(cc) BY



***Скобликова Альфия Айбековна***
воспитатель
***Торянник Марианна Ивановна***
воспитатель
***Копчинская Алла Леонидовна***
воспитатель
***Кандаурова Анна Анатольевна***
воспитатель

МБДОУ «Д/С №7 «Семицветик»
г. Белгород, Белгородская область

# РОЛЬ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация****: в статье рассматриваются вопросы технического развития детей дошкольного возраста через робототехнику.*

***Ключевые слова****: конструирование, техническое творчество дошкольников, робототехника в ДОУ.*

Сегодня здоровье детей рассматривается как полное физическое, психическое и социальное благополучие, как гармоничное состояние организма, которое позволяет маленькому человечку быть активным в своей жизни, добиваться успехов в различной деятельности.

Сохранение и укрепление здоровья невозможно без соблюдения правил гигиены. Большое значение в развитии гигиены детей посвятили свои труды выдающиеся учёные, такие как: В.И. Молчанов, Г.Н. Сперанский, М.С. Маслов, Н.М. Щелованов, Л.С. Выготский.



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Формирование в образовательной деятельности правильного гигиенического поведения, а также ценностных ориентаций в отношении здоровья может осуществляться только в деятельности.

Дошкольный возраст – это важный период, когда формируется человеческая личность, развиваются прочные основы физического здоровья.

Культурно-гигиенические навыки у детей воспитываются с самого раннего возраста. При формировании культурно-гигиенических навыков идёт не простое усвоение правил, норм поведения, а чрезвычайно важный процесс социализации, очеловечивания малыша.

Воспитание у детей навыков личной гигиены играет важнейшую роль в охране их здоровья, способствует правильному поведению в быту. В процессе повседневной работы с детьми мы стремимся к тому, чтобы выполнение правил личной гигиены стало для них естественным, а гигиенические навыки совершенствовались.

Привычка к здоровому образу жизни формирует у ребенка потребность в личной и общественной жизни как к жизненно важной ценности, основанной на сознательном стремлении к ведению здорового образа жизни, к «самосозиданию» и созиданию вокруг себя здоровой среды обитания. У ребенка формируется чувство ответственности как за личное здоровье, так и за здоровье других людей, домашних питомцев и других представителей окружающего мира, при этом развиваются такие личностные качества, как милосердие, сопереживание, сострадание и другие.

Приобретая привычку к самостоятельности, к трудовому усилию, ребенок учится ставить, удерживать и достигать цель, преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, не отвлекаться, сосредотачиваться. При этом формируются и развиваются следующие личностные качества: трудолюбие, упорство, усидчивость, уважительное отношение к труду сверстников и взрослых, энергичность, деятельность, предприимчивость, ответственность и другие.



Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Условиями успешного воспитания культурно-гигиенических навыков являются:

– рациональная организация жизни детей в детском саду, заключающаяся в четкости и своевременности режимных процессов;

– положительный пример культуры поведения взрослых;

– систематическое упражнение в соблюдении требований культуры поведения;

– единые подходы относительно требований к гигиене ребенка в дошкольном учреждении и семье;

– контроль и коррекция со стороны воспитателя, помощника воспитателя, родителей качества выполнения культурно-гигиенических навыков;

– индивидуальный подход к темпам овладения культурно-гигиеническими навыками конкретным ребенком.

Формирование у ребенка культурно гигиенических навыков в ДОУ ведется в двух направлениях.

1. Работа с родителями.

2. Работа с детьми в ДОУ.

*Первое направление.* Здесь важно, чтобы родители подавали пример ребёнку, и сами всегда их соблюдали. Обязательно закреплять данные навыки воспитания ребенка, как в детском саду, так и дома. Это поможет ребенку освоить новый навык и облегчит закрепление гигиенических знаний. Воспитатели помогают родителям с правилами и требованиями, которые необходимо выполнить по уходу за ребенком. С родителями воспитатель проводит:

– индивидуальные беседы;

– родительские собрания, где обсуждают вопросы о гигиеническом воспитании, укрепления здоровья и физического развития;

– анкетирование;

– предложить совместный просмотр мультфильма или передачи, направленные на формирования КГН;



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– чтение художественной литературы;

– совместные игровые ситуации.

В этом процессе очень важна оценка о поступках и поведении ребёнка. Нужно использовать поощрение, похвалу, одобрение.

*Второе направление.* Соблюдение режимных моментов, способствует постепенному формированию навыков и привычек культуры поведения. Упрочение их происходит в играх, труде, непосредственно образовательной деятельности, в быту.

Воспитание гигиенических навыков включает широкий круг задач, и для их успешного решения рекомендуется использовать целый ряд педагогических приемов с учетом возраста детей.

Методы и приёмы культурно-гигиенических навыков в ДОУ:

– на примере взрослого (воспитателя), показ действия, просмотр мультфильмов, направленных на формировании культурно-гигиенических навыков, рассматривание иллюстраций. В этом возрасте дети склонны к подражанию. Воспитатель (родитель) должен быть для них образцом. Наблюдая за взрослым, он запоминает, перенимает и повторяет поведение. Рассматривание иллюстрации должно сопровождаться картинкой, на которой ребенок должен увидеть, что ему хотят объяснить;

– проводить с детьми беседы, пояснения, чтение художественной литературы, разучивание стихотворений, направленные на формирования у детей культурно-гигиенических навыков. Одним из эффективных средств развитие культурно-гигиенических навыков у детей является художественная литература. Чтение воздействует на чувства ребенка, развивает его восприимчивость, эмоциональность формирует мировоззрение;

– через игру. Игровые приемы с элементами театрализации, дидактические игры, обучающие игры, игры-драматизации, игровые ситуации. Образовательная деятельность направленные на формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания должны носить игровой характер. Игра



Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

имеет важное значение в жизни ребёнка. В процессе таких игр дети учатся решать познавательные задачи, вначале под руководством воспитателя, а затем и в самостоятельной игре;

В формировании культурно-гигиенических навыков мы отдаем большое предпочтение игровым приемам, так как они создают у детей хорошее настроение и формирует положительное отношение к выполнению культурно-гигиенических навыков.

В процессе общения и деятельности развиваются культурно-гигиенические навыки и привычки, основанные на социальных нормах. У ребенка развиваются и совершенствуются самооценка, самокритика, оценка анализа действий и последствий. Ребенок оценивает, сравнивает себя, свой внешний вид (чистоту тела, одежды, обуви, аккуратность прически, красоту завязанных бантиков и другое), свои результаты различной деятельности (аккуратность заправленной кровати, разложенной одежды, обуви, в употреблении еды) со сверстниками и взрослыми, анализирует, замечая и устраняя недостатки как личного характера, так и предлагая помощь другим детям, одновременно впитывая и копируя пример взрослого.

Таким образом, приучая ребенка к культурно-гигиеническим навыкам, мы укрепляем в нем привычку в необходимости их выполнения, формируем при этом этические, эстетические, нравственные нормы, личностные качества ребенка, составляющие основу его характера, определяющие как его успешность в обучении, так и влияющие на весь ход его дальнейшего становления.

***Список литературы***

1. Болотина Л.Р. Дошкольная педагогика / Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов. – М.: Академия, 2007 – 240 с.

2. Выготский Л.С. Проблема культурного развития ребенка / Л.С. Выготский // Вестник Моск. ун-та. Сер. 14, Психология. – 1991. – №4. – С. 5–18.

3. Зимонина В.Н. Расту здоровым: программно-методическое пособие для детского сада: в 2 ч. Ч. 2 / В.Н. Зимонина. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 240 с.



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)