(cc) BY

Хожайнова Елена Ивановна
воспитатель
Овод Светлана Федоровна
воспитатель
Турлянцева Юлия Денисовна
воспитатель
МБДОУ «Д/С №61 «Семицветик»
г. Старый Оскол, Белгородская область

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация*: статья посвящена вопросу формирования основ ранней профориентации дошкольников. Авторами представлен материал и рекомендации применения на практике в работе с детьми.*

Ключевые слова*: профориентация дошкольников, образовательная среда, развивающая среда, труд, профессии.*

Социализация ребенка в современном мире – одна из важных задач общества. Отношение к профессиям у человека формируется как раз в ходе социализации личности, которая активизируется примерно к 3 годам. У детей старшего дошкольного возраста формируется познавательный интерес к окружающему, ребенок, посещая детский сад, узнает о разных видах деятельности. Направление «ранняя профессиональная ориентация дошкольников» на данный момент все более широко используется в воспитании детей в детском саду. Оно представлено мероприятиями, которые помогают выявить особенности характера, интересы, способности дошкольников и создать базу для дальнейших осмысленных шагов в выборе вида деятельности в подростковом возрасте. На основе этого необходимо построить образовательную деятельность и общение с детьми с учетом их интересов и увлечений и подогреть их интерес использованием яркого и наглядного материала, организацией игровой деятельности. Знаком-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ство ребенка с миром профессий не только способствует формированию у него теоретических знаний, но и дает возможность приобщиться к труду взрослых, обрести опыт коммуникации со специалистами в разных сферах. Дети расширяют и углубляют уже имеющиеся сведения о разных видах деятельности, пополняют свой активный словарный запас. Тематические беседы взрослых с дошкольниками развивают мышление, позволяют налаживать простые взаимоотношения, пробуждают интерес к труду. Возраст с 3 до 7 лет считается самым благоприятным для формирования любви к труду, уважительного отношения к любому виду занятости, знакомства в игровой форме с особенностями профессий, развития навыков и умений.

Целью работы в данном направлении является формирование представлений о труде взрослых, расширение кругозора.

Задачи, поставленные при ознакомлении детей с профессиями:

– развитие навыков трудовой деятельности, возможность гордиться результатами своего труда;

– создать условия, чтобы заглянуть в мир взрослых;

– сформировать у детей добросовестное отношение к труду и уважение к результатам труда людей разных профессий;

– пробудить у дошкольников любознательность и интерес к труду.

Данные задачи с успехом реализуются в различных образовательных областях:

– социально-коммуникативное развитие;

– познавательно развитие;

– речевое развитие;

– художественно-эстетическое;

– физическое развитие.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Актуальность формирования у детей первичных представлений о труде, его роли в обществе и жизни каждого человека обоснована ФГОС ДО. Создание условий для знакомства дошкольников с профессиями основано на:

– организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС);

– организации РППС для самостоятельной деятельности детей;

– планировании непосредственно образовательной деятельности;

– организации совместной деятельности педагогов с детьми.

Для профориентационной работы с воспитанниками ДОУ лучше всего подходят тематические сюжетно-ролевые игры, экскурсии (реальные и виртуальные), посещение выставок, наблюдения и беседы. Они предполагают активное взаимодействие педагога и дошкольника, а также детей между собой. Независимо от того, какая форма будет выбрана, знакомство с профессией должно быть максимально содержательным и полным.

Совокупность разных форм и методов, применяемых в практике педагога, дает положительный результат. Важно заинтересовать дошкольников, чтобы у них появилось желание как можно глубже познать тему, и попробовать себя в той или иной области.

Любая форма профориентационной работы с малышами требует применения средств наглядности. К ним относят техническое оборудование (интерактивные доски, мультимедийные проекторы), видеоролики, презентации, тематические иллюстрации, фотографии, книги. Если наглядность грамотно подобрана и вовремя продемонстрирована детям, она позволяет расширить их кругозор, конкретизировать формирующиеся и систематизировать имеющиеся знания о профессиях. Кроме того, она стимулирует интерес к различным видам деятельности взрослых.

Для этого можно использовать:

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– наглядные пособия (иллюстрации, фотоальбомы о людях разных профессий, книги – Б. Заходер, С. Михалков, Д. Родари, серия книг «Кем быть?», Н. Гордиенко, С. Гордиенко «Большая книга профессий», энциклопедии);

– сюжетно-ролевые игры (атрибуты к играм, атрибуты для выполнения трудовых поручений, игры для самостоятельной деятельности, наборы игр «Доктор», «Продавец», «Механик», «Столяр и Плотник», «Водитель», «Пожарный, «Парикмахер»);

– настольные и дидактические игры (различные лото «Все работы хороши – выбирай на вкус», «Кому, что нужно для работы?», наборы карточек, игры-ходилки);

– просмотр видеороликов и виртуальных экскурсий (самый запоминающийся способ – это показать ребенку представителя профессии на его рабочем месте: «Путешествие на кондитерскую фабрику», «Безопасность на дороге», «Как шьется одежда?», «Откуда пришла книга?», «Будьте здоровы!», «Как вырос хлеб?» и пр.);

– чтение художественной литературы (сказки, рассказы: Е. Сосновский «Книга о профессиях», Р. Скарри «Город добрых дел», В. Бундин «Такая работа», загадки, стихи);

– посещение рабочих мест родителей, сотрудников детского сада.

Знакомя дошкольников с различными видами профессий, необходимо руководствоваться опорной схемой, чтобы преподнести нужную информацию:

– назвать профессию и рассказать, что делает работник на рабочем месте;

– рассказать, где он работает, описать место труда;

– если есть спецодежда или форма, описать ее;

– рассказать, каким оборудованием или инструментами пользуется работник;

– описать, какие действия делает представитель профессии;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– каков результат его труда, где и кем он используется, какая польза для окружающих;

– рассказать об особенностях, которые требует та или иная работа.

Следует не только акцентировать внимание детей на каждом из этих информационных блоков, но и побуждать их к обратной связи. Для этого нужно с помощью наводящих вопросов подталкивать их к самостоятельным рассуждениям и выводам. Это позволяет расширять кругозор детей, показать значимость труда людей и сформировать их сознание, и, возможно, определиться с выбором профессии в будущем. На фоне многообразия профессий сложно охватить их в полном объеме, поэтому рекомендуется выбрать наиболее востребованные, часто встречающиеся в жизни людей, те, которые он с легкостью может применить в игре, и этого будет достаточно ребенку дошкольного возраста.

Ознакомление малышей с трудом взрослых – одна из главных задач образовательной деятельности педагогов ДОУ. Желательно, чтобы профориентационные занятия для детей проводились не однократно и органично вплетались в комплексный процесс развития дошкольников. Социализация ребенка до 7 лет происходит в основном посредством игры, поэтому сюжетно-ролевая игра и ее разновидность лучше всего подходит для углубления и расширения уже имеющихся представлений детей о работе взрослых, их взаимодействиях с коллегами, о специфике разных профессий. Такая игра ценна тем, что отражает реальную жизнь. Кроме того, она способствует воспитанию уважительного отношения к труду, демонстрирует его пользу для общества, вызывает интерес детей к работе. Грамотно спланированная и организованная игра позволяет заложить основы для формирования личностных качеств, которые потребуются для успешной трудовой деятельности в будущем: ответственности, справедливости, взаимовыручки.

Список литературы

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

1. Бутылкина Г. Все профессии нужны, все профессии важны / Г. Бутылкина // Ребенок в детском саду. – 2004. – №1. – С. 64.

2. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: учебно-методическое пособие / В.П. Кондрашов. – Балашов: Николаев, 2004. – 495 с.

3. Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4–7 лет / Т.В. Потапова. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с.

4. Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях: метод. пособие / Т.А. Шорыгина. – М., 2014.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)