(cc) BY

Репина Татьяна Владимировна
бакалавр
Нижегородский государственный
педагогический университет им. К. Минина
г. Нижний Новгород, Нижегородская область
учитель
ГКОУ «Большекрутовская школа-интернат»
д. Большие Круты, Нижегородская область

ЦИФРОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ЕГО РОЛЬ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Аннотация*: в статье раскрыто понятие цифровое образование, особенности цифровизации образования в современной школе, описаны признаки процесса цифровизации (по классификации А.И. Ракитова), что включает в себя цифровая образовательная среда, связанная с изменением формата школ.*

Ключевые слова*: цифровизация, информационные технологии, цифровая среда, модернизация образования.*

Многие годы российская система образования находится в состоянии изменений. Это связано с общими тенденциями развития общества, его информатизацией и цифровизацией. Будущее общество описывается как социум, в котором все люди с помощью цифровых устройств связаны друг с другом, что открывает им возможность безграничного доступа к знаниям, вооружения их мощными инструментами реализации информационных процессов. Использование информационных и цифровых технологий приводит к цифровой трансформации экономики и социальной сферы. Происходит смена способов человеческого общения и работы, характера самовыражения, получения информации и развлечений. Цифровой трансформации подвергается также система образования. Цифровое образование можно определить как воспитание и обучение личности на основе использования цифровой техносферы и цифровых техноло-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

гий. При этом результат деятельности как педагога, так и обучающихся отображается в цифровом формате.

Признаки процесса цифровизации были описаны в 1991 году А.И. Ракитовым:

– любой индивид или группа лиц в любой точке страны и в любое время могут получить любые информацию и знания, необходимые для их жизнедеятельности и решения личных и социально значимых задач;

– в обществе производится, функционирует и доступна современная информационная технология, обеспечивающая выполнимость предыдущего пункта;

– имеются развитые инфраструктуры, обеспечивающие создание национальных информационных ресурсов в объеме, необходимом для жизнедеятельности информации и, прежде всего, научной;

– в обществе происходит процесс ускоренной автоматизации и роботизации всех сфер и отраслей производства и управления;

– происходят радикальные изменения социальных структур, следствием которых оказывается расширение сферы информационной деятельности и услуг [7].

Формат школ постепенно меняется, организуется так называемая цифровая среда. В современных школах задействуются облачные системы (электронные дневники), электронные доски с интерактивным контентом, компьютеры и планшеты, появляется доступ к высокоскоростному интернету. Все чаще план урока включает в себя интерактив на базе информационных технологий.

Цифровое образование не ограничивает школы классическими методами и средствами обучения. Сам процесс обучения становится гораздо шире, вовлекает учеников эффективнее, чем когда-либо и предлагает все необходимое для благополучного усвоения знаний.

Понятие цифровизации включает в себя использование различных программ и других цифровых ресурсов для получения электронного обучения в удалённом виде или при получении знаний в школе. Это могут быть такие за-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

дания, которые выполняются в классе с использованием электронных средств – как компьютера или планшета.

В данный момент в образовательных организациях наблюдается рост количества компьютерной техники, подготовленных преподавателей и технологического обеспечения учебного процесса, на основе новых информационных технологий. Компьютерная техника продолжает совершенствоваться, проводятся исследования в области методологии познания, однако в широкой педагогической практике все еще отсутствуют методики обучения, основанные на применении компьютерных технологий, повсеместно применяются традиционные методы обучения.

Таким образом, методология, методика, практика – вот ключевые термины, отражающие наиболее важные задачи, стоящие перед цифровизацией образования. Решение этих задач позволит устранить перекос в образования, связанный с опережающим техническим развитием, и реализовать комплексный подход к решению проблемы модернизации образования [3].

К ближайшим перспективам цифровизации в современной школе следует отнести следующие направления: оснащение образовательных учреждений качественным программным обеспечением, информационными системами, обеспечивающими доступ к образовательным ресурсам, внедрение информационных (дистанционных) технологий, предполагающих взаимодействие обучающегося и педагога, онлайн-обучение, позволяющее организовать образовательную деятельность и онлайн-взаимодействие ребенка и педагогического работника.

Доктор педагогических наук и кандидат психологических наук Вербицкий Андрей Александрович в своей статье «Цифровое обучение: проблемы, риски и перспективы», опубликованной в электронном научном ресурсе «Homo Cyberus», анализирует проблемы реализации цифрового обучения на всех уровнях системы образования в современную эпоху киберсоциализации общества. Данный процесс характеризуется наличием экономических, социальных проблем и рисков. Однако Вербицкий утверждает, что цифровизация будет продуктивной во взаимосвязи с психолого-педагогическими задачами обуче-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ния. Современное образование отличается непрерывностью и практико-ориентированным содержанием, направлено на неисчерпаемые возможности человека, чьё профессиональное развитие достигается использованием огромных возможностей цифровых средств обучения [4].

В заключении хотелось бы подчеркнуть, что, изучая проблему реализации цифровизации образования в современных школах, следует учитывать потребности современного общества и развивать данное направление в комплексе с психолого-педагогическими задачами обучения и воспитания. Цифровизация – это удобный и полезный инструмент для образования, но не следует делать из него центр всей жизнедеятельности школьника. Навязывание и принуждение педагогов и воспитателей в использовании исключительно компьютерных и цифровых технологий в процессе обучения не принесут эффективных и результатов, и положительных показателей, а совместное включение очной и дистанционной коммуникации принесёт больший положительный эффект для всего образовательного процесса.

Цифровизация образования обеспечит возможности для обмена накопленным опытом и знаниями, что позволит узнать больше и принимать более обоснованные решения в своей повседневной жизни обучающимся.

Список литературы

1. Указ Президента РФ от 09.05.2017 №203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы».

2. Концепция развития цифровой экономики России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://fidp.ru/projects/concept (дата обращения: 10.05.2023).

3. Кешелава А.В. Введение в «Цифровую» экономику / А.В. Кешелава, В.Г. Буданов, В.Ю. Румянцев [и др.]; под общ. ред. А.В. Кешелава. – ВНИИ Геосистем, 2017. – 28 с.

4. Вербицкий А.А. Цифровое обучение: проблемы, риски и перспективы / А.А. Вербицкий // Электронный научно-публицистический журнал «Homo Cyberus». – 2019. – №1 (6) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://journal.homocyberus.ru/Verbitskiy_AA_1_2019 (дата обращения: 10.05.2023).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

5. Демин В.П. Актуальные задачи информатизации образования Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ido.tsu.ru/files/pub2003/2003_Demkin.pdf (дата обращения: 10.05.2023).

6. Никулина Т.В. Информатизация и цифровизация образования/ Т.В. Никулина, Е.Б. Стариченко // Педагогическое образование в России. – 2018. – №8. – С. 107–113.

7. Ракитов А.И. Философия компьютерной революции / А.И. Ракитов. – М.: Политиздат, 1991. – 287 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)