(cc) BY

Харитонова Александра Сергеевна
педагог-психолог
Салахутдинова Ольга Николаевна
воспитатель
Алексеева Елена Николаевна
старший воспитатель
МАДОУ «Д/С №300»
г. Казань, Республика Татарстан

РОЛЬ ГРАФИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ И ВНИМАНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация**: общеизвестно, что графические навыки дошкольников имеют важное значение при подготовке к письму как важнейшему виду деятельности в школе. Однако не меньшее значение графические навыки представляют для формирования таких базовых психических процессов, как память и внимание. На примере исследования слуховой памяти, восприятия и устойчивости и концентрации внимания авторами показана роль графических навыков для развития базовых психических процессов у старших дошкольников. В исследовании приняли участие 49 воспитанников ДОУ №300 г. Казани. Результат исследования: эмпирически доказано влияние графических навыков на уровень сформированности памяти и внимания у дошкольников старшей группы.*

***Ключевые слова**: графический навык, зрительная память, слуховая память, внимание.*

Актуальность исследования обусловлена важностью подготовки детей к обучению современной школе, которая несет большую психоэмоциональную нагрузку на детей и родителей. В этой связи важным представляется поиск оптимальных механизмов развития базовых психических процессов, таких как память и внимание. Подготовка детей к школе является предметом исследования ряда современных ученых [1; 3; 4]. Так, согласно Г.Х. Джиоевой в практике недооцениваются стороны интеллектуального развития дошкольников [2]. В

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

этой связи мы провели исследование, связанной с оценкой влияния графических навыков на такие психологические характеристики дошкольников как зрительная память, слуховая память, устойчивость и концентрация внимания.

Выборка исследования: дошкольники старшей группы в количестве 50 человек. Их них 45% мальчиков и 55% девочек.

Методики исследования:

1. Зрительно-моторный тест «Нарисуй фигуры» (Бендер Л.) применялся для анализа уровня развития графических навыков

2. Методика «Слушаем и рисуем» (Тихомирова Л.Ф.) использовалась для оценки зрительной и слуховой памяти, восприятие

3. тест Векслер Д./ субтест 11 «Шифровка», детский вариант для исследования устойчивости и концентрации внимания.

Методы статистической обработки данных: сравнительный анализ с помощью Т-критерия Стьюдента, однофакторный дисперсионный анализ, описательные статистики.

Результаты исследования:

Согласно полученным данным у 34% дошкольников наблюдался сниженный уровень выраженности слуховой памяти, у 20% – зрительной памяти и у 24% пониженный уровень устойчивости и концентрации внимания. Уровень выраженности графических навыков: 19 воспитанников (39%) – пониженный, 26 воспитанников (53%) – средний, 4 (8%) воспитанника – высокий.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Рис. 1. Сравнительный анализ базовых психических процессов у дошкольников с высоким и низким уровнем сформированности графических навыков

Примечание: * уровень значимости $p < 0,05$.

Согласно данным сравнительного анализа у дошкольников с высоко развитым уровнем графических навыков достоверно выше сформированы слуховая память ($t = 3,03$), внимание ($t = 2,45$) и действие по инструкции ($t = 2,09$) (рис. 1).

Исследование влияния уровня развития графических навыков на базовые психические процессы у дошкольников также выявил значимые влияния (табл. 1).

Таблица 1

Анализ влияния уровня развития графических навыков на базовые психические процессы у дошкольников с помощью однофакторного дисперсионного анализа

		Сумма квадратов	ст.св.	Средний квадрат	F	Значимость
Слуховая память	Между группами	8,137	2	4,069	5,934	,005
	Внутри групп	31,536	46	,686		
	Всего	39,673	48			
Зрительная память	Между группами	,478	2	,239	,204	,816

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

	Внутри групп	53,767	46	1,169		
	Всего	54,245	48			
Внимание	Между группами	4,749	2	2,374	3,099	,055
	Внутри групп	35,251	46	,766		
	Всего	40,000	48			
Действие по инструкции	Между группами	4,908	2	2,454	2,715	,077
	Внутри групп	41,582	46	,904		
	Всего	46,490	48			

Согласно представленной выше таблице уровень развития графических навыков, рассмотренный в качестве независимого фактора достоверно влияет на слуховую память, внимание и действие по инструкции.

Вывод: уровень сформированности графических навыков оказывает непосредственное влияние на уровень сформированности слуховой памяти и устойчивости и концентрации внимания у дошкольников старшей группы.

Таким образом, при подготовке дошкольников к обучению в школе необходимо пристальное внимание уделять развитию мелкой моторики и тренировке моторных навыков.

Список литературы

1. Гуцу Е.Г. Развитие мыслительных операций анализа, синтеза и сравнения у дошкольников на этапе подготовки к школе / Е.Г. Гуцу, Е.В. Кочетова, Т.А. Рунова // Школьные технологии. – 2019. – №6. – С. 46–52.

2. Джиоева Г.Х. Интеллектуальное развитие дошкольников в процессе подготовки к школе / Г.Х. Джиоева // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2015. – №3. – С. 74–78.

3. Нуруллаев Ф.Ф. Подготовка детей к школе в дошкольном учебном заведении / Ф.Ф. Нуруллаев, М.Ш. Бекова // Вестник магистратуры. – 2019. – №11–2. – С. 74.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

4. Парамонова Л.А. Ребенок 5–6 лет в системе дошкольного образования (к проблеме подготовки к школе) / Л.А. Парамонова [и др.] // Психологическая наука и образование. – 2005. – Т. 10. №2. – С. 12–17.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)