(cc) BY

Грачева Оксана Геннадиевна
канд. социол. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Саратовский государственный технический
университет им. Гагарина Ю.А.»
г. Саратов, Саратовская область

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ПСИХОЛОГОВ

Аннотация*: в статье описаны проблемы внедрения цифровых технологий в современный образовательный процесс, представлены результаты использования цифровых технологий в обучении студентов-психологов.*

Ключевые слова*: цифровые технологии, образование, учебный процесс, цифровизация.*

В настоящее время образование в России претерпевает ряд изменений, касающиеся стандартов обучения, внедрения различного рода инноваций и технологий, происходит реформирование уровней образования. Все это привело к появлению как сторонников реформ, которые стремятся выдвигать и реализовывать идеи развития образования, так и противников, не понимающих цели и сути инноваций и перспектив их воздействия на обучение. Постоянное изменение стандартов вызывает у педагогов усталость и нежелание менять что-либо в своей профессиональной деятельности.

Однако время не стоит на месте, и цифровые технологии проникают во все сферы жизни личности, в том числе и в образование. Их доступность формирует у людей осознание того, что все проблемы можно решить, не выходя из дома. Но здесь, соглашаясь с безусловной пользой информационных технологий, на первый план выходят этические и психологические аспекты, связанные с защитой персональных данных и этикой. Поэтому, возникает проблема понимания и осознания места и роли информационных технологий в образовании на всех его уровнях.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Одной из причин актуальности данного вопроса становится скорость, с какой происходит цифровизация высшего и профессионального образования, что приводит возникновению проблемы, как это отражается на современных студентах и на формировании их личности [1, с. 9]. Особенно остро все это проявляется на студентах-психологах, которые обучаются в сегодняшних реалиях, и на плечи которых ложится огромная ответственность за психологическое состояние социума. В настоящее время нет обоснованной политики внедрения цифровых технологий в обучение, все это происходит стихийно, поэтому выбор тех инноваций, которые необходимы будущему профессионалу, делает преподаватель на основе своего опыта, а нередко интуитивно.

Это связано с тем, что специалисты, занимающиеся внедрением цифровых технологий, хорошо знакомы с технической стороной данного процесса, а не с педагогической, что говорит о важности элементарной психолого-педагогической подготовки данных кадров, знание психологических результатов исследований в информационной сфере [3].

Сегодня образовательный процесс в системе высшего и профессионального образования строится на требованиях профессиональных стандартов, в основе которых лежит компетентностный подход, не предполагающий обеспечение учебного процесса с внедрением цифровых технологий в образование. Основным результатом обучения является сформированность компетенций, которые позволяют выпускнику работать в своей профессии и обладать определенными знаниями, умениями и навыками. Выпускник должен не только владеть компетенциями, но и представлять себе, что он должен делать конкретно на своем рабочем месте. Но сокращение аудиторных занятий и увеличение самостоятельной работы приводит к тому, что после окончания учебного заведения, выпускник должен дополнительно приобретать недостающие знания и умения. И чтобы этого не происходило, еще во время обучения на помощь преподавателю приходят современные цифровые технологии, поскольку для освоения дисциплин с их помощью требуется меньше времени. Кроме того, цифровые техно-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

логии помогают студентам, не имеющим возможности посещать очные занятия, осваивать учебный материал с помощью вузовских онлайн-платформ.

С точки зрения данного аспекта важно понять и осознать цели профессионального образования. Л.С. Выготский анализировал образование на основе культурно-исторического подхода, где культура рассматривалась как связующее звено между личностью и профессиональной деятельностью, причем культура может быть личностной, профессиональной, информационной и т. д. исходя из этого, методологию обучения необходимо рассматривать как методологию формирования культуры учащихся в рамках инновационной подготовки кадров [2, с. 74]. Тогда можно будет представить, как должно проходить формирование информационного образовательного и профессионального пространства, процесс внедрения информационных технологий в обучение. Главной целью внедрения информационных технологий в образование должна стать информационная культура личности как часть личностной и профессиональной культуры

В итоге, цифровые технологии должны ориентировать образовательный процесс и на усвоение компетенций, необходимых для выполнение конкретной профессиональной деятельности, и на развитие профессиональной культуры специалиста, стремление к постоянному развитию с помощью цифровых технологий.

На сегодняшний день существует огромное количество различных цифровых технологий, которые представляются перспективными с точки зрения работы со студентами, в том числе студентами-психологами. В результате исследования в течении учебного года определенных технологий в обучении студентов-психологов в Саратовском государственном техническом университете наиболее перспективными были признаны следующие цифровые технологии. Во-первых, это работа с большими данными (BigData); облачные и блокчейн-технологии (Cloud), глубинного погружения в профессиональную среду (Deep Learning). Возможность работы с большими данными обеспечивает использование искусственного интеллекта в учебной и творческой деятельности студен-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

тов. Глубинное погружение в профессиональную среду позволяет моделировать различные профессиональные ситуации с помощью виртуальной реальности (VR), что дает возможность студентам увидеть и оценить свои действия в режиме профессиональной деятельности (не причиняя ущерба ни себе, ни другим, что особенно актуально для будущих психологов). С этой точки зрения, smart-дидактика представляет собой совокупность принципов, закономерностей и методов формирования личной и профессиональной успешности обучаемого в образовательном процессе на основе открытого диалогического взаимодействия с преподавателем, профессиональной и образовательной средой, интеллектуальными информационными системами поддержки (искусственным интеллектом), а также на основе внутреннего диалога, позволяющих стимулировать активность в освоении ценностей культуры и достижения профессионализма [4].

Облачные технологии (Cloud) позволяют преподавателям в открытой информационной среде следить за процессом выполнения заданий студентами, его ошибками, затруднениями. Блокчейн представляет собой открытую саморазвивающуюся систему, целью которой выступает качественная подготовка будущих специалистов, выполнение проекта и т. д., для реализации которой выстраивается активное взаимодействие всех сторон учебного процесса с использованием информационного пространства. Все это помогает в формировании условий личностного и профессионального развития студентов [2, с. 76].

Также в обучении студентов психологов хорошо зарекомендовали себя трансформационные игры, диалоговые симуляции как инструмент отработки коммуникативных навыков при работе с будущими клиентами, терапевтические компьютерные программы, а также разнообразные виртуальные доски (Miro, sBoard и другие).

Прежде всего, необходимо отметить, что использование современных медиаресурсов позволяет одновременно использовать слово, наглядность, а также сочетать восприятие с выполнением определенных заданий и упражнений, что в традиционной классификации методов обучения (по источнику информации)

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

представлено разными группами методов. Возможно, не рассматривать эти особенности, а отнести их к существующим методам, однако тем самым мы можем не использовать в полной степени весь потенциал цифровой технологии. Значит, необходимы еще классификационные признаки, позволяющие отразить эти особенности. Например, по характеру дидактической функции цифровой технологии в образовательном процессе; по степени погружения в виртуальное образовательное пространство, по характеру «локус-контроля» активности обучаемого в образовательном процессе (в образовательном облаке); выход за пределы заданных границ учебных задач (работа с проектами в облаке) и т.д. [4].

На современном этапе развития России нужны высококвалифицированные кадры, поэтому главной задачей образования является не только подготовка специалистов, но и разработка научно обоснованной образовательной стратегии с опорой на передовые цифровые технологии.

Список литературы

1. Авдеенко Т.В. Цифровизация экономики на основе совершенствования экспертных систем управления знаниями / Т.В. Авдеенко, А.А. Алетдинова // Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. Экономические науки. – 2017. – Т. 10. №1. – С. 7–17.

2. Варнавский В.Г. Цифровые технологии и рост мировой экономики / В.Г. Варнавский // Друкеровский вестник. – 2015. – №3. – С. 73–80.

3. Нагибина Н.И. HR-Digital: цифровые технологии в управлении человеческими ресурсами / Н.И. Нагибина, А.А. Щукина // Науковедение. – 2017. – Т. 9. №1 (38).

4. Шаронин Ю.В. Цифровые технологии в высшем и профессиональном образовании: от личностно ориентированной smart-дидактики к блокчейну в целевой подготовке специалистов/ Ю.В. Шаронин // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – №1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://science-education.ru/ru/article/view?id=28507 (дата обращения: 10.05.2023).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)