(cc) BY

Зуева Татьяна Анатольевна
воспитатель
Бражник Марина Викторовна
воспитатель

МБОУ «Начальная школа – детский сад №55»
г. Белгород, Белгородская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЛОГИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация*: в статье речь идёт о том, что современные игровые технологии и дидактические игры, как своеобразное средство обучения, отвечающее особенностям ребенка, включаются во все системы дошкольного образования. Она таит в себе большие возможности, заключающиеся в том, что дети решают умственные задачи, предложенные им в занимательной игровой форме, сами находят решения, преодолевая при этом определенные трудности. Развитие ребенка в игре происходят в неразрывной связи с развитием у него логического мышления и умения выражать свои мысли в слове.*

Ключевые слова*: игровые технологии, математическое развитие, палочки Кюизенейра, блоки Дьеныша.*

Развитие элементарных математических представлений – это важная часть интеллектуального и личностного развития дошкольника.

«От того, как заложены элементарные математические представления в значительной мере зависит дальнейший путь математического развития, успешность продвижения ребёнка в этой области знаний» (Л. А. Венгер).

Традиционно в содержании математического образования дошкольников выделяются четыре линии: арифметическая, алгебраическая, геометрическая и величинная. Сегодня, с учетом обновления содержания дошкольного образования добавляется пятая содержательная линия – алгоритмическая. Использование инфор-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

мации в символизированной форме способствует развитию умения действовать в мысленном плане, развивает логическое и творческое мышление, воображение.

Игровая технология – это организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Современные логические и математические игры разнообразны. В них ребёнок осваивает эталоны, модели, речь, овладевает способами познания, развивается мышление. К ним относятся: занятия по математике в виде игровых комплексов, математические турниры, загадки математического содержания, схематические и моделирующие игры, игры головоломки, игры на плоскостное моделирование, на объемное моделирование и т.д.

Для того чтобы на занятиях детям было интересно, и они лучше запоминали материал используются элементы разных инновационных методик.

1. Логические блоки Дьенеша. Это современное дидактическое пособие носит имя своего создателя Золтана Дьенеша. Основная идея занятий – в игровой форме привить детям понимание основ логики, математики и информатики; научить в легкой форме таким умениям как классификация, сравнение и анализ. Начинать знакомить детей с Блоками Дьенеша нужно с 3-х лет и старше.

2. Дидактические игры с палочками Кюизенера. Каждая палочка – это число, выраженное цветом и величиной. С математической точки зрения палочки это множество, на котором легко обнаруживаются отношения эквивалентности и порядка. В этом множестве скрыты многочисленные математические ситуации. Цвет и величина, моделируя число, подводят детей к пониманию различных абстрактных понятий, возникающих в мышлении ребенка естественно, как результат его самостоятельной практической деятельности.

На начальном этапе занятий палочки Кюизенера используются как игровой материал. Дети играют с ними, как с обычными кубиками, палочками, конструктором, по ходу игр и занятий, знакомясь с цветами, размерами и формами.

На втором этапе палочки уже выступают как пособие для маленьких математиков. И тут дети учатся постигать законы загадочного мира чисел и других математических понятий.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Методика Кюизенера – универсальна, она не вступает в противоречие ни с одной из существующих методик, а наоборот, удачно их дополняет.

3. Игры В.В. Воскобовича. Первые игры В.В. Воскобовича появились еще в начале 90-х годов. Сейчас разработано более 40 игровых пособий, которые являются одним из средств, развивающих математические представления дошкольников, помогающих развивать творческий потенциал, психические процессы и сенсорное восприятие дошкольников. Развивающие игры В.В. Воскобовича – это особенная и самобытная методика, в основу которой заложены три основных принципа: интерес, познание, творчество.

Введение инновационных технологий при работе с дошкольниками помогает воспитывать и обучать дошкольников. Регулярное использование на занятиях по математике современных игровых технологий и дидактических игр позволяет воспитателям сделать процесс обучения более разнообразным, увлекательным и продуктивным, и способствует развитию познавательных способностей.

Список литературы

1. Атемаскина Ю.В. Современные педагогические технологии в ДОУ: учебно-методическое пособие / Ю.В. Атемаскина, Л.Г. Богославец. – СПб.: Детство-Пресс, 2011. – 112 с.

2. Батаева Ю.А. Использование современного математического игрового оборудования для формирования элементарных математических представлений у дошкольников. Инновационные педагогические технологии: материалы IV Междунар. науч. конф. (Казань, май 2016 г.). – Казань: Бук, 2016. – С. 180–182.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)