

Веснина Олеся Сергеевна

магистр, студентка

Педагогический институт

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный
национальный исследовательский университет»

г. Белгород, Белгородская область

ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТЬ ЧТЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОНР, ОСВАИВАЮЩИХ НАЧАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** статья раскрывает понятие и сущность выразительности чтения, его основные признаки. Автором представлены результаты сравнительного исследования навыка выразительного чтения у обучающихся с ОНР, осваивающих начальный уровень общего образования, и нормотичных младших школьников.*

***Ключевые слова:** младшие школьники, общее недоразвитие речи, выразительность чтения, навык, чтение.*

Контингент общеобразовательной школы за последние годы претерпел значительные изменения. С каждым годом среди учащихся, поступающих в начальные классы, увеличивается число неуспевающих детей с различными отклонениями в развитии. Сложные речевые расстройства, при которых у детей при нормальном слухе и интеллекте нарушено формирование всех звуковых и смысловых компонентов речевой системы, было определено Р.Е. Левиной как общее недоразвитие речи (ОНР) [1].

Современные знания о дислексии (нарушение чтения) в нашей стране связаны, главным образом, с идеями Н.А. Никашиной [2], Л.Ф. Спировой [3]. У большинства детей с нарушениями речи, по данным Р.Е. Левиной [1], отмечается неспособность оформлять свою речь просодическими элементами языка. Речь таких детей часто мало выразительна, монотонна, интонирование речевых высказываний затруднено. Для них характерно нарушение процессов восприятия и воспроизведения интонационных структур предложения.

Таким образом, проблема формирования выразительности чтения у младших школьников с ОНР, осваивающих начальный уровень общего образования, требует теоретического и практического изучения, с целью поиска оптимальных путей по повышению эффективности методов логопедического воздействия по преодолению таких нарушений.

Для оценки навыка выразительного чтения у младших школьников с ОНР было проведено диагностическое исследование. Эксперимент проходил на базе МОУ «Разуменская СОШ №2 Белгородского района Белгородской области».

В экспериментальном исследовании принимали участие 24 учащихся вторых классов, из которых 12 детей – с нормой речевого развития (сравнительная группа) и 12 детей, которые имеют заключение: общее недоразвитие речи III уровня речевого развития (экспериментальная группа).

В процессе исследования решались следующие задачи:

- 1) определение диагностического инструментария для определения выразительности чтения у младших школьников с ОНР (3 уровень речевого развития);
- 2) определение уровня развития выразительности чтения у обучающихся с ОНР (3 уровень речевого развития) и нормотипичных младших школьников и описать их особенности;
- 3) сравнение результатов диагностики навыка выразительного чтения у младших школьников с ОНР (3 уровень речевого развития) и обучающихся без речевой патологии.

Разработке методов обследования выразительного чтения посвящены работы таких авторов, как Л.А. Горбушиной, О.В. Кубасовой, М.А. Рыбниковой и т. д., которыми выделены компоненты выразительности чтения, которые выступают критериями оценки его сформированности:

- правильный логический стресс;
- изменение силы голоса;
- истинная интонация;
- правильное расположение пауз;
- способность изменять темп чтения;

- способность распределять дыхание в процессе речи; – овладение навыками правильной артикуляции каждого звука и четкой дикции;
- овладение нормами литературного произношения [3].

Каждая работа учащихся оценивалась по представленным критериям в баллах, затем определялся уровень сформированности навыков выразительного чтения у каждого учащегося: высокий, средний и низкий. Максимальное количество баллов за работу – 16 (максимально 2 балла за каждый критерий).

В качестве диагностического задания для оценки выразительного чтения, младшим школьникам с ОНР (3 уровень речевого развития) и учащимся без речевой патологии был предложен текст Э. Успенского «Дядя Фёдор, кот и пес».

Были выявлены следующие результаты: высокий уровень сформированности навыков выразительного чтения показали 41,7% или 5 человек из сравнительной группы и 0% из экспериментальной. Средний уровень в сравнительной группе продемонстрировали 58,3% или 7 человек, в экспериментальной 3 человека, что составило 25%. Низкий уровень в сравнительной группе составил 0%, в экспериментальной его показали 9 человек, что составило 75%.

Наиболее типичной ошибкой, выявленной, в ходе эксперимента у детей с нормой речевого развития является: неумение распределить свое дыхание в процессе речи.

Типичными ошибками при чтении текста младшими школьниками с ОНР были: не соблюдение пауз, особенно не замечали запятых; у детей наблюдалось прерывистое дыхание, им не хватало дыхания, чтобы закончить предложение, они останавливались посередине предложения, вдыхая воздух, и продолжали читать; темп чтения часто был замедленным или наоборот быстрым; практически ни у кого из детей не было верной интонации, они читали монотонно.

Наиболее низкие показатели у детей с ОНР были получены по следующим критериям: правильная интонация; умение менять темп чтения, умение распределять свое дыхание в процессе чтения, овладение нормами литературного произношения. Поэтому при разработке системы логопедической работы нами был сделан упор на развитие именно этих умений.

Список литературы

1. Левина Р.Е. Нарушение чтения и письма у детей / Р.Е. Левина. – М.: АРКТИ, 2005. – 224 с.
2. Никашина Н.А. Устранение недостатков произношения и письма у младших школьников. Недостатки речи у учащихся начальных классов массовой школы / Н.А. Никашина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.twigrx.com/file/224212/> (дата обращения: 17.01.2023).
3. Спирова Л.Ф. Дифференцированный подход к проявлениям нарушения письма и чтения у учащихся общеобразовательных школ / Л.Ф. Спирова, А.В. Ястребова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/424911/> (дата обращения: 17.01.2023).