(cc) BY

Никитишина Наталья Анатольевна
воспитатель
Горбачева Татьяна Михайловна
воспитатель
Чернобаева Светлана Александровна
учитель-логопед
МАДОУ «Д/С №47 «Лесовичок»
г. Старый Оскол, Белгородская область

ФОРМЫ ПРОДУКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Аннотация*: в статье представлен опыт работы с родителями, имеющими детей с тяжелыми нарушениями речи. Описаны формы организации работы с родителями для повышения эффективности взаимодействия.*

Ключевые слова*: родители, педагоги, речевые нарушения, коррекционно-образовательная работа, организация деятельности.*

В настоящее время наблюдается увеличение количества детей с нарушениями речевой функции. Неполноценная речевая деятельность влияет на формирование сенсорной, интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы. При этом отмечается недостаточная устойчивость внимания, наблюдаются нарушения звукопроизношения, структуризации значения слов, неточность их употребления, затруднения при правильной их группировке и усвоении. И это далеко не все нарушения речи. Перед педагогами, работающими с детьми с тяжелыми речевыми нарушениями, встают вопросы ранней диагностики и выбора методов коррекционно-педагогического воздействия.

Взаимодействие с родителями детей, имеющих тяжелые речевые нарушения, является одной из важных сторон совместной деятельности воспитателей, учителя-логопеда и специалистов дошкольной организации.

Большое влияние на формирование полноценной личности ребенка оказывает семья. Часто родители недопонимают, недооценивают или не знают вовсе

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

значимость и важность развития всех сторон речи ребенка, Многие родители, имеющие детей с тяжелыми нарушениями речи, испытывают дефицит знаний о приемах коррекционно-образовательной работы с ними. Большая часть родителей проявляет потребительское отношение к образованию, перекладывая на педагогов детского сада коррекционно-воспитательное взаимодействие с ребенком, не подкрепляя его в домашних условиях, тем самым снижая эффективность обучения.

Перед коллективом педагогов нашей группы стала задача поиска продуктивных форм работы с родителями для решения проблем ребенка и семьи, не ограничиваясь только пропагандой педагогических знаний, в которой родители являются лишь пассивными участниками. Мы стали разрабатывать и внедрять в практику модель взаимодействия с родителями, в рамках которой семья выступает как «активный» партнер, участвующий в процессе воспитания, создания единого коррекционно-развивающего пространства в дошкольной организации и в домашних условиях. Нами были разработаны интересные, разнообразные приемы работы с родителями, позволяющими сблизить детей, родителей и педагогов.

Одной из форм является «День третьего воспитателя». Он проводится (по возможности) в течение месяца. Начинается он в ежегодный праздник «День воспитателя», 27 сентября. Мы предлагаем родителям два раза в неделю побыть в роли воспитателя во время утреннего приема детей и организованной образовательной деятельности, подразумевающей один из видов продуктивной деятельности (рисование, аппликация, лепка). Перед проведением опрашиваем родителей, кто может прийти, в какой день и какой из видов продуктивной деятельности хотел бы провести с детьми. Для желающих составляем график на месяц, в котором прописываем вид продуктивной деятельности или иной (утренний прием, проведение подвижной игры, дидактической и т. п.), план проведения деятельности, выбранной родителем. На практике мы убедились, что весь день проводить в группе у «третьего воспитателя» не получается, из-за работы. Воспитатели присутствуют в группе, как помощники-консультанты.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Вечером, с помощью VK-мессенджера организуем для родителей «родительский час», где подводим итоги и обмениваемся мнениями. Завершается месяц «третьего воспитателя» заседанием родительского клуба. На нем педагоги и родители делятся своими впечатлениями, подводят итоги. Мы убедились, что такая форма взаимодействия позволяет родителям лучше понять своего ребенка, увидеть его реальные достижения, выявить пробелы, спланировать совместную работу по их преодолению.

Хорошо зарекомендовала себя и такая форма работы, как индивидуальные видеоконсультации в VK-мессенджере. Во время них родителю демонстрируем предварительную запись организованной коррекционной деятельности с ребенком. Это могут быть как его индивидуальная деятельность или в микрогруппе детей, так и групповая. Так же они могут посмотреть правильное выполнение различных логопедических упражнений своим ребенком, например, упражнений артикуляционной, дыхательной гимнастики и закрепить их в домашнем задании учителя-логопеда. Могут посмотреть и выполнение учителем-логопедом сеанса логопедического массажа, различных игр, применяемых педагогами для речевой коррекции. Посмотрев запись, родители видят и понимают трудности своего ребенка. По ходу просмотра или же по окончании записи, получают рекомендации в виде игровых приемов для ребенка по преодолению трудностей речевого развития.

Еще одной формой взаимодействия являются видеоконференции с использованием приложения облачной конференц-платформы Zoom. Во время них учитель-логопед, воспитатели группы дают рекомендации родителям, которые значительно повышают эффективность работы с детьми, улучшают динамику показателей речевого развития.

У детей помимо специфических расстройств речи выявляются и некоторые особенности развития других процессов: недостаточное развитие мелкой моторики, неустойчивость внимания и памяти. Преодолеть их помогает эффективная форма взаимодействия – привлечение родителей детей с тяжелыми нару-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

шениями речи к участию в различных акциях, конкурсах, совместных выставках рисунков, поделок.

В результате проведенной работы мы увидели, как изменился характер взаимодействия родителей с педагогами группы и специалистами ДО. Родители стали видеть проблемы своего ребенка. Совместно со специалистами намечать пути их решения. Большинство их стало положительно настроено на дальнейшую, совместную работу по воспитанию и обучению своих детей. Они убедились в важности участия в образовательной деятельности, поняли, что это необходимо для развития их собственного ребенка. Словом, стали активными партнерами и полноценными участниками образовательной деятельности.

Таким образом, предложенные и апробированные формы модели взаимодействия с семьями детей с тяжелыми речевыми нарушениями способствуют снятию недопонимания между родителями и педагогами, повышению их мотивации, более активному и заинтересованному включению в коррекционно-образовательный процесс.

Список литературы

1. Саголакова Н.П. Совместная работа учителя-логопеда и родителей как одно из условий успешной коррекционно-воспитательной работы с детьми с речевыми нарушениями / Н.П. Саголакова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://interactive-plus.ru/en/article/112762/discussion_platform

2. Телепнева Н.А. Формы взаимодействия с родителями с использованием инновационных методов в системе комплексного сопровождения детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи / Н.А. Телепнева, А.А. Севостьянова, Е.Н. Изотова // Актуальные исследования. – 2020. – №24 (27). – С. 114–116.

3. Хабарова О.Г. Организация всеобуча родителей детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях дошкольного образовательного учреждения / О.Г. Хабарова // Вопросы дошкольной педагогики. – 2015. – №2.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)