Гусельникова Оксана Даниловна
воспитатель
МБДОУ «Д/С №230»
г. Екатеринбург, Свердловская область

РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПОМОЩЬЮ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация*: в статье рассмотрено применение информационно-коммуникационных технологий как одно из средств развития детей дошкольного возраста.*

Ключевые слова*: информационно-коммуникационные технологии, презентация, социализация.*

С самого рождения ребенок находится в контакте с социумом. Процесс установления личности ребенка зависит не только от биологических законов, а, прежде всего, от социальных. Таким образом, он развивается только при взаимодействии и контакте с обществом [2, с. 3]. Коммуницируя с другими людьми, ребенок приобретает определенные социальные навыки, которые, в свою очередь, формируют его личность. Процесс социализации личности ребенка в детском саду подразумевает собой вовлечение различных видов деятельности, в том числе игровую деятельность с применением компьютерных развивающих программ.

Жизнь в современном мире не обходится без применения информационно-коммуникационных технологий. С рождения ребенок находится в среде, наполненной информационными технологиями. Постепенно информационно-коммуникационные технологии вводят в систему дошкольного образования как один из действенных методов обучения ребёнка. Включение компьютера в современный педагогический процесс дошкольного обучения позволяет обеспечить более увлекательное, разнообразное и интенсивное обучение. Компьютер не станет заменой собственно обучающего процесса, а только дополнит его. Сам процесс обучения с применением компьютера проводится на основании общего плана образовательной программы, взаимно дополняя друг друга, создавая условия для

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

дальнейшего развития традиционной игровой среды. Использование компьютерных программ как метод воспитания и формирования творческих способностей ребенка, развития его личности и интеллектуальных способностей позволяет сделать обширнее возможности педагога, создает базу для приобщения детей к компьютерным обучающим программам [3, с. 67]. В современном мире существует огромное разнообразие обучающих компьютерных программ для дошкольников. Куда входят и программы, обеспечивающие:

1) развитие математических способностей;

2) изучение иностранных языков;

3) расширение кругозора.

Большая часть компьютерных обучающих программ для дошкольников разработана в форме игр, так как именно игровая деятельность для ребенка является основной. Применение компьютерных обучающих программ в детском саду вызывает негативный отклик у некоторых ученых, педагогов и родителей. Причиной этому становится мнение о том, что использование компьютерных игр представляет собой проблему в формировании личности и социализации ребенка в дошкольном образовательном учреждении. Ответом чему является некомпетентность педагогов дошкольного образовательного учреждения в теме целесообразного и действенного применения компьютерных игр в непосредственно образовательной части детского сада. Поэтому становится актуальной задача специальной организации педагогов дошкольных образовательных учреждений.

Правильное использование современных информационно-компьютерных технологий обеспечивает повышение мотивации детей к обучению. Также, позволяет представить реальные предметы или явления в цвете, движении и звуке, что способствует расширению их навыков, активизации интеллектуальной деятельности.

В настоящее время ИКТ позволяет:

– сформировать у дошкольников исследовательские навыки, познавательную активность, способности и таланты;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– в простой форме, ярко, выразительно преподать детям материал, что вполне уместно для наглядно-образного мышления дошкольников;

– обратить внимание детей на движение, звук, мультипликацию, при этом не перегружая новой информацией;

– продемонстрировать информацию на экране в игровой форме, что способствует проявлению большого интереса у ребенка, так как данный способ соответствует главному виду деятельности дошкольника – игре.

В процессе игровой деятельности дошкольника с применением компьютерных технологий, у него формируются: теоретическое мышление, развитое воображение, навык к прогнозированию результата действия, проектные качества мышления и др., которые обеспечивают повышение творческих способностей дошкольников. В сравнении с общепринятыми способами обучения детей компьютер обладает большим количеством преимуществ:

– слайд-шоу и видеоматериалы позволяют продемонстрировать те моменты из реального мира, наблюдение которых вызывает сложности: к примеру, рост цветка, вращение планет вокруг Солнца, движение волн, явления природы;

– предоставить наглядность, которая способствует пониманию и лучшему усваиванию материала, что не маловажно, в силу наглядно-образного мышления дошкольников;

– движения, звук, мультипликация помогают привлечь внимание детей и позволяют повысить у них заинтересованность к изучаемому материалу. Повышенная динамика занятия позволяет продуктивно освоить материал, развить память, воображение, творчество детей;

– представляется возможным смоделировать определенные жизненные ситуации, которые трудно наблюдать в жизни (полет ракеты, половодье, неожиданные и необычные эффекты);

– поощрение ребёнка при его правильном решении в трудных ситуациях самим компьютером стимулирует познавательную активность у детей;

– ребёнок сам регулирует темп и количество решаемых игровых обучающих задач;

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– возможность показать такие жизненные моменты, которые вызывают трудность в наблюдении в окружающем мире (воспроизведение звуков природы; функционирование транспорта и т. д.);

– в ходе взаимодействия с компьютерными технологиями ребенок обретает уверенность в себе и в том, что он на многое способен;

– содержит образную форму информации, понятную детям.

В нашем детском саду проходят занятия с мультимедийной доской. На стадии подготовки проверяются электронные и информационные средства, подбирается требуемый материал для занятия.

В некоторых случаях появляется трудность в выборе необходимого материала для подачи темы занятия, для этого создаются презентационные материалы при помощи программы Power Point или других мультимедийных программ. Для проведения таких занятий потребуется один компьютер (ноутбук), мультимедийный проектор, колонки, экран.

Использование электронной доски в детском саду позволяет сформировать у детей навык ориентирования в компьютерных технологиях, владение практическими навыками в работе с информацией, развитие разносторонних способностей, что позволяет ребенку осознанно усвоить полученные знания и повысить уровень готовности к школе.

Другое преимущество внедрения интерактивной доски в дошкольном образовательном учреждении состоит в том, что ребенок способен совершать виртуальные путешествия, а также проведение интегрированных уроков. Применение ИД в совместной и самостоятельной деятельности дошкольника является одним из действенных методов мотивации и индивидуализации обучения, формирования творческих навыков и создания положительного эмоционального фона.

Работа с использованием интерактивной доски позволяет современно использовать дидактические игры и упражнения, коммуникативные игры, трудные ситуации, креативные задания в детских садах. Использование интерактивной доски с функцией мультимедийных технологий (графика, цвет, звук, видео) предоставляет возможность демонстрирования на занятиях разнообразные

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ситуации и среды. Игровые элементы, содержащиеся в мультимедийных программах, способствуют осуществлению познавательной активности детей и улучшают восприятие информации. Методика работы доски, в основу которой входит принцип резистивной матрицы, является наиболее распространенной и безопасной для здоровья.

Исходя из вышесказанного можно сделать вывод о том, что применение современных информационно-коммуникационных технологий в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения позволяет ребенку почувствовать себя полноценным членом социума. В игре, включая компьютерную, у дошкольника развивается уверенность в собственных силах, в способности достигать реального результата. Формирование активной творческой личности, способной к самоактуализации и установлению гармоничной коммуникации, как с окружающими, так и с самим собой, зависит не только от педагогов и родителей, но и от динамичной окружающей реальности.

Список литературы

1. Алиева Ш.Г. Социальное развитие дошкольников / Ш.Г. Алиева // Молодой ученый. – Казань, 2014.

2. Дмитриев Ю.А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования / Ю.А. Дмитриев, Т.В. Калинина, Т.В. Кротова. – М., 2015.

3. Комарова Т.С. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании / Т.С. Комарова, И.И. Комарова, А.В. Туликова. – М.: Мозаика-синтез, 2011.

4. Мудрик А.В. Социализация человека: учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений / А.В. Мудрик. – М.: МПСИ, 2011.

5. Смирнова З.Ю. Использование информационных технологий в дошкольных образовательных учреждениях: метод. пособ. / З.Ю. Смирнова. – СПб., 2008.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)