(cc) BY

Тимакова Галина Александровна
магистр, учитель
МОУ «Ивняковская СШ ЯМР»
п. Ивняки, Ярославская область

ПРОЕКТ КАК СПОСОБ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вы здесь для того, чтобы поддержать,
посоветовать, ответить на вопросы.
Мотивация идет от детей, а не от вас.
Ученики работают тогда и потому,
что это им нравится.
Вы здесь потому, что детям иногда
понадобится ваш опыт и идеи
Джейн Майлз.

Аннотация*: в статье рассматривается проект как способ личностного развития обучающихся. Автор отмечает, что проект может быть индивидуальным, парным, групповым, который обучающиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Реализация исследовательских задач в школе имеет свою специфику, не менее важные ограничения накладывают на тематику, характер и объем исследований требования возрастной психологии. Задачи должны удовлетворять определенным требованиям, связанным с общими принципами проектирования исследовательских задач учащихся в различных областях знаний.*

Ключевые слова*: методика преподавания, проект, современные технологии, исследование, мини-проект, формирование коммуникативных компетенций, социализация.*

В настоящее время результатом образования является не только получение знаний, но и познавательное, личностное развитие учащихся в образовательном процессе. На первый план выходит личность ученика, готовность его к

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

самостоятельной деятельности по сбору, обработке, анализу и организации информации. Исходя из этого, иными становятся задачи учителя – не поучить, а побудить, не оценить, а проанализировать. Учитель по отношению к ученику перестает быть источником информации, а становится организатором получения информации.

Особенностью нового образовательного стандарта является то, что учитель должен творчески подходить к процессу обучения и воспитания, при этом используя как можно больше на своих уроках существующую информационную базу. Поэтому одной из основных технологий, обеспечивающей системно-деятельностный подход к воспитанию и обучению, является метод проектов, который практически вбирает в себя элементы многих других современных технологий, например, обучение в сотрудничестве, проблемный метод обучения и др. Этот метод органично сочетается с групповыми методами. Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских работ, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся, как один из немногих методов, выводящих педагогический процесс из стен школы в окружающий мир. Проект способен быть многогранным: индивидуальным, парным, групповым, который обучающиеся выполняют в течение определенного отрезка времени.

Проект дает возможность поверить обучающегося в свои способности, предусматривает развитие интеллектуальных способностей, нестандартного критического мышления, творческой индивидуальности. В процессе разработки проекта обучающийся приобретает способность к решению проблем, связанных с реальной жизненной действительностью. Это, несомненно, способствует его социализации.

В проектной деятельности достигаются личностные результаты:

– формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

– формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания, формирование нравственных чувств и нравственного поведения;

– формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

Существуют различные виды проектов: исследовательские, творческие, игровые, информационные и практико-ориентированные. Большинство проектов являются социально значимыми, так как направлены на решение (поиск решения) общественных проблем.

Используется метод мини-проектов в учебных (внеурочных) занятиях.

Мини-проекты отличаются от масштабных проектов рядом особенностей:

– они обязаны отвечать уровню психофизического развития подростков данного возраста, поэтому необходимо включать игровой, творческий момент;

– проекты не могут занимать слишком много учебного времени, они рассчитаны на быструю реализацию;

– следует подразумевать разнообразную форму их воплощения, создающую для каждого индивидуальные условия для творческой самореализации.

Условия успешности обучающегося согласно теории Д. Дьюи:

– проблематизация учебного материала;

– познавательная активность ребенка;

– связь обучения с жизненным опытом ребенка;

– организация обучения как деятельность (игровая, трудовая).

Этот метод имеет ряд преимуществ:

– позволяет решить одну из самых острых проблем современного образования – проблему мотивации. Для творческой продуктивности проекта важно сформулировать такие задания, которые не имели бы единых, заранее известных решений;

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– реализуются принципы личностно-ориентированного обучения, когда обучающиеся могут выбрать дело по душе в соответствии со своими способностями и интересами;

– выполняя проекты, дети учатся самостоятельно искать и анализировать информацию, интегрировать и применять полученные ранее знания. В итоге развиваются их творческие и интеллектуальные способности, самостоятельность, ответственность, формируются умения планировать и принимать решения;

– реализуется принцип связи обучения с жизнью.

Реализация исследовательских задач в школе имеет свою специфику, не менее важные ограничения накладывают на тематику, характер и объем исследований требования возрастной психологии. Для юношеского возраста характерны еще невысокий общий образовательный уровень, несформированность мировоззрения, неразвитость способности к самостоятельному анализу, слабая концентрация внимания. Чрезмерный объем работы и ее специализация, которые приводят к уходу в узкую предметную область, могут нанести вред общему образованию и развитию, которые являются, безусловно, главной задачей в этом возрасте. Поэтому далеко не каждая исследовательская задача, привнесенная из науки, пригодна для реализации в образовательных учреждениях. Такие задачи должны удовлетворять определенным требованиям, связанным с общими принципами проектирования исследовательских задач учащихся в различных областях знаний.

В заключение хотелось бы повторить слова выдающегося психолога С.Л. Рубинштейна: «Человеческое сознание пристрастно и субъективно. Знания успешно усваиваются и присваиваются, если обучаемый к ним неравнодушен, если они представляют для него личностно значимый смысл. Если изучаемые знания будут чужды личности, то они отвергаются ею, не осваиваются».

Таким образом, проектная деятельность:

– это уникальная деятельность, направленная на достижение заранее определённого итога цели, создание определённого, уникального личностного результата, имеющая начало и конец во времени;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– даёт возможность учащимся активно проявить себя в системе общественных отношений, она способствует формированию у них новой социальной позиции, позволяет приобрести навыки планирования и организации своей деятельности, открыть и реализовать творческие способности, развить индивидуальность личности;

– способствует успешной социализации обучающихся в адекватной информационной среде, в которой учащиеся учатся самостоятельно ориентироваться, что приводит к формированию личности, обладающей информационной культурой в целом.

Приложение №1. Проект «Создание телеграмм-бота по подготовке к Единому Государственному экзамену по химии».

Содержание

Введение

Глава I. Технологии – часть нас.

Актуальность создания телеграмм-ботов.

Глава II. Что надо учитывать при подготовке к ЕГЭ по химии.

2.1. Какие темы будут на экзамене. Разбор спецификации.

2.2. Что необходимо делать помимо изучения теории при подготовке к экзаменам.

Глава III. Создание телеграмм-бота.

3.1. Способы создания своего визуального помощника.

Заключение.

Список использованной литературы.

Приложения.

1.1. Актуальность создания телеграмм ботов.

Постоянное развитие технологии привело к новым способам коммуникации: видеозвонки, социальные сети, электронная почта и т. д. С помощью их люди могут общаться на расстоянии, обмениваться информацией в любом месте, где работает Интернет. Стоит отметить, что глобальная сеть Интернет смогла объединить людей с разных уголков нашей планеты.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Технология изменила сферу образования. Стало доступно большое количество информации, включая книги и другие учебные ресурсы. Раньше ответственные школьники часами сидели за учебниками в библиотеках, а сейчас можно найти любую статью в пару кликов, причем в разных форматах, будь это текст или видео на Ютубе.

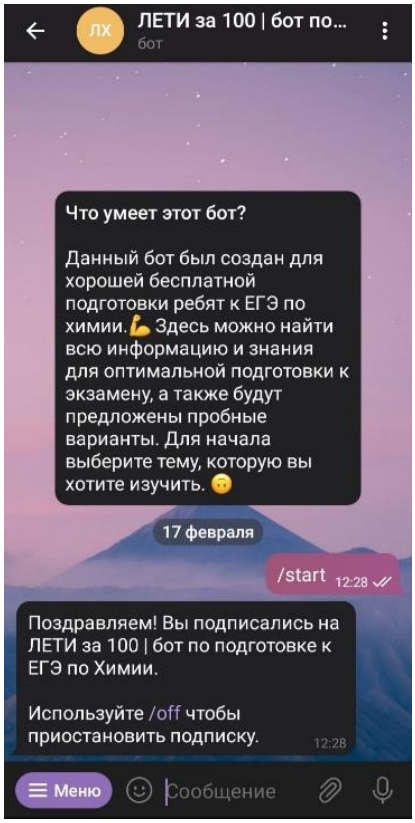

Рис. 1

Глава III. Создание телеграмм-бота.

3.1. Способы создания своего визуального помощника.

Заключение. Во время работы над проектом я не только создала виртуального помощника по подготовке к Единому Государственному экзамену по предмету «Химия», но и более углубленно изучила структуру экзамена, рассмотрела разные уровни и форматы подготовки и повторила теорию. Также я узнала, как составлять программы на языке Python и правильно их запускать.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В результате проекта у меня получился телеграмм-бот по подготовке к ЕГЭ по химии, который в скором времени можно использовать тем, кто будет сдавать химию для поступления в высшее учебное заведение (Приложение 2).

В ходе работы у меня возникли небольшие трудности с изучением языка Python и со составлением команд для бота в Telegram. Благодаря этому проекту появилась бесплатная онлайн платформа по подготовке к ЕГЭ по предмету «Химия.»

Приложение №2. Проект «Ферромагнитные жидкости».

Нанотехнология, без сомнения, самое передовое и многообещающее направление развития науки и техники на сегодняшний день. Возможности её поражают воображение, мощь – вселяет страх.

Технологии получения магнитных жидкостей и применения их в различных областях современной науки и техники, биологии и медицины являются, безусловно, актуальными. Они представляют большой интерес для специалистов в физике, химии, технике, биологии и медицине. Перспективы применения магнитной жидкости неисчерпаемы.

Содержание.

1. Введение.

2. Основная часть.

2.1. История создания магнитной жидкости.

2.2. Состав и свойства магнитных жидкостей.

2.3 Применение магнитных жидкостей.

2.4. Рецепт.

3. Заключение.

4. Использованные источники.

Рецепт.

Для получения магнитной жидкости в школьной химической лаборатории я использовал метод химической конденсации высокодисперсного магнетита, в основе которого лежит реакция солей железа (II) и (III) в щелочной среде:

$$FeSO_4 \cdot 7H_2O + 2FeCl_3 \cdot 6H_2O + 8NH_3 \cdot H_2O \rightarrow$$

$$Fe_3O_4 + 6NH_4Cl + (NH_4)_2SO_4 + 20H_2O.$$

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Реактивы: $FeSO_4 \cdot 7H_2O$; $FeCl_3 \cdot 6H_2O$; 25%-ный раствор аммиака, дистиллированная вода, мыло. Предложенные для проведения эксперимента массы веществ были уменьшены в четыре раза.

1. В дистиллированной воде растворил $FeCl_3 \cdot 6H_2O$ и $FeSO_4 \cdot 7H_2O$ (при слабом подогреве и несильном помешивании).

2. Полученный раствор отфильтровал в другую колбу для отделения от механических примесей.

3. Залил в чистую колбу аммиачную воду (25%-ный раствор).

4. Тонкой струей влил отфильтрованный раствор в колбу с аммиачной водой при интенсивном перемешивании. Коричнево-оранжевый раствор мгновенно превращается в суспензию черного цвета.

5. Долил к получившемуся раствору немного воды и поставил колбу с образовавшейся смесью на магнит на полчаса.

6. После выпадения частиц магнетита на дно колбы (под действием сил магнитного поля), осторожно слил около двух третей раствора, придерживая осадок магнитом. Снова залил дистиллированную воду в колбу в таком же количестве, и хорошо перемешал раствор. Поставил колбу на магнит. Повторял эти действия до тех, пока pH сливного раствора стал равен.

7. После того, как последний промывной раствор был на 2/3 слит, загущенную суспензию отфильтровали.

8. Полученный на воронке осадок смешал с заранее полученным химическим мылом.

9. Нагревал полученную смесь в течение часа (t=80°C), хорошо перемешивая.

10. Охладил полученную смесь до комнатной температуры. Добавил дистиллированной воды и тщательно размешал.

11. Разведенную в воде смесь поставил ещё раз на магнит на несколько часов, после чего магнитная жидкость готова.

3. Заключение.

В результате исследования я выделил следующие свойства магнитной жидкости:

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

1) ферромагнитные жидкости обладают хорошей текучестью в сочетании с магнитными свойствами;

2) ферромагнитные жидкости устойчивы;

3) ферромагнитные жидкости теряют свои магнитные свойства при своей температуре Кюри.

Магнитные жидкости – это уникальный искусственно синтезированный материал, обладающий жидкотекучими и магнитоуправляемыми свойствами с широкими перспективами применения в технике, медицине, экологии.

Рис. 2

Список литературы

1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ped-kopilka.ru (дата обращения: 17.01.2023).

2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/14637/2/Shorina2.pdf (дата обращения: 17.01.2023).

3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-metoda-proekta-v-ramkah-lichnostno-orientirovannogo-obucheniya (дата обращения: 17.01.2023).

4. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении / Н.Ю. Пахомова. – М.: Аркти, 2003.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

5. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся / И.С. Сергеев. – М.: Аркти, 2007.

6. Проблемы общей психологии. – М., 1973 (2-е изд. – М., 1976). – С. 103.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)