и красиво.

Кроме этого, магнитная доска выполняет роль почтового ящика. Ребята могут оставляют графические сообщения друг другу или педагогам. Играют в

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

логические игры: «Найди отличия», расскажи при помощи мнемотаблицы, прикрепляют картинки и схемы к занятиям. Такой способ организации пространства стены позволяет разместить больше информации, что повышает развивающий потенциал игр и занятий.

Сенсорная стена одно из направлений развивающей стены. Это особая предметно-развивающая среда, которая расширяет жизненный опыт детей, обогащает их чувственный мир, развивает моторику пальцев. Одним из видов сенсорной стены является бизиборд.

Интерактивная стена или «живой экран» позволяет разнообразить пространство, сделать его привлекательным для детей, дает возможность педагогу и ребенку совместно участвовать в создании среды, которая может меняться, трансформироваться. При этом она решает важные воспитательно – образовательные задачи: создает условия для игровой, познавательной, творческой активности детей; позволяет изменить предметно-пространственную среду с учетом образовательной ситуации; развивает память, мелкую моторику, речь, зрительное и слуховое восприятие, воображение, творческое мышление, обеспечивает эмоциональный комфорт в группе.

«Говорящая стена» помогает педагогам ненавязчиво познакомить, изучить, закрепить и расширить полученный детьми опыт, сделать образовательную деятельность яркой и динамичной. В нашей группе элементом «говорящей стены» является коврограф «Ларчик» В.В. Воскобовича. Пособие является универсальным, так как способствует сенсорному развитию, развитию психических процессов (память, внимание, мышление, воображение); развивает у детей математические, речевые, экологические предпосылки.

Занятия по всем образовательным областям педагоги начинают у коврографа – дети приходят в гости к жителям «Волшебного леса». Придуманная мотивация для детей всегда понятна и интересна. Например, воспитанники конструировали новый домик для зайчика Весельчака, лепили грибочки для мишки Топтышки, рисовали дерево с листиками для гусеницы Жужи.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

На занятиях «Знакомство с математикой» дети выбирали мост (узкий, широкий) для жителей волшебного леса, знакомились с цветами и фигурами при помощи «Разноцветных кругов», «Разноцветных квадратов». Ориентироваться в пространстве ребятам помогали ЛаНь (левый нижний угол), ЛеВ (верхний левый угол), ПоНи (нижний правый угол), ПаВлин (правый верхний угол).

С помощью «Говорящей стены» дети совместно с воспитателем играют в разные игры. По ФЭМП:

– *подбери по размеру*;

– *выложи столько же, сколько…*;

– *найди соседа*;

– *подсчитай и найди гараж для машины*.

Речевые игры с элементами обучения грамоте:

– *что сначала, а что потом*;

– *что лишнее*;

– *составь слово*;

– *какой первый звук в слове*;

– *найди пропущенный слог*;

– *сложи букву*.

Логические игры:

–*что сначала что потом*;

–*что лишнее*;

–*соотнеси геометрическую фигуру с предметом*;

–*лабиринт*.

В свободном доступе детей всегда находятся «Разноцветные веревочки», «Разноцветные кружки», «Разноцветные квадраты», «Лев-Павлин-Пони-Лань», «Разноцветные гномы». Главный ключ успеха – простота крепления материала. Дети проявляют фантазию, творчество. С удовольствием выстраивают различные башни и дорожки из геометрических фигур, проводят тропинки разной длины от одного домика к другому, создают клумбу с цветами из веревочек и кружков.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155. Зарегистрирован приказом Минюста РФ от 14.11.2013 №30384.

2. Могильникова С.В. Интерактивная стена как элемент предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении / С.В. Могильникова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.maam.ru/detskijsad/vystuplenie-na-temu-interaktivnaja-stena-kak-yelement-predmetno-razvivayuschei-sredy-v-doshkolnom-obrazovatelnom-uchrezhdeni.html (дата обращения: 10.05.2023).

3. Шакирова Е. Из горизонтали – в вертикаль / Е. Шакирова // Дошкольное воспитание. – 2017.– №09.

4. Говорящие стены // Дошкольное образование. – 2002.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)