

Бондаренко Ирина Алексеевна

учитель

МБОУ «СОШ №36»

г. Белгород, Белгородская область

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос формирования познавательной активности на уроках математики. Автор отмечает, что приоритетной целью в образовательном процессе становится не передача знаний и социального опыта, а развитие личности ученика, его способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения.*

***Ключевые слова:** универсальные учебные действия, познавательная активность, педагогический инструмент, дидактическая система.*

Как же достигнуть наилучшего эффекта, какие методы и приемы использовать учителю на уроке?

Л.В. Выготский сказал: «Формирование любых личностных новообразований – умений, способностей, личностных качеств (в том числе и универсальных учебных действий, и умения учиться в целом) возможно только в деятельности». А в XIX веке выдающийся педагог Адольф Дистервег сказал: «Плохой учитель преподносит истину, хороший учит находить её».

Поэтому главный работник на уроке в современной школе, которая стремится соответствовать новым стандартам, не педагог, а ученик. Учитель должен стараться заменять традиционный метод «объяснения» на более продуктивные способы самостоятельного «открытия» новых знаний учащимся. Только в этом случае перед детьми откроется удивительный мир знаний, и они будут понимать, что нет на свете таких проблем, которые они не смогли бы решить. И, конечно же, главная задача учителя новой школы – разбудить в каждом ре-

бенке величайшего гения и творца, воспитать человека с современным мышлением, способного реализоваться в жизни. Ведь сегодня мало обладать определенной суммой знаний, их необходимо уметь еще и применить при решении определенной задачи. Выпускник школы должен быть уверенным в себе, быть активной творческой личностью, умеющей ставить перед собой цели и задачи, и неуклонно стремиться к достижению поставленных целей, как бы трудно ни было. Только через активность постигаются новые знания. А пробудить интерес ребенка к познанию нового, можно только через его активность и интерес к предмету.

Познавательная активность отражает определенный интерес школьников к получению новых знаний, умений и навыков, внутреннюю целеустремленность и постоянную потребность использовать разные способы действия к наполнению знаний, расширению кругозора и знаний.

Математика занимает особое место в системе школьных предметов, так как она является не только объектом изучения, но и средством, развивающим творческое, логическое мышление, ибо на уроках математики учащиеся приобретают необходимые умения и навыки, с помощью которых они приобретают знания по другим предметам.

Умение заинтересовать математикой дело непростое. Многое зависит от того, как поставить даже очевидный вопрос, и от того, как вовлечь всех обучающихся в обсуждение сложившейся ситуации. Творческая активность учащихся, успех урока в целом зависит от методических приемов, которые выбирает учитель.

Как сформировать интерес к предмету у ребенка? Через самостоятельность и активность, через поисковую деятельность на уроке и дома, через создание проблемной ситуации, через разнообразие методов, форм, средств обучения, через новизну материала, а также через эмоциональную окраску урока. Только в сочетании всех этих элементов возникнет ситуация, стимулирующая познавательную активность и самостоятельность учащихся.

Прежде всего, познавательная активность возникает и подкрепляется в процессе изучения такого учебного материала, который является для учащихся новым, неизвестным, поражает их воображение, заставляет удивиться новым фактам. Удивление – сильный стимул познания, его первичный элемент. Удивляясь, человек как бы стремится заглянуть вперед, он находится в состоянии ожидания чего-то нового и неизвестного для него ранее.

Всё труднее становится увлечь детей чем-либо полезным, важным. На помощь нам приходит внедрение в учебный процесс новейших информационных технологий, в частности компьютерных, которые повышают общий уровень учебного процесса, усиливают познавательную деятельность ребенка.

Еще одним педагогическим инструментом реализации поставленных целей в курсе математики является дидактическая система. Суть ее заключается в том, что учащиеся не получают знания в готовом виде, а добывают сами в процессе собственной учебной деятельности. В результате школьники приобретают личный опыт математической деятельности и осваивают систему знаний по математике, лежащих в основе современной научной картины мира. Но, главное, они осваивают весь комплекс универсальных учебных действий. Определенных стандартом, и умение учиться в целом. Следовательно, у них формируется познавательная активность.

Использование на уроках математики методов беседы, создания проблемной ситуации, разъяснения, примера, игровых форм, групповой, парной и индивидуальной работы поможет лучше сформировать у ребенка познавательную активность. Реализация каждого метода формирования предполагает использование совокупности приемов, соответствующих педагогической ситуации, особенностям учащихся, индивидуальному стилю педагогической деятельности учителя. При этом реализация методов может быть осуществлена при помощи одних и тех же примеров.

На уроках математики нужно стараться больше времени уделять самостоятельной работе. Подбирать дифференцированные задания для сильных и сла-

бых учащихся, которые служат базой для изучения новой темы и способствует лучшему усвоению, и для закрепления изученного материала. Самостоятельное выполнение заданий – самый надежный показатель качества знаний, умений и навыков учащихся, с помощью которых формируется познавательная активность.

Если урок поставлен с учетом всех этих правил, то по итогам каждого урока и будет получен результат, а также будет повышаться уровень познавательной активности школьников.

Список литературы

1. Анцибор М.М. Активные формы и методы обучения / М.М. Анцибор. – Тула, 2002.
2. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система знаний: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 159 с.
3. Куприянова М.А. Формирование познавательной самостоятельности учащихся как педагогическая проблема / М.А. Куприянова // Наука и школа. – 2009. – №5. – С. 35–36.
4. Скуратова А.Н. Уровневая дифференциация как условие личностно-ориентированного подхода в организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся / А.Н. Скуратова // Учитель в школе. – 2011. – №3. – С. 13–18.