(cc) BY

Сёма Анастасия Михайловна
студентка
Научный руководитель
Горбунова Олеся Федоровна
канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный
университет им. Н.Ф. Катанова»
г. Абакан, Республика Хакасия

ОСОБЕННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕМЬЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА РАЗНЫХ ЭТНИЧЕСКИХ ГРУПП

Аннотация*: в статье раскрываются результаты эмпирического исследования особенностей представлений о семье у детей старшего дошкольного возраста разных этнических групп, посещающих дошкольное образовательное учреждение.*

Ключевые слова*: семья, дети дошкольного возраста, ценности семьи, представления о семье, этническая семья, традиции семьи.*

Семья играет особо значимую роль в жизни каждого человека и обеспечивает функцию первичной социализации ребенка-дошкольника. Она выполняет роль посредника между индивидуумом и обществом, является транслятором фундаментальных ценностей от поколения к поколению. Каждая семья старается сохранять, поддерживать традиции, содействует сохранению языка и национальной культуры, системы воспитания детей в семье. О.В. Дыбина отмечает, что «каждой семье, каждому народу присуща индивидуальная, специфическая иерархия ценностей, служащих связующим звеном между духовной культурой общества и духовным миром семьи. Поэтому передача ребенку общечеловеческих ценностей начинается с познания культуры своего народа через народные традиции» [1, с. 17]. Поэтому так важно и необходимо формирование у ребенка-дошкольника представлений о мире семьи и семейных ценностях. Система

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

семейных ценностей, определяющих уклад жизни семьи, является основным средством воспитания нравственности как комплекса жизненных и семейных ценностей, основанных на традициях народа. Традиции организуют связь поколений, на них держится духовно-нравственная жизнь людей.

В последние годы наблюдается процесс миграции населения, то есть переселение этнических семей в новые регионы своего расселения. На территории России и Республики Хакасия сегодня проживает множество этнических семей из Республики Тыва, Казахстана, Киргизии, Грузии Узбекистана и других регионов Этнические семьи, проживая на другой территории, стремятся сохранить национальную самобытности своего народа, поддерживать народные традиции, свой язык, народную культуру, самосознание.

Современный детский сад сегодня представляет собой поликультурную образовательную среду, в которой взаимодействуют субъекты разных национальностей. Поэтому, знание основ национальной культуры, традиций воспитания детей в этнических семьях является залогом успешного поликультурного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса. Изучение представлений о семье у дошкольников является одним из важнейших элементов дошкольного образования и представляет собой сложную педагогическую задачу, которая может быть успешно решена только путем привлечения ресурсов семьи. Однако, как показывают исследования Т.А. Березиной, Е.С. Бабуновой, Т.М. Бариновой, Н.В. Демидовой и др. система представлений о семье у дошкольников складывается стихийно. Ученые отмечают, что эти представления характеризуются фрагментарностью, неточностью, бедностью эмоциональной «окраски», а зачастую и не соответствуют действительности. Это происходит вследствие того, что в дошкольных учреждениях не учитываются специфические особенности традиций воспитания в этнических семьях – этой важнейшей области социального мира.

Теоретическое рассмотрение вопросов, связанных с представлениями дошкольников о семье, поставило нас перед необходимостью проведения эмпирического исследования. Исследование проводилось в МБДОУ ЦРР «Детский

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

сад «Хрусталик» г. Абакана Республики Хакасия. В исследовании участвовали 20 детей старшего дошкольного возраста: 10 детей русской национальности, 10 детей киргизской национальности. Целью исследования являлось выявление особенностей представлений о семье у детей старшего дошкольного возраста разных этнических групп. Для выявления уровня сформированности представлений о семье мы использовали следующие методы исследования: беседу с детьми Л.В. Коломийченко (когнитивный компонент), проективную рисуночную методику «Кто в домике живет» (автор О.В. Дыбина) – личностный компонент; проективную рисуночную методику «Рисую семью» (автор О.В. Дыбина) – эмоциональный компонент.

Первой методикой, которую мы использовали для выявления когнитивного компонента сформированности представлений о семье, была беседа с детьми (Л.В. Коломийченко), состоящая из 9 вопросов. Ее целью было выявить наличие у ребенка представлений о своей семье. Результаты исследования показали, что у детей киргизской национальности преобладает высокий уровень (60%) сформированности представлений о семье, а у детей русской национальности превалирует средний уровень (50%) представлений о семье. Качественный анализ ответов детей показал следующие результаты. Отвечая на первый вопрос «Расскажи о себе: как тебя зовут (имя, отчество, фамилия), назови свой возраст?» все дети в обеих группах назвали свои имя и фамилию, обозначили возраст.

При ответе на второй вопрос 80% детей из русских семей назвали всех членов семьи, и лишь 20% назвали только маму, папу или маму и сестру, не называя себя. Также хотелось бы отметить, что 30% опрошенных ребят из русских семей не называют в качестве члена семьи папу, полагаем, что это неполнотой семьи. В одном из ответов детей ребенок сказал, что у него нет папы. В киргизских семьях 100% детей назвали всех членов семьи. Кроме мамы, папы, братьев и сестер, дети так же называли бабушек, дедушек, дядь и теть, чего мы не увидели в русских семьях.

100% детей в обеих группах ответили, что любят своих родителей, 90% детей с удовольствием объяснили, почему. Проиллюстрируем сказанное примерами от-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ветов детей: «я люблю маму, она хорошая и покупает все нас с сестрой»; «я очень люблю свою семью, своих родителей люблю больше всех, потому что очень сильно любят они меня»; «да, люблю, мои родители самые хорошие и умные. В киргизских семьях 100% опрашиваемых детей ответили, что любят своих родителей, кроме того, что они дали полные, развернутые ответы, еще и назвали других членов семьи в качестве любимых, например, «Да, я люблю всех сильно, особенно своего брата Нурбика люблю сильно. Мы с ним очень похожи друг на друга», «Да, люблю сильнее всех маму, папу и бабульку».

80% детей из русских семей ответили, где работают их мама и папа и кем они хотят стать. Многие дети из киргизским семей показали, что их мамы не работают, это связано тем, что этнические семьи в основном многодетные, женщины в таких семьях занимаются домом и воспитанием детей. Также дети назвали место работы родителей.

Отвечая на вопрос, слушаешься ли ты родителей, 40% детей из русских семей ответили, что не всегда слушаются или слушаются иногда. Однако в киргизских семьях 90% опрашиваемых детей сказали о том, что всегда слушаются родителей, например, на вопрос экспериментатора, дети приводили следующие аргументы: «да, потому что папа и мама главные»; «Да, потому что мама и папа стараются для нас. Папа главный мужчина в семье, когда мы с братом вырастим, то тоже будем главными в семье».

На вопрос по поводу общения и игр с братьями и сестрами дети из русских семей ответили следующим образом: 50% общаются и играют с братьями и сестрами, иногда это делают от случая к случаю, например: «Я помогаю брату кушать и зарядку делать, мы играем с ним в разные игры не вместе»; «Сёма уже взрослый и редко играет со мной. У него есть свои друзья, но он скачивает мне игры в телефон, когда у него есть время, играем вместе в игры». Многие дети русской подгруппы затруднялись в ответе на данный вопрос. Однако, 100% детей из киргизских семей показали, что они всегда общаются со своими братьями и сестрами, дети охотно отвечали на этот вопрос, например: «Моему братику три года, и он самый маленький, мы с ним часто играм и гуляем с ним и па-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

пой во дворе. Старший брат далеко живет, и мы общаемся по телефону, он говорит, что сильно любит меня и Эмира»; «Моей Абже 8 лет, 5 лет братику Урушламану. Я всегда играю с ними, наши любимые игры – придумывать разные истории. А с сестрой люблю играть в домики»; «Мы ездим часто отдыхать, папа и мама всегда играют с нами».

Как показало наше исследование, в русской подгруппе многие дети затруднялись определить степень родства у членов семьи. Только 40% детей из русских семей смогли сказать, кем являются их родители для бабушки – дочерью или сыном. 70% дошкольников в киргизских семьях правильно определили степень родства между родителями и бабушкой. Определяя свою степень родства по отношению к бабушкам и дедушкам 80% русских детей дали правильный ответ (внук или внучка). В киргизских семьях ответы детей распределились похожим образом: 80% назвали себя внуком или внучкой, 20% не верно указали родственные связи, один из детей ответил, что они «просто живут с бабушкой».

На вопрос: «Кого считают дети хозяйкой или хозяином в доме?», – 40% дошкольников из русских семей назвали хозяйкой дома маму. 20% назвали хозяевами маму и папу; 10% детей ответили, что «мы все в доме хозяева», и только 10% детей назвали папу хозяином дома. Однако, в киргизских семьях большинство детей (60%) сказали о том, что папа – это главный хозяин в доме. 20% детей сказали, что в их доме «хозяин папа, а хозяйка мама», 10% сказали, что «хозяин – дедушка, потому что он старший». Таким образом, из ответов детей можно заключить, что мужчина в киргизских семьях является главенствующим лицом, которому все должны подчиняться. Таким образом, метод беседы показал, что большинство детей русской подгруппы поверхностно владеют представлениями о семье. Не смотря на то, что дети русской национальности с удовольствием рассказывали о семье, о ее составе, могли перечислить членов своей семьи: мама, папа, брат, сестра, дети часто забывали назвать бабушку или дедушку, тетю и дядю. Они не всегда могли понять родственную связь между членами семьи, даже при помощи взрослого. У детей киргизской национальности в этом плане наблюдались более четкие представления о членах семьи и

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

родственных связях, дети часто говорили о своих бабушках и дедушках, которых они включают в круг «ближайшего окружения», чего не делали русские дети. Кроме того, киргизские дети относили к своей семье своих тетей, дядей и с любовью рассказывали о них. Данный факт свидетельствует о наличии прочных внутрисемейных связей, дети хорошо знают своих родственников и проявляют заботу о них, так в традициях киргизской семьи всегда приветствовалось гостеприимство и духовные связи с родственниками.

Следующим этапом нашего исследования было выявление личностного компонента сформированности представлений о семье с применением проективной рисуночной методики «Кто в домике живет» О.В. Дыбиной [2, с. 17]. Цель данной методики: выявить наличие у ребенка представлений о своей сопричастности к миру семьи («я – член семьи»). Ответы детей оценивались по критериям, разработанным О.В. Дыбиной. Анализируя полученные результаты можно отметить, что высокий уровень представлений о семье преобладает у детей киргизской национальности – 60%. У детей русской подгруппы высокий уровень был выявлен только у 30% дошкольников. Эти дети легко устанавливали родственные связи, аргументировали свой выбор расстановки членов семьи по окнам, тем самым, показывая свою сопричастность к миру семьи. Большинство детей при пояснении выбора места расстановки члена семьи, указывали на функции семьи. Например, Аманура Н. рисуя домик, а рядом с ней семью, вначале изображала папу, затем себя, брата и маму, рядом с ними была нарисована машина. Дети из русских семей рисовали себя, маму, братьев или сестер, как например, София К., которая нарисовала на рисунке возле домика маму, себя и свою сестру. Во многих рисунках русских детей мы обратили внимание на отсутствие папы.

Средний уровень представлений о семье в киргизской группе составляет 30%, а в русской группе – 50%, эти дети, выполняя задание, характеризовали свою сопричастность к миру семьи (я – член семьи) только с помощью взрослого. Дети изображали всех членов семьи, называли их, но не могли правильно определить внутрисемейные связи. Низкий уровень представлений о семье

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

(20%) преобладал также в русской группе, дети данной группы затруднялись в выполнении задания или отказывались его выполнять. Исходя из полученных результатов, нами был сделан вывод о том, что в этнических семьях у детей в большей степени сформированы представления о семье, дети ярче демонстрировали в своих ответах свою сопричастность к миру семьи как его члена.

Для исследования эмоционального компонента сформированности представлений о семье нами была использована проективная методика «Рисую семью» О.В. Дыбиной, целью которой являлось выявление наличия у ребенка представлений о мире семьи (что такое семья, кто входит в состав семьи) [2, с. 19].

Анализируя результаты данной методики можно отметить, что рисунки детей киргизской национальности отличались широтой и многообразием, в них дети рисовали не только себя и своих родителей, но и своих родственников. Хорошо прорисовывались отношения между членами семьи, сопричастность друг к другу. Также в рисунках детей киргизской группы мы увидели сопричастность к народным традициям, таких как, уважение к старшим и забота о младших, о чем свидетельствуют рисунки детей, на которых изображена большая дружная семья от малого до велика.

Дети русской национальности обычно отражали в своих рисунках членов семьи (мама, папа, брат или сестра), но часто забывали о старшем поколении, не нарисовали бабушек и дедушек. Данный факт свидетельствует о том, что дети не относят их в «ближний круг» семейного окружения, не считают их своими членами семьи, а нередко и не знают своих предков. Причем, русские дети нередко в своих рисунках не рисовали папу, он либо отсутствовал, либо находился за пределами рисунка. Например, на вопрос экспериментатора: «А где папа?», ребенок отвечал, что он уехал на машине». Дети русской группы часто уделяли внимание прорисовке отдельных элементов рисунка, например, новогодняя елка. Дети киргизской национальности отдавали свое предпочтение прорисовке членов семьи или каких-либо совместных занятий; «семья на отдыхе», «семья на море», «семья собралась за большим столом», в рисунках до-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

школьников ярко просматривается наличие прочных эмоциональных связей, дружественной обстановки, сопричастности ребенка с семьей.

Таким образом, проведенное эмпирическое исследование показало, что представления детей о семье в семьях разных этнических групп неоднозначны. В этнических семьях представления о семье и ее членах в большей степени продемонстрировали дети киргизской национальности. Мы полагаем, что в этнических семьях у детей представления складываются на основе народных традиций и обычаев, тесной взаимосвязи всех ее членов. Как показало наше исследование, большинство этнических семей – это полные семьи, в которых главным действующим лицом является мужчина, в представлениях детей превалируют обширные родственные связи, существует определенная иерархия между членами семьи, соблюдаются традиции воспитания, которые неразрывно связаны с другими сторонам этнической культуры семьи.

Список литературы

1. Дыбина О.В. Формирование направленности детей старшего дошкольного возраста на мир семьи: практико-ориентированная монография / О.В. Дыбина. – Тольятти: ТГУ, 2019. – 124 с.

2. Дыбина О.В. Диагностика направленности ребенка на мир семьи: учебно-методическое пособие / О.В Дыбина, Е.Ф. Акулова, С.Е. Анфисова [и др.]. – М.: Центр педагогического образования, 2016. – 77 с.

3. Пасечник Л. Семья и проблемы воспитания / Л. Пасечник // Дошкольное воспитание. – 2020. – №1. – С. 8–19.

4. Холостова Е.И. Семейное воспитание и социальная работа: учебное пособие / Е.И. Холостова, Е.М. Черняк, Н.Н. Стрельникова. – М.: Дашков и К, 2023. – 292 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)