(cc) BY

Сафонова Людмила Ивановна
воспитатель
Митякина Анна Сергеевна
воспитатель

МБОУ «Начальная школа – детский сад №55»
г. Белгород, Белгородская область

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ МАРКЕРА ИГРОВОГО ПРОСТРАНСТВА

Аннотация*: данная статья посвящена проведению профориентационной работе с детьми дошкольного возраста. В настоящее время ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их всестороннего, полноценного развития. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем.*

Ключевые слова*: дети, игры, профориентация, маркеры игрового пространства, универсальные ширмы, профессии.*

Ознакомление с трудом взрослых и с окружающим миром происходит уже в младшем дошкольном возрасте, когда дети через сказки, общение с взрослыми и средства массовой информации узнают о разных профессиях. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности.

Так как в своих играх дети стремятся подражать взрослым и воспроизводить их действия и деятельность, в нашей работе с дошкольниками по профессиональной ориентации широкое распространение получили сюжетно-ролевые игры. Дети играют, присваивая себе роли врача, продавца, воспитателя, водителей транспортных средств, работников банка и др.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Некоторые элементы профессиональной деятельности ребенку ещё трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, впечатлений, конкретных ситуаций из жизни.

Поэтому кроме традиционных средств знакомства с профессиями, таких как художественная литература, энциклопедии, картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов и песен о профессиях и орудиях труда и т. д., в дошкольном учреждении используют «Маркеры игрового пространства», «Универсальные ширмы для сюжетно-ролевых игр».

Ширмы содержат материал, который находится в свободном доступе.

Ширмы обладают способностью образовывать новый сюжет и изменять его.

Маркеры игрового пространства, создают с учетом возрастных и познавательных особенностей детей.

Маркеры игрового пространства представляют собой не только легко сменяемые ширмы, а также дидактические настенные панели. Они указывают на место событий, в которых разворачивается сюжет (игра).

Проводимая профориентационная работа позволяет ненавязчиво подвести детей к важному: труд и профессиональная деятельность являются значимой сферой жизни человека.

Система работы с дошкольниками по ранней профориентации проводится по 3 направлениям:

– приближение детей к труду взрослых;

– приближение труда взрослых к детям;

– совместная деятельность детей и взрослых.

I. Приближение детей к труду взрослых. Это, знакомство детей с профессией, как на занятии, так и вне, рассказывает о труде взрослых с показом иллюстраций. А также, организовывает в детском саду встречу с интересными людьми какой-то профессии.

II. Приближение труда взрослых к детям. Это организованные экскурсии, наблюдения, тематические встречи с людьми разных профессий. Данное направ-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ление считается наиболее действенным способом ознакомления детей с трудом взрослых, способствует накоплению ярких эмоциональных впечатлений.

Опыт работы показывает, в процессе экскурсии дети получают возможность наблюдать различные способы выполнения профессиональных действий человека той или иной профессии.

III. Совместная деятельность взрослого и ребенка. К этому направлению относятся все виды игры, чтение художественной литературы, игровые ситуации и т.д., которые могут реализовываться в течение режимных моментов дня, в свободной и совместной деятельности педагога и ребёнка.

Успешное осуществление вышеперечисленных форм работы с детьми невозможно без организации правильной и соответствующей возрастным особенностям профориентационной развивающей предметно-пространственной среды.

Правильно созданная РППС, является эффективным условием реализации задач по ранней профориентации детей, стимулом развития самостоятельности, инициативы, активности ребенка, обеспечением развития возможностей детей, эмоционального благополучия, а также позволяет углубить практические знания воспитанников, выявить их интересы и склонности, развивать интерес и умение осуществлять действия.

Проводимая профориентационная работа позволяет ненавязчиво подвести детей к важному: труд и профессиональная деятельность являются значимой сферой жизни человека.

Список литературы

I. Безруких М.М. Развитие социальной уверенности у дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений / М.М. Безруких. – М.: ВЛАДОС, 2002.

II. Кондрашев В.П. Введение дошкольников в мир профессий: учебно-методическое пособие / В.П. Кондрашев. – Николаев, 2004.

III. Создание полноценной предметно-развивающей среды по ранней профориентации дошкольников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2022/10/27/prezentatsiya-sozdanie-polnotsennoy-predmetno-razvivayushchey-sredy-po (дата обращения: 11.05.2023).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)