(cc) BY

Митякина Анна Сергеевна
воспитатель
Сафонова Людмила Ивановна
воспитатель

МБОУ «Начальная школа – детский сад №55»
г. Белгорода, Белгородская область

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ИГР

Аннотация*: в статье дается характеристика понятия «математические представления» и их вид, описывается методика использования дидактических игр, направленных на развитие математических представлений, учетом индивидуальных особенностей младших дошкольников.*

Ключевые слова*: математические представления, индивидуальные особенности, дидактическая игра, младший дошкольник.*

В дошкольном возрасте формируются и развиваются математические представления, связанные с множеством и числом, счетом, формой, величиной, пространством, временем, которые ребёнок постигает на чувственном, эмпирическом уровне. Это – элементарные математические представления [1].

В научной литературе математические представления представлены пятью видами (количественные, величинные, геометрические, пространственные и временные), освоение которых происходит на протяжении всего дошкольного детства. Данные представления от одной возрастной группы к другой расширяются, усложняются и совершенствуются. Это процесс длительный, многоаспектный, требующий постоянной профессиональной компетенции педагогов дошкольной образовательной организации. Для этого необходимо постоянное совершенствование форм, методов, средств, технологий работы с детьми по формированию и развитию математических представлений у дошкольников в образовательной деятельности.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Развивая математические представления у детей в совместной и самостоятельной деятельности, педагогам ДОО необходимо при отборе содержание игр учитывать склонности и интересы, возрастные особенности, уровни развития этих представлений воспитанников [3]. Это позволит при организации игровой деятельности объединиться дошкольникам в подгруппы с учётом общих интересов и склонностей с целью развития у них самостоятельности.

Анализ научной и методической литературы показал, что учёные и практики применяют разнообразные средства развития математических представлений у детей младшего дошкольного возраста. Это и проблемно-игровые ситуации, художественная литература, дидактические игры и упражнения, сюжетно-ролевые игры с математическим содержанием, а также различные виды деятельности (игровая, познавательная, трудовая, продуктивная и другие).

Для организации разнообразной детской игры также отводится большая роль на создание математического центра, который обогащается играми, пособиями, моделями геометрических фигур, а также книгами с яркими иллюстрациями и раскрасками по занимательной математике в целях развития количественных, пространственных, геометрических, величинных и временных представлений.

Например, дидактическую игру «Найди геометрическую фигуру» можно использовать с целью закрепления плоских геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) в организованной деятельности. Так, педагог расставляет перед ребёнком фигуры и просит их назвать, потом распределить их на группы (круглые и не круглые, круглые и имеющие углы и др.) затем предлагает выложить изображение (предмет) из имеющегося набора, что в свою очередь способствует и развитию воображения дошкольников. При этом дети могут ещё раз обследовать фигуру, обращая внимание на наличие углов, сторон и их количество. А также соотнести отдельные части изображения с их формой. В работу включаются различные анализаторы (зрительный, слуховой, тактильный и др.), что способствует более полному созданию математического представления.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Перед педагогом стоит главная задача при отборе содержания игр, дидактического материала, художественной литературы, представленных в центре математики, – это вызвать интерес и желание у ребёнка к играм с математическим материалом, проявляя свою любознательность, инициативу и самостоятельность. Для этого педагогу необходимо использовать различные дидактические упражнения и игры с разной степенью сложности, учитывая индивидуальные особенности и интересы детей.

Использование такого современного оборудования, как игры «Магнитные игры цифры и знаки», «Магнитная игра «Время», «Арифметика на магнитах», и другие, а также стеновых панелей, будет способствовать актуализации различных математических представлений у детей младшего дошкольного возраста в совместной и самостоятельной деятельности.

Побуждая детей к проявлению активности и интересов при освоении математического материала в игровой деятельности, у них развивается понимание, удовлетворяются потребности в познании представлении, связанных с элементарной математикой. Разнообразие и доступность игр, пособий, наглядного материала, которые направлены на развитие в данных представлений, позволяют каждому ребёнку выбрать для себя игру по интересам, склонностям и уровню своего развития: – это настольно-печатные игры, сюжетно-ролевые с математическим содержанием, игры на развитие памяти, логического мышления, внимания, где предлагается различный материал. Играя, дети закрепляют, развивают математические представления и устанавливают простые закономерности: классифицирует фигуру по форме, размеры и цвету [2].

При это очень важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка. Он сам должен стать активным при выборе содержания своего образования и принять роль субъекта образования. Позиция взрослого такова-исходить из потребностей и запросов детей, которые нацелены на его дальнейшее развитие.

Таким образом, использование современного игрового оборудования в образовательном процессе, в математических центрах и игровых зонах, которые постоянно обновляются и пополняются с учётом возрастных и индивидуальных

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

особенностей младших дошкольников, поможет детям актуализировать полученные математические представления, стимулировать самостоятельность, активность и инициативность.

Список литературы

1. Баишева М.И. Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста: учебно-методический комплекс / М.И. Баишева. – Якутск: Изд. ИРОМА РС (Я), 2000. – 144 с.

2. Нефедова Е. Весёлая геометрия. Малышам от 4 до 7 лет / Е. Нефедова. – М.: Эскмо, 2015. – 61 с.

3. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 336 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)