

**Кузнецова Елена Леонидовна**

воспитатель

АНО ДО «Планета детства «Лада» –

Д/С №161 «Лесовичок»

заместитель заведующего

АНО ДО «Планета детства «Лада» –

Д/С №194 «Капитошка»

г. Тольятти, Самарская область

## **РЕАЛИЗАЦИЯ НЕТРАДИЦИОННЫХ ФОРМ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ РАБОТЫ НАСТАВНИКА С ОБУЧАЮЩИМСЯ**

*Аннотация:* в статье представлены преимущества использования нетрадиционных форм обучения в работе наставника с обучающимся. В частности, автор раскрывает роль интерактивных методов, игр, проектов и других нестандартных подходов в повышении мотивации и активности учащихся. Предлагаются конкретные примеры использования данных методов и практические советы по их применению. Исследование показывает, что использование нетрадиционных форм обучения способствует более эффективному обучению, развитию профессиональных и творческих навыков и улучшению отношений учащихся с наставником.

*Ключевые слова:* планирование, мотивация, технологии, образовательные технологии, мониторинг, самоанализ, наставничество, молодой специалист, нетрадиционные формы, кубик Блума, наставник, наставничество в образовании.

*В каждом человеке есть солнце.*

*Только дайте ему светить.*

*Сократ*

В настоящее время тема наставничества в образовании является одной из центральных в нацпроекте «Образование» (включая федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Социаль-

ные лифты для каждого», «Молодые профессионалы»). Наставничество сейчас – мировая тенденция, охватывающая все сферы деятельности. В образовании наставничество является важнейшим условием в профессиональном становлении молодого педагога, в повышении его профессионального мастерства, оно значимо и в профессиональной ориентации учащихся. Наставничество сегодня не только актуально, но и особенно необходимо.

Оно включает в себя как теоретическую базу, так и практическое освоение навыка, и обратную связь. В сопровождении наставника студент погружается в работу той или иной образовательной технологии, показывает то, как он ее реализует, затем представляет возможность ученику опробовать свои собственные силы, после дает оценку его действиям с помощью пояснительного комментария.

Необходимость наставничества обусловлено необходимостью создавать личным примером мотивацию для обучения, развития профессиональных навыков, передать накопленные знания и практический опыт внутри организации, раскрыть потенциал обучающегося.

Как сделать процесс передачи ценных знаний и умений более эффективным и управляемым, какие инструменты наставничества используются в наше время, какие ошибки подстерегают тех, кто начал внедрять их? В чем особенности обучения взрослых людей.

Наиболее эффективно обучение происходит на своем опыте и собственных переживаниях, что напрямую связано с мотивацией. Целью наставничества является помощь молодому специалисту в приобретении достаточных умений, то есть реализация его стремлений посредством создания условий для его продуктивной деятельности.

Наставничество реализуется по классическим принципам педагогики. Основные этапы традиционны.

1. «Я скажу – ты послушай».
2. «Я покажу – ты попробуй».
3. «Сделаем вместе».
4. «Сделай сам – я подскажу».

## 5. «Сделай сам и расскажи, что сделал».

При построении программы наставничества крайне важен процесс мониторинга. При внедрении инновационных идей в программу наставничества необходимо провести оценку эффективности данных новых подходов.

Эффективные программы наставничества подразумевают достаточную гибкость для удовлетворения личных потребностей каждого наставляемого и при этом являются безопасными как для наставляемого, так и для наставника. Наиболее достоверным показателем положительных результатов наставничества является наличие между наставниками и наставляемыми доверительных отношений. Такие отношения не складываются сами собой. Они нуждаются в постоянной поддержке и мониторинге, особенно на ранних стадиях.

Этапу работы по решению, поставленной перед парой «наставник-студент» задачи предшествует этап самоанализа и совместного анализа компетенций как наставника, так и наставляемого.

Среди обсуждаемых тем:

- выявление сильных сторон с перспективными зонами роста по метакомпетенциям;
- определение приоритетной сферы деятельности наставляемого, что позволит выстраивать работу на перспективу и послужит дополнительной мотивацией для наставляемого;
- формулировка приоритетных целей развития с их конкретным переложением на отрезки времени.

На данном этапе проводится анкетирование с целью выявления уровня мотивированности и осознанности студентов в вопросах саморазвития и профессионального образования, объема полученных конкретных профессиональных навыков, необходимых для вступления в полноценную профессиональную деятельность.

Посредством составления студентом «Инфо-карты» формируем представление об интересах, ценностях и приоритетах для разработки и реализации ин-

дивидуального маршрута сопровождения с учетом индивидуальных особенностей личности наставляемого при постоянном взаимодействии с педагогом.

Деловая игра по технологии «Кубик Блума» способствует снятию напряжения, становлению доверительных отношений между наставником и студентом на начальном этапе.

На основном этапе студент под руководством наставника, погружаясь в тематическое поле задания практики, составляет «Паутинку Успеха». Она представляет собой таблицу по типу «Плана-паутинки» (технология ООП «Вдохновение»), в центре которой прописана тема практики. Оставшиеся свободные ячейки таблицы заполняются в процессе прохождения практики. Прежде всего, в каждой ячейке прописывается одна из поставленных задач, требующая решения студентом. Следующим пунктом вносятся «сильные стороны» практиканта – те знания, умения и навыки, которые уже сформированы и будут способствовать успешной реализации в тематическом поле проекта. Затем уделяется внимание так называемой «Зоне роста» – необходимым к получению учениками актуальные знания и навыки, необходимые для дальнейшей успешной реализации поставленной задачи.

На данном этапе планирования активно применяется технология составления «Чек-листа» – списка, позволяющего разбить сложную работу на небольшие задачи и по которому можно проверить их выполнение. По завершении реализации прописанного процесса из составленного перечня, напротив соответствующего пункта ставится отметка. Основная цель – воплотить все или основное количество пунктов. Использовать подобный чек-лист можно многократно при повторяющихся процессах.

Следует отметить, что составление чек-листа способствует повышению мотивации, так как позволяет видеть прогресс, пробуждает чувство удовлетворения и мощный толчок к более быстрому завершению дел, дисциплинирует, способствует установлению последовательности действий студента.

Таким образом, «Паутинка успеха» – это наглядный развернутый план работы, в составлении которого студент принимает активное участие, анализируя

полученное задание, свои знания и умения, необходимые для решения поставленных задач ресурсы. Использование «Паутинки Успеха» способствует развитию студента по собственной траектории, повышает уровень осознанного включения в практическую деятельность, придает уверенность в своих возможностях при достижении поставленной цели.

С целью развития способности анализировать различные проблемы и находить их решение, а также умение работать с информацией наставник применяет «кейс»-метод (решение набора различных профессиональных задач-проблем). Педагогический кейс поможет молодому коллеге приобрести навыки решения практических задач, соотнести теорию с практикой.

Кейс-метод – это интерактивный метод для краткосрочного обучения на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленный на освоение знаний, сколько на формирование у воспитанников новых качеств и умений. Применение технологии кейс позволяет развивать навыки работы с разнообразными источниками информации. Процесс решения изложенной в кейсе проблемы – творческий процесс познания, подразумевающий коллективный характер познавательной деятельности. Технология обеспечивает имитацию творческой деятельности студентов по производству известного в науке знания, его можно также применять и для получения принципиально нового знания.

Педагог, применяя в своей практике метод конкретных ситуаций, получает возможность не только эффективно обучать студентов, но и обогащать собственные профессиональные знания. Обсуждение кейса с разными студентами-практикантами позволяет педагогу по-новому взглянуть на ранее рассматриваемые проблемы, непосредственно увязать его с реальностью, профессиональной практикой.

Суть реализации кейс-метода в профессиональной подготовке педагога состоит в анализе специально разработанных проблемных педагогических ситуаций, путей и способов их разрешения, оценке и прогнозировании принятых решений. Ходом обсуждения обычно руководит наставник, студент выявляет наиболее существенные проблемы, требующие разрешения, анализирует име-

ющуюся информацию, отбирает из нее наиболее значимую, предлагает возможные пути решения, оценивают возможные варианты. В процессе обсуждения предлагаемой ситуации происходит актуализация теоретических знаний студента, развиваются практические умения и навыки. Они упражняются в умении работать с информацией, принимать профессиональные решения. Одним из важнейших требований в применении кейс-метода является реальность описываемых в ситуациях событий, поэтому конкретные ситуации разрабатываются на основе подлинных фактов.

На заключительном этапе периода практики у студента, как правило, сформирован положительный опыт педагогической деятельности в детском саду и появилась мотивация продолжать работу именно в этом образовательном учреждении. Он овладел необходимыми навыками и выработал собственную систему работы. Студент самостоятельно выполняет задания по теме практики и достигает поставленные цели.

Развиты навыки самоконтроля, при применении которых студент фактически принимает участие в управлении собственной деятельностью. Данный факт вызывает удовлетворение от процесса собственной деятельности, дает возможность поверить в себя, в собственные познавательные способности, раскрывает перспективы для творческой инициативы.

### ***Список литературы***

1. Павлова О.В. Нетрадиционные формы взаимодействия студентов и наставника в учебно-воспитательном процессе / О.В. Павлова // Вестник Донского государственного технического университета. – 2014. – №1 (31). – С. 162–170.

2. Богомолова Е.И. О возможностях использования метода кейсов в качестве нетрадиционной формы обучения / Е.И. Богомолова // Вестник Московского университета. – 2015. – №5. – С. 91–97.

3. Осадчая В.Г. Использование нетрадиционных форм и методов обучения на занятиях с иностранными студентами / В.Г. Осадчая // Иностранные языки в школе и вузе. – 2016. – №1. – С. 65–69.

4. Аржакова Е.А. Развитие навыков межличностного общения студентов-психологов в процессе тренинга / Е.А. Аржакова // Психологическая наука и образование. – 2017. – №2. – С. 95–102.

5. Баакова И.П. Использование нетрадиционных форм работы на занятиях по литературе / И.П. Баакова, Л.Г. Загидуллина // Ученые записки Казанского университета. – 2018. – №2. – С. 79–84.

6. Воробьева И.А. Применение нетрадиционных форм и методов обучения на занятиях по математике / И.А. Воробьева, И.В. Котлярова // Математическое образование. – 2019. – №1. – С. 57–64.

7. Молодкина Н.В. Использование игровых методов в работе наставника со студентами / Н.В. Молодкина // Высшее образование в России. – 2020. – №2. – С. 149–155.

8. Новикова Е.А. Реализация нетрадиционных форм обучения в работе наставника с иностранными студентами / Е.А. Новикова // Иностранные языки в школе и вузе. – 2021. – №2. – С. 38–44.

9. Соколова Е.М. Применение нетрадиционных форм и методов в работе наставника-практика / Е.М. Соколова // Педагогическое образование в России. – 2022. – №1. – С. 94–102.

10. Хрулева Е.В. Использование нетрадиционных форм и методов работы наставника в условиях дистанционного обучения / Е.В. Хрулева // Интернет-журнал «Научное образование в России». – 2022. – №1. – С. 63–69.