(cc) BY

Шамбова Фаина Федоровна
педагог-психолог
Кузьмина Любовь Егеньевна
воспитатель

МБДОУ «Д/С №208»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

РАЗВИТИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ВНИМАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация*: статья посвящена рассмотрению особенностей развития внимания дошкольников показана актуальность данной темы рассмотрен ряд вопросов связанных со вниманием в целом возникновением и развитием особенностей внимания у дошкольников.*

Ключевые слова*: внимание, развитие, дошкольный возраст, дошкольник.*

Внимание – это направленность и сосредоточенность познавательной активности человека на каких-либо предметах, явлениях, на реальном или виртуальном объекте.

Проще говоря, с помощью внимания мы можем сфокусироваться на существующих и несуществующих объектах внимания. Важным и особым психическим процессом внимания является необходимое условие успешного и качественного проведения любой деятельности. Тема особенностей развития внимания дошкольников очень актуальна для исследования и просвещения в целом. Дальнейшее формирование системы фундаментальных и прикладных психологических знаний зависит от результатов изучения этой проблемы.

Учеба дошкольника требует хорошо развитое произвольное внимание. Ребенок дошкольного возраста должен уметь сосредотачиваться на задаче, долго оставаться сосредоточенным, переключаться в определенном темпе и гибко переходить от одной задачи к другой. Однако бесконтрольная деятельность познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста проявляется

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

всего лишь на пике силы воли, если ребенок поставит для себя цель, чтобы организовать себя самого. При напоре определенных действий или по собственному принятому решению в обычной обстановке ребенку нелегко организовать свою умственную деятельность.

Таким образом, возрастной чертой дошкольников – это и есть сравнительная слабость произвольного внимания. У детей дошкольного возраста гораздо лучше развито непроизвольное внимание. Какая-либо новинка, что-то неожиданное, яркое, интересное само по себе привлекает внимание дошкольников, без каких-либо усилий. Не смотря на все это, даже дошкольники подготовительных групп не могут долго сосредоточится на какой-либо работе, тем более если она неинтересна и скучна. У них быстро теряется внимание, в результате дети не способны выполнить задание вовремя, замедляется или совсем теряется сам процесс деятельности. Тут можно отметить, что лишь приблизительно к третьему классу внимание сможет длиться более или менее непрерывно, т.е. на протяжении одного урока.

Итак, слабость произвольного внимания является одной из основных причин затруднений дошкольника. Здесь важно рассмотреть, как возникает этот тип внимания и какие приемы можно использовать для его развития и привыкания. Выявлено, что в отличие от непроизвольного внимания произвольное внимание является не итогом созревания организма, а является итогом взаимодействия ребенка и взрослого, т.е. строится в социальном контакте. Когда мама называет какой-либо предмет и показывает его ребенку, таким образом выделяя его из основной массы, формируется перестройка внимания. Слово, которым пользуется взрослый, обращаясь к ребенку, появляется первоначально в роли указателя, выделяющего для ребенка те или иные признаки в предмете, обращающего его внимание на эти признаки. При обучении слово все более и более направляется в сторону выделения абстрактных отношений и приводит к образованию абстрактных понятий. Л.С. Выготский считал, что употребление языка как средства направления внимания и указателя к образованию представлений имеет для педагогики огромное значение, поскольку с помощью слов ребенок

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

выходит в сферу межличностного общения, где открывается простор для личностного развития. Понаблюдав за ребенком, который только-только учится рисовать, можно заметить, что он в самом начале движет всей рукой, движет глазами, движет головой и языком. Тренировка включает в себя закрепление только основной части движений и исключении не особо нужных движений. Произвольное внимание уделяется контролю лишних действий. Данное внимание в своем развитии проходит определенные этапы. Сначала при осмотре окружающей обстановки, ребенок выделяет лишь ряд предметов интерьера, затем идет полное представление всей ситуации и наконец, интерпретация того, что уже произошло. При этом развитие произвольного внимания обеспечивает сначала реализацию ребенком только тех целей, которые ставят перед ними взрослые, а затем уже самостоятельно поставленные ребенком.

Развитие устойчивости к произвольному вниманию определяют таким образом: самое большое время, которое дети могут потратить, сконцентрировавшись на какой-либо игре. Если максимальная продолжительность игры для полугодовалого ребенка составляет всего 14 минут, то к 6–7 годам она увеличивается до 1,5–3 часов. Это связано с тем, что игра шестилетнего ребенка показывает более сложные человеческие действия и отношения, а интерес к таким действиям поддерживается частым нововведением новых ситуаций. Кроме всего, к концу дошкольного периода, у ребенка появляются произвольные формы психической деятельности. Он уже может смотреть на предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание. Объем внимания также увеличивается при просмотре картинок, прослушивании рассказов и сказок.

По данным известного детского психолога Мухиной В.С. ребенок 6 лет лучше понимает картинку, чем младший дошкольник. Он выделяет в ней больше интересных сторон и деталей. Столько же времени ребенок может сосредоточиться на продуктивной деятельности, такие как рисование, конструирование, рукоделие. Однако такие результаты концентрации достижимы только в том случае, если вы заинтересовали в этой деятельности ребенка. Обращайте внимание на то, что он будет чахнуть, отвлекаться и чувствовать себя совер-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

шенно несчастным, когда необходимо обратить внимание на занятия, к которым он равнодушен или совсем не любит.

Аналогичным образом развивается концентрация внимания, если в 3 года за 10 минут игры ребенок отвлекается на него в среднем 4 раза, то в 6 лет только один единственный раз. Данный показатель – это один из основных показателей о готовности ребенка к обучению в школе. Развитие внимания в старшем дошкольном возрасте связано с появлением новых интересов, расширением кругозора и освоением новых видов деятельности. Старший дошкольник уделяет все большее внимание тем сторонам действительности, которые ранее ускользали от его внимания.

Развитие внимания в детей состоит из следующих последовательных этапов:

1. Первые недели-месяцы жизни. Появление ориентировочного рефлекса как объективного, врожденного признака непроизвольного внимания ребенка.

2. Конец первого года жизни. Возникновение ориентировочно-исследовательской деятельности как средства будущего развития произвольного внимания.

3. Начало второго года жизни. Обнаружение зачатков произвольного внимания под влиянием речевых инструкций взрослого, направление взора на названный взрослым предмет.

4. Второй-третий год жизни. Достаточно хорошее развитие указанной выше первоначальной формы произвольного внимания.

5. Четыре с половиной – пять лет. Появление способности направлять внимание под влиянием сложной инструкции взрослого.

6. Пять-шесть лет. Возникновение элементарной формы произвольного внимания под влиянием самоинструкции (с опорой на внешние вспомогательные средства).

7. Школьный возраст. Дальнейшее развитие и совершенствование произвольного внимания, включая волевое.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Основные механизмы произвольного внимания закладываются в дошкольном возрасте. Развитие произвольного внимания в дошкольном возрасте предполагает формирование трех инструкций:

– принятие постепенно усложняющихся инструкций;

– следить за инструкцией на протяжении всего урока;

– развитие навыков самоконтроля.

Для непроизвольного внимания не нужно усилий для того, чтобы удержать и в течение определенного времени сосредоточить на чем-либо внимание, а произвольное обладает всеми этими данными. Произвольное внимание в отличие от непроизвольного внимания часто связано с борьбой мотивов и побуждений. Так же связано наличием сильных, обратно направленных и конкурентных друг с дружкой интересов, который каждый сам по себе может привлечь и удержать внимание. Человек в таком случае осуществляет осознанный выбор какой-либо цели и увеличением силы воли избавляется от одного из интересов, перенаправляя все свое внимание на удовлетворение другого.

В заключении можно подчеркнуть, что внимание – одно из уникальных свойств психики человека. Без него невозможна работа памяти, мышления. Внимание требуется, чтобы добиться успеха в игре, спорте, любом деле. Особенно важно внимательное отношение к людям. Здорово, если ребенок поймет это уже в детстве. Растущему ребенку важно понимать, почему он должен быть внимательным, а для этого его необходимо научить быть внимательным.

Список литературы

1. Гонина О.О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / О.О. Гонина. – М.: Юрайт, 2017. – 465 с.

2. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Г.А. Урунтаева. – М.: Академия, 2001. – 336 с.

3. Базарова М.С. Развитие внимания дошкольников посредством дидактических игр / М.С. Базарова // Молодой ученый. – 2020. – №4. – С. 37–40.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

4. Барышникова Е.В. Особенности свойств внимания у дошкольников / Е.В. Барышникова, Ю.В. Родикова // Культура и образование: от теории к практике. – 2016. – №1. – С. 92–98.

5. Лебедева М.А. Развитие внимание детей старшего дошкольного возраста / М.А. Лебедева, В.А. Иванова // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – №2. – С. 1704–1706.

6. Мазина А.К. Особенности развития познавательной эмоциональной сферы детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью в ситуации смысловых инициаций: автореф. дис. на соискание ученой степени кандидата психологических наук / А.К. Мазина. – Ростов н/Д., 2015. – 24 с.

7. Обухова Е.Ю. Регуляция внимания у детей 5–7 лет здоровых и с нарушением развития: автореф. дис. на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Е.Ю. Обухова. – М., 2009. – 28 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)