(cc) BY

Ахмеджанова Флёра Хатиповна
воспитатель
Ахметова Лилия Равкатовна
воспитатель
Улитина Злата Львовна
воспитатель
Юдина Елена Евгеньевна
воспитатель
МАДОУ «Д/С №408»
г. Казань, Республика Татарстан

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация*: в статье описывается содержание педагогической работы по использованию проблемных ситуаций для развития познавательной деятельности у детей дошкольного возраста, педагогические условия использования проблемных ситуаций для формирования математических представлений у детей дошкольного возраста.*

Ключевые слова*: дошкольный возраст, познавательная деятельность, умственное развитие, проблемная ситуации, проблемное обучение, формирование элементарных математических представлений.*

Математика – сложная наука. Детям может быть трудно дать математические понятия. Как научить малыша думать, рассуждать? Что нужно сделать, чтобы пробудить интерес к познавательной деятельности?

Наблюдая за детьми во время занятий, мы пришли к следующему выводу: дети проявляют активность, основанную на содействии воспитателя в решении практических заданий, требующих умственной деятельности. Воспитатель прислушивается к мнению каждого ребенка, и ответ находится общими усилиями.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В детском саду используются различные методы формирования активности умственной деятельности: проблемные вопросы, развивающие игры, дидактические и логические примеры, и т. д. Сложность заключается в том, что педагог не всегда может создать поисковую ситуацию, что, в свою очередь, не оставляет ребенку возможности для раскрытия и поиска. На помощь приходит умение ставить проблемные ситуации так, чтобы они не повторялись и дети не становились пассивными наблюдателями.

Проблемная ситуация – движущая сила мышления, благодаря которой активизируется мышление, пробуждается познавательное желание, формируются условия для поиска правильного ответа.

Проблемная ситуация – интеллектуальное затруднение, когда человек не может объяснить возникшую проблему, факт, процесс действительности, не может достичь своей цели путем познания. Так же и ребенок, когда сталкивается с трудностями в решении возникшей проблемы известными способами, это вызывает у него потребность в познании, интерес. Эта потребность приводит к изучению нового материала.

Проблемная ситуация создается воспитателем с применением специальных методических приемов:

– он ставит дошкольников перед препятствием и просит их найти выход;

– приводит к конфликту в практической деятельности;

– называет разные мнения по одному и тому же вопросу;

– предлагает рассматривать явление, возникающий вопрос с разных позиций;

– побуждает детей сравнивать, обобщать, делать выводы, ставить факты рядом;

– ставит конкретные вопросы (обобщения, выводы, логику мышления, через проблемное задание).

Сегодня для проблемного обучения выделяют два типа проблемных ситуаций: психологические и педагогические.

Если первое касается деятельности детей, то второе предполагает организацию учебного процесса. Педагогическая проблемная ситуация создается по-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

средством активизирующих заданий и вопросов педагога, и показывает новизну, значимость, красоту и другие отличительные стороны объекта познания.

Формирование психологической проблемной ситуации носит индивидуальный характер.

Проблемная ситуация может быть использована на каждом этапе учебного процесса: в объяснении, подкреплении, контроле.

Методы организации:

– система вопросов, формулировка условий задания;

– мотивирующие задания или задания – ответы (наводящие и задачи – подсказки);

– цепочка мотивирующих заданий;

– готовый вариант решения.

В детском саду дети сталкиваются с многочисленными проблемными ситуациями, стимулирующими математическое мышление:

– стоят ли на столе у ребенка счетные приборы?

– как равномерно распределить строительный материал между собой?

– кто поливал сколько цветов? и др.

Проблемные ситуации учат детей искать, формировать свои мысли. В основе проблемной ситуации лежит «познавательная потребность», переплетение деятельности ребенка и взрослого.

Взрослый человек:

– обдумывает проблемную ситуацию (представляя возможности детей, разумеется).

– создает среду, активизирующую детей.

Ребёнок:

– решает проблемную ситуацию (с помощью взрослого).

Структурным компонентом проблемной ситуации является проблемный вопрос. Например: как разрезать квадрат на треугольники? Какие варианты вы можете назвать?

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

При изучении измерений можно, например, сказать: Красная Шапочка спешит к бабушке. Но она не знает, какая дорога длинная, а какая короткая...

Игровые, проблемно-практические ситуации могут быть «деловыми», имитационными, управляемыми. Здесь игроки должны искать новые пути для развития деятельности. В этом случае ребенок должен будет использовать имеющиеся у него знания заново.

При таком обучении деятельность ребёнка приобретает поисково-деятельностный характер, предполагает сотрудничество педагога с ребёнком дошкольного возраста в творческой деятельности по решению новых для него проблем.

Всё это способствует воспитанию подлинного, самостоятельного, продуктивного, творческого мышления, так как развитие творческого потенциала ребёнка может осуществляться в познавательной деятельности, специально организуемой педагогом.

Список литературы

1. Брушлинский А.В. Психология мышления и проблемное обучение / А.В. Брушлинский. – М.: Знание, 1983. – 96 с.

2. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка / П.Я. Гальперин. – М., 1985. – 585 с.

3. Савенков А.И. Путь к одаренности: исследовательское поведение дошкольников / А.И. Савенков. – СПб.: Питер, 2014. – 272 с.

4. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе: учеб. пособ. / Г.И. Щукина – М.: Просвещение, 1979. – 160 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)