

Ломкина Дарья Денисовна

магистрант

ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»

г. Тольятти, Самарская область

ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ПЕДАГОГА ПОСРЕДСТВОМ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ

***Аннотация:** в статье выделяются значимые компоненты, которые необходимо повышать педагогу, это творческий потенциал и поведение и саморегуляция. С этой целью автором был проведён формирующий этап эксперимента. Для этого был разработан комплекс занятий на основе кейс-технологии. С целью эффективного повышения уровня сформированности профессиональной этической культуры педагога автор использует кейс-технологии. Решение различных сложных ситуаций, которые находятся в кейсах, позволяет педагогу сформировать такие компетенции, как саморегуляция, гуманность, творческий потенциал, умение строить конструктивный диалог.*

***Ключевые слова:** профессиональная культура педагога, компоненты, эксперимент, педагогика, кейс-технология.*

Проблема измерения культуры связана с критериями и уровнями ее сформированности. В теории и практике педагогического образования существуют общие требования к выделению критериев: предметность, полнота, непротиворечивость, интерпретируемость, проверяемость, достоверность [1].

На основе изученной информации, в рамках диссертационного исследования, мы уже провели констатирующий этап эксперимента. Благодаря этому мы выделили основной спектр проблем и задач, которые нам предстоит решить. Мы выделили по пяти компонентам средние результаты и пришли к выводу, что для педагогов необходимо разработать определенный комплекс занятий для поднятия уровня сформированности профессиональной этической культуры у педагога.

С целью повышения уровня сформированности таких компонентов, как творческий потенциал и поведение и саморегуляция нами был проведён формирующий этап эксперимента.

На каждом семинаре применялись различные комплексы упражнений, а также кейсы, способствующие формированию этической профессиональной культуры у педагогов. Формирующий этап эксперимента проводился на педагогических семинарах. Было проведено 6 занятий с применением кейс-технологии.

Разработанный нами комплекс включает в себя практические информационные занятия, мониторинг, решение кейсов по различным педагогическим ситуациям. Данный комплекс разработан с целью помочь педагогам повысить, улучшить свои знания и навыки, свой уровень в своей профессиональной деятельности. Высокий уровень сформированности этической культуры у педагога поможет ему в общении с детьми, коллегами, родителями, в построении правильного диалога и в разрешении различных конфликтов и ситуаций в профессиональной деятельности. Комплекс кейсов по повышению уровня сформированности этической культуры у педагога разработан и апробирован в практике работы с педагогами МБУ «Школа №16» в 2022–2023 гг. Данный комплекс был разработан для педагогов начального и среднего звена. Комплекс используемых занятий разработан для создания условий повышения уровня этической культуры у педагогов.

Задачи, реализуемые данной программой:

- раскрыть желание и потенциал творческой активности;
- сформировать культуру профессионального поведения;
- владение коммуникативным контролем.

Комплекс состоит из 6 занятий.

Первое занятие посвящено решению кейса «Педагог – родитель». Данное занятие позволяет педагогам научиться грамотно строить диалог с родителями, саморегуляции и уметь находить выход из различных ситуаций.

Второе занятие посвящено взаимоотношениям педагогов внутри коллектива «Педагог – педагог». В данном занятии при помощи кейсов педагоги

учились смотреть на ситуацию с разных сторон, повышать уровень своей профессиональной этики.

Третье занятие было разработано с целью улучшения навыков взаимодействия с учениками «Педагог – ученик». На данном занятии решались кейсы, в которых были сложные ситуации с учениками, где педагог должен был проявить высокий уровень профессиональной культуры как педагога.

Четвертое занятие раскрывало у педагогов экспериментальной группы творческий потенциал, путем решения кейса «Творческий потенциал». Данное занятие формирует у педагога желание к новым открытиям, идеям, нестандартному подходу и творческое начало.

Пятое занятие было посвящено ценностно-ориентированному компоненту профессиональной этической культуры педагога «Этика педагога». Данный кейс формирует у педагога такие ценности как гуманизм, отзывчивость, умение видеть эмоции и чувства других людей.

Шестое занятие было заключительным. Педагоги узнали о новых методах и приемах для лучшего взаимодействия с детьми на уроках, а также с родителями при различных сложных ситуациях в профессиональной деятельности.

Для большинства педагогов самым главным и важным стало то, что они осознали важность владения профессиональной этической культурой.

Педагоги сформировали для себя правила ведения конструктивного диалога с учениками, коллегами, родителями в профессиональной сфере, посредством решения кейсов.

Таким образом, нами было проведено 6 занятий, направленных на повышение уровня сформированности профессиональной этической культуры у педагога.

На протяжении всех занятий педагоги были полностью вовлечены в решения кейсов, производились профессиональные дискуссии, которые приводили к общему решению. Формировалось правильное видение ситуации и проблемы.

Список литературы

1. Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2002. – 576 с.

2. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Академия, 2006. – 400 с.

3. Бенин В.Л. Педагогическая культура: философско-социологический анализ. – Изд-во БГПИ, 1997. – 171 с.