

Екимовская Галина Васильевна

бакалавр, воспитатель

Сухарева Вера Александровна

воспитатель

МАДОУ «Д/С №129»

г. Череповец, Вологодская область

**ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ИСТОРИИ
РОДНОГО КРАЯ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД**

***Аннотация:** авторы отмечают, что, согласно федеральному государственному стандарту дошкольного образования, познавательное развитие предполагает формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа.*

***Ключевые слова:** патриотизм, проектный метод, достопримечательности, родной город, старший дошкольный возраст, основы гражданственности, социальный мир.*

*Детство – каждодневное открытие мира,
поэтому надо сделать так, чтобы оно стало
прежде всего, познанием человека и Отечества,
их красоты и величия*

В.А. Сухомлинский.

Именно в период дошкольного детства закладываются основы личности будущего человека и это время наиболее благоприятно для развития высших нравственных чувств, воспитания ценностного отношения к малой и большой Родине, воспитания основ гражданственности.

Через накопление детьми социального опыта жизни формируется система обобщенных знаний о явлениях общественной жизни, которые являются осно-

вой их сознательного отношения к окружающему миру, предпосылкой их патриотического воспитания. Любовь к отчизне начинается с любви к своей малой Родине – месту, где человек родился.

Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого раннего возраста.

В воспитании патриотизма важным является опыт ребенка, опыт чувств, опыт эмоций и отношения к окружающей действительности. Если ребенок испытал чувство гордости и уважения, восхищения к событию, его эмоциональный опыт, который имеет огромное значение для его роста – накапливается.

Наблюдение и участие в событиях городского масштаба формируют у детей такие черты характера, которые помогут им стать патриотами и гражданами своей Родины. Ведь яркие впечатления о памятных событиях, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь. Сколько бы ни было лет человеку, он всегда помнит какие-то моменты из своего детства, а вместе с ними и места, где они происходили, то есть в любимом городе.

Этим летом в нашем городе произошло грандиозное событие. Был открыт новый Архангельский мост через реку Шексну. Это один из крупнейших вантовых мостов России и самый крупный в Вологодской области. Длина нового моста через реку Шексну составляет более одного километра, а вместе с подходами – более восьми километров. Пропускная способность – более пяти тысяч машин в сутки. Он связал четыре района Череповца. В церемонии открытия по видеоконференции участвовал президент Российской Федерации Владимир Путин. Празднование открытия Архангельского моста и нового проспекта продолжилось концертом. Апофеозом праздника стало световое шоу квадрокоптеров. В небе появились огромные движущиеся фигуры: скульптура «Ладья», памятник основателям города Афанасию и Феодосию, городской голова Иван Милютин, логотипы градообразующих предприятий, Октябрьский и Архангельский мосты. Затем небо над Череповцом засияло праздничным фейерверком и зажжением подсветки на новом мосту.

Большинство детей нашей группы присутствовали на церемонии открытия нового моста через реку Шексну. И конечно у детей было много высказываний, обсуждений и споров о представлении квадрокоптеров. Именно в споре детей родилась детская проблема – почему на шоу были показаны такие изображения. Исходя из проблемы нами был организован исследовательский проект «Шоу в небе над рекой Шексной».

Изучив раздел «Ознакомление с социальным миром» (образовательная область «Познание») программы «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы) мы разработали цель и задачи проекта. Систематизация знаний об истории родного города – цель нашего проекта.

Продолжать знакомить детей с достопримечательностями родного города – это задача первого этапа работы со старшими дошкольниками. Ребятам было предложено посмотреть видеозапись представления, а затем найти похожие изображения в альбоме интересных мест города. Были изготовлены, и организованы дидактические игры: «Найди похожие объекты», «Узнай памятник по картинке», «Узнай памятник по силуэту», «Как называется памятник?» «Что из чего сделано?», «Найди разницу», разрезные картинки для игры «Пазлы». Мы работали с картой города, рассматривали книги, составляли загадки, ездили на экскурсию по городу. Вместе с детьми мы сделали вывод: изображения, показанные в небе, имеют значимое отношение к истории и культуре нашего города.

На следующем этапе работы с детьми мы создавали ситуации для формирования потребности делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. Мы составляли загадки о городских объектах, оформили фотоальбом на фоне объектов «Я был здесь», изготовили книжку о городе, организовали квест по детскому саду «Найди городские достопримечательности».

Во время организации мероприятий мы наблюдали эмоциональный отклик детей, выражающийся в переживании разнообразных чувств, обусловленных своим участием. Нами был составлен ряд вопросов, которые стимулировали дошкольников дать оценку его собственного участия в проекте.

«Делаем наш город лучше» – это девиз жителей Череповца. Ребятам было предложено поразмышлять, что они могут делать для своего города уже сейчас.

В ходе реализации проекта воспитанники расширили знания о достопримечательностях нашего города, начали знакомиться с историей возникновения памятников. Но самое главное – дети нашли ответ на свой вопрос, почему на представлении были изображены данные объекты.

Работа ведется и в настоящее время формируется интерес к малой родине, расширяются представления о ней. С этой целью был разработан план мероприятий по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с родным городом.

Знакомясь с родным городом, его достопримечательностями, ребёнок учится осознавать себя живущим в определённый временной период, в определённых этнокультурных условиях и в то же время приобщается к богатствам национальной культуры. Воспитывая у детей любовь к своему городу, необходимо подвести их к пониманию, что их город – частица Родины.

Список литературы

1. Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание) / Н.В. Алешина. – М.: Перспектива, 2011.
2. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е. изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2016. – 352 с.
3. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2–7 лет / О.В. Дыбина. – М.: Мозаика-синтез, 2009.