(cc) BY

Мелентьева Виолетта Мансуровна
воспитатель
Муртазина Надежда Ильмировна
воспитатель
Салихова Диана Фердинандовна
воспитатель
Купоросова Светлана Александровна
инструктор по физической культуре
МАДОУ «Д/С №408»
г. Казань, Республика Татарстан

ЗНАЧЕНИЕ ПОДВИЖНЫХ ИГР В РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация*: в статье раскрывается важность правильной организации двигательной активности для интеллектуального развития детей дошкольного возраста.*

Ключевые слова*: дошкольный возраст, познавательное развитие, интеллект, двигательная активность, воспитание дошкольников.*

Дошкольный возраст – это период бурного роста и совершенствования ребенка, получения им первичных знаний. В этот важный период ребенок познает окружающую его среду, окружающие его явления и предметы; в нем формируется система начальных знаний об окружающем мире. Это ответственный период, когда делаются первые шаги в воспитании ребенка как личности.

Интересы ребенка формируются через игру. Для детей игра – это источник знаний, накопления информации, труда и в то же время важнейший источник воспитания. Через игру ребенок учится воспринимать общество, выстраивает отношения с друзьями, становится добрее к взрослым, приобретает основные навыки, которые пригодятся ему в дальнейшей жизни. С помощью игр, соответствующих возрастным особенностям и интересам детей, можно воспитать их как сознательных, интеллигентных, умных, ответственных,

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

добрых по отношению друг к другу и к взрослым, физически закаленных, ловких, трудолюбивых, волевых, одаренных личностей.

Игра способствует развитию интеллекта. Через игры, направленные на укрепление интеллекта, внимания, дикции и памяти ребенка, осуществляется умственное и физическое закаливание. В процессе игры у детей развиваются способности к творческому мышлению, смекалка. При игре в парах, группах, играх соревновательного характера дети развивают навыки мышления, умения быстро выходить из различных ситуаций. Поэтому к организации игр в семье и детских садах нужно подходить серьезно, учитывать индивидуальные возможности, возрастные особенности, предигровое состояние детей.

Большое значение имеет умение собрать детей в игру. Это можно сделать разными способами. Например, воспитатель заранее сообщает, что знаком начала игры будет удар в бубен, хлопок в ладоши, звон колокольчика или какой-либо другой сигналом.

При организации игр от воспитателя требуется мастерство, творческая фантазия. Поэтому мы серьезно готовимся к организации игр. Всегда помним личные возможности детей, уровень их интереса к игре, предигровое состояние, настроение. Планируем их с учетом требований времени, придумываем различные методы, чтобы провести их интересно, эффективно. Для нас игра – это и средство лучше понять детей, еще больше сблизиться с ними. Именно во время игры мы лучше видим, на что способен каждый ребенок, его организационные возможности, лучше понимаем его характер, привычки.

Игры разнообразны: подвижные, сюжетно-ролевые, музыкальные, дидактические, развивающие, познавательные и др.

Также в центре внимания должно быть создание благоприятных условий для игры. Заранее готовим принадлежности, пособия, игрушки, мебель, чтобы они были яркими, красивыми, привлекающими внимание детей. К работе по их подготовке, а затем и упорядочению необходимо привлекать и детей. В это время они учатся опрятности, чистоте, привыкают беречь вещи.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Цель подвижных игр – укрепление организма ребенка, развитие его движений. Подвижные игры – игры, которые эмоционально обогащают детей. Обязательность соблюдения определенных правил при игре в игры учит детей дисциплине, умению определять свои действия, поступки. В ходе игры дети учатся таким навыкам, как совместная игра, движение, решение ситуаций, усваивают правила поведения, такие как подчинение общим правилам.

Подвижные игры обеспечивают всестороннее развитие детей, способствуют обогащению их творческих возможностей, воображения, развитию мыслительной активности и интеллекта. Подвижные игры основываются на трех аспектах в зависимости от цели проведения:

1) познание. Развивает творческое воображение детей, логическое мышление;

2) развитие речи. Формирует диалогическую речь детей, увеличивает словарный запас, дает навыки связной речи;

3) воспитание нравственных качеств. С помощью игр воспитывают в детях дружбу, товарищество, справедливость, мудрость; способствуют их развитию в трудолюбивых, сильных, способных, волевых людях; воспитывают такие добрые качества, как умение помогать другим, внимательность.

Учитывая психологические особенности детей, хотелось бы выделить несколько основных направлений в организации игровой деятельности:

– развитие мышления, воображения ребенка;

– включение игры в любой вид деятельности ребенка, режимные моменты;

– учёт характера, темперамента, индивидуальных возможностей, желания каждого ребенка.

Таким образом, суть подвижных игр как ведущего вида деятельности дошкольников заключается в следующем: деятельность различных анализаторов, ярко выраженная в подвижных играх, создает благоприятные возможности для развития функций мозга. Использование подвижных игр в организации физического воспитания детей дошкольного возраста способствует развитию их по-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

знавательных процессов, а значит, положительно влияет на подготовку детей к школе.

Список литературы

1. Арнаут К.М. Роль подвижных игр в психическом развитии детей дошкольного возраста / К.М. Арнаут // Всероссийская научно-практическая конференция Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация. – 2013. – №1. – С. 167–170.

2. Бауэр О.П. Подвижные игры // Теория и методика физической культуры дошкольников: учебное пособие для студентов / О.П. Бауэр; под ред. С.О. Филипповой, Г.Н. Пономарева. – СПб.: ВВМ, 2004. – С. 331–332.

3. Доронина М.А. Роль подвижных игр в развитии детей дошкольного возраста / М.А. Доронина // Дошкольная педагогика. – 2007. – №4. – С. 10–14.

4. Кузьмищева М.А. Психологические предпосылки становления нравственности у дошкольника / М.А. Кузьмищева – М.: Академия, 2014. – 221 с.

5. Мащенко М.В. Физическая культура дошкольника / М.В. Мащенко, В.А. Шишкина. – Минск: Ураджай, 2000. – 156 с.

6. Шалова С.Ю. Влияние различных видов игр на развитие навыков самоконтроля у младших дошкольников / С.Ю. Шалова, А.В. Савинова // Науковедение. – 2015. – Т. 7. №5 (30). – С. 240.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)