(cc) BY

Чернятина Галина Петровна
воспитатель
Кремова Елена Владимировна
воспитатель
Овод Светлана Фёдоровна
воспитатель

МБДОУ «Д/С №61 «Семицветик»
г. Старый Оскол, Белгородская область

РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ – СРЕДСТВО КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Аннотация*: в статье речь идёт о том, что игра – это искусственно создаваемое жизненная или проблемная ситуация, которую мы воспроизводим, перенося реальную жизненную проблему в игровую деятельность. Авторы приходят к выводу, что развивающие игры положительным образом влияют на детей.*

Ключевые слова*: коммуникативные способности, общение, умение сотрудничать, решение конфликтных ситуаций.*

Проблема общения и межличностного взаимодействия детей очень актуальна в настоящее время. В дошкольный период значимые для него люди – это семья, другие дети, сверстники. Эмоциональная напряжённость и конфликтность детских отношений выше, чем среди взрослых. Телевизор или компьютер – лучшие друзья для современного ребёнка, а любимое занятие – просмотр мультфильмов или компьютерные игры. Дети стали меньше общаться со взрослыми и друг с другом, а живое человеческое общение существенно обогащает жизнь детей, раскрашивает яркими красками сферу их ощущений.

Задача современного дошкольного образовательного учреждения в том, чтобы из его стен вышли самостоятельные, обладающие определённым набором нравственных качеств, усвоения общественных, этических норм поведения, нена-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

сильственного взаимодействия со сверстниками воспитанники, умеющие строить взаимоотношения с окружающими на основе сотрудничества и взаимопонимания.

Важно, чтобы общение дошкольников строилось на позитивных эмоциях, а для этого необходимо должное развитие коммуникативных способностей детей. Этому способствуют развивающие игры. Вовлечение детей в игровую деятельность активизирует их коммуникативные навыки, способствует возникновению желания активно участвовать в игре и речевом общении, помогает создать такие ситуации, в которых даже самые необщительные и скованные дети вступают в речевое общение. В игре ребенок становится членом коллектива, учится оценивать свои действия и поступки. Педагог ставит перед детьми проблему, взятую из реальной жизни, подсказывает источники информации, направляет мысль воспитанников в нужном направлении для самостоятельного поиска. Ребёнку предоставляется максимальная степень свободы, как полноправному участнику образовательного процесса. Его наделяют полномочиями и одновременно ответственностью за выполнение принятой задачи. Педагог организует предметную среду, оснащенную развивающими играми, привлекает внимание детей к ним собственным примером, и в процессе игры выступает в роли консультанта, заинтересованного в сотрудничестве с ребёнком, создает ситуацию непринужденного общения по поводу заданий, проблемных ситуаций, предлагаемых в игре, поддерживает его инициативу.

Игра – воспроизведение отношений между людьми. По своему происхождению и природе она социальна, и в условных ситуациях направлена на воссоздание и усвоение общественного опыта. В игре воспроизводятся нормы человеческой жизни и деятельности, подчинение которым обеспечивает познание и усвоение предметной и социальной действительности, интеллектуальное, эмоциональное и нравственное развитие личности.

Игра – это искусственно создаваемое жизненная или проблемная ситуация, которую мы воспроизводим, перенося реальную жизненную проблему в игро-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

вую деятельность, она является одним из главнейших средств развития коммуникативных способностей.

Коммуникативные способности включают в себя:

– желание вступать в контакт;

– умение организовать общение;

– знание норм и правил при общении;

– позитивно относиться к себе и к сверстникам;

– умение сотрудничать, находить общие решения в конфликтных ситуациях.

Развивающие игры формируют у детей коммуникативные способности и качества: умение распознавать эмоции других и владеть своими чувствами, умение сопереживать – радоваться чужим радостям и огорчаться из-за чужих огорчений, умение выражать свои потребности и чувства с помощью вербальных и невербальных средств, умение взаимодействовать и сотрудничать.

Благодаря такой целенаправленной и систематической работе, климат в группе заметно улучшается, дети больше играют самостоятельно, сами разрешают многие конфликты, объединяются для игр.

Список литературы

1. Зедгенидзе В.Я. Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников: пособие для практических работников ДОУ / В.Я. Зедгенидзе. – М.: Айрис пресс, 2005. – 19 с.

2. Клюева Н.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность / Н.В. Клюева, Ю.В. Касаткина. – Ярославль: Академия развития. 2016. – 11 с.

3. Чернецкая Л.В. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников: практическое руководство для педагогов и психологов дошкольных образовательных учреждений / Л.В. Чернецкая. – Ростов н/Д.: Феникс. 2005. – 21 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)