(cc) BY

Лилоашвили Надежда Александровна
методист
Леонова Марина Викторовна
методист
Смирнов Олег Алексеевич
преподаватель

МАУ ДО «ЦДО «Успех»
п. Дубовое, Белгородская область

СЕМИНАРЫ, КАК СРЕДСТВО ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА

Аннотация*: статья посвящена рассмотрению разновидности семинаров, способам и формам их проведения.*

Ключевые слова*: семинар, мероприятие, профессиональное развитие, обмен опытом.*

Огромную роль в системе дополнительного образования играет методическая работа. Она способствует росту личности педагога, развитию его творческой деятельности и профессионализма. Для передачи собранного методического опыта от участника к участнику образовательного процесса проводятся семинары.

От латинского: Семинар – (seminarium) рассадник. Подробнее – это вид групповых занятий по какой-либо научной, учебной и другой проблеме, обсуждение участниками заранее подготовленных сообщений, докладов и т.п. (Большой Энциклопедический словарь).

Если разобраться, то семинар – это форма обучающих занятий в группах по определённой теме, проходящих при активном участии всех слушателей.

Существуют разновидности семинаров:

1. *Учебный семинар* – это мероприятие, проводимое в школах, училищах, университетах для закрепления изученного материала, формирования умений и навыков деятельности.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. *Бизнес-семинар* – проводят для представителей компаний, фирм, государственных учреждений с целью повышения образовательного уровня, обмена опытом и мнениями по различным вопросам, связанным с основной деятельностью всех, кто участвует в данном мероприятии, прежде всего, в сфере бизнеса, предпринимательства.

3. *Научно-практический семинар* – организуется для выработки решений или мнений о способах решений разных проблем, волнующих специалистов, прежде всего научных работников и практиков.

4. *Научный семинар* – это традиционная форма повышения квалификации участников, знакомство с работами коллег, одна из форм коллективного обсуждения научной информации для оптимизации взаимодействия по проектам и программам.

5. *Web-семинар* – это онлайн-семинар, который организован при помощи web-технологий и проводимый в режиме прямой трансляции. Как и обычный семинар, Web-семинар предполагает выступления с докладами, демонстрацию схем, диаграмм, таблиц, а также, наличие вопросов и ответов, но все происходит дистанционно, через цифровые платформы.

Методический семинар – занятие, на котором участникам передаются какие-либо разработанные методические приемы, иллюстрируемые примерами, новыми решениями, результатами собственных наработок, схемами. На семинарах освещаются актуальные вопросы учебно- воспитательного процесса, содержание новых технологий, методов и приемов обучения. Эта форма передачи опыта является необходимой для ознакомления педагогов с новейшими достижениями действенного методического опыта.

Такие семинары требуют длительной и тщательной подготовки, как методиста, так и всех педагогов – участников семинара. Кроме овладения определенным объемом знаний, такая форма методической работы способствует развитию речи педагогов, формированию у них умения вести дискуссию, формулировать и отстаивать свою точку зрения, опровергать мнения оппонентов.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Благодаря интерактивным методам возможна активизация творческой деятельности педагогов на семинарских занятиях. С помощью интерактивной деятельности происходит организация и развитие диалогового общения, что приводит к взаимодействию, слаженности, к общему решению и принятию конкретных, но значимых для каждого участника задач. При интерактивном обучении исключается выделение одного выступающего, а также, исключается выделение субъективного мнения. Способность к критическому мышлению, рассуждению, решению противоречивых проблем на основе анализа услышанной информации и обстоятельств, формируется в ходе диалогового общения педагогов. Сравнивать различные мнения, принимать обдуманные решения, верно выражать свои мысли, принимать участие в дискуссиях, профессионально общаться с коллегами – всему перечисленному педагоги обучаются при обмене профессиональным опытом. Для профессионального взаимообмена опытом на занятиях применяются ролевые игры, анализируются документы и информация из различных источников.

Деловые игры являются наглядным примером интерактивного обучения. Они могут быть добавлены в ход семинарского занятия.

Виды деловых игр:

– имитационные (осуществляется копирование с последующим анализом);

– управленческие (осуществляется воспроизведение конкретных управленческих функций);

– исследовательские, связанные с научно-исследовательской работой (через игровую форму изучаются методики по конкретным направлениям речевого развития детей);

– организационно-деятельные (участники данных игр моделируют раннее неизвестное содержание деятельности по определенной теме);

– игры-тренинги (упражнения, закрепляющие те или иные навыки);

– игры проективные (в которых составляется собственный проект, алгоритм каких-либо действий, план деятельности и осуществляется защита предложенного проекта. Это могут быть родительские собрания, практический семинар и другое).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Деловая игра – это эффективный метод взаимодействия педагогов. Она является формой моделирования тех систем отношений, которые существуют в реальной действительности или в том или ином виде деятельности, в них приобретаются новые методические навыки и приемы.

С помощью деловых игры реализуются, развиваются потенциальные возможности педагогов, максимально активизируется процесс усвоения методических идей и приемов. Важным моментом данного приема является его своеобразие как игровой деятельности, где максимально проявляется самостоятельность, инициатива, активность и творчество.

В данной статье изложены лишь некоторые разновидности методических семинаров. Как от руководителя семинара, так и от его участников требуются теоретические знания, их постоянное совершенствование, гибкость и оперативность мышления, большая общая культура.

Делаем вывод, что методический семинар – это наиболее эффективная форма повышения педагогического мастерства для педагогов. Достаточно большой спектр задач для обучения педагогов, таких как: повышение теоретического уровня, возможность углублённо изучать методику обучения детей, формирование практических навыков ведения учебного процесса, наблюдения, организация дидактических игр, опытов и экспериментов, проведения диагностики знаний обучающихся. Методические семинары способствуют развитию педагогического мышления, развитию способности к анализу и синтезу, активности и творчества педагогов.

Список литературы

1. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В.П. Беспалько. – М.: Изд-во Института профобразования Минобразования России, 1995. – 336 с.

2. Бершадский М.Е. Дидактические и психологические основания образовательной технологии / М.Е. Бершадский, В.В. Гузеев. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2003.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Бирюков А.Л. Управление знаниями и инновационный маркетинг образовательных услуг / А.Л. Бирюков, Т.Л. Савостова // Инновации в образовании. – 2006. – № 2. – С. 14-25.

4. Васильева Е.Н. Инновационность в обучении будущего специалиста / Е.Н. Васильева // Стандарты и мониторинг в образовании: науч.-информ. журн. – 2004. – №2. – С. 35–36.

5. Занков Л.В. Обучение и развитие / Экспериментально-педагогические исследования): Избранные педагогические труды. – 3-е изд., доп. – М.: Дом педагогики, 1999. – 608 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)