

Ларионова Галина Васильевна

бакалавр, инструктор по физической культуре

Галкина Татьяна Юрьевна

инструктор по физической культуре

Сергеева Анастасия Владимировна

старший воспитатель

МБДОУ «Д/С №205 «Новоград»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

**ОТ НАЧИНАЮЩЕГО ПЕДАГОГА К ОПЫТНОМУ
ПРОФЕССИОНАЛУ: НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ЭФФЕКТИВНАЯ
ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ДОШКОЛЬНОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

Аннотация: в статье анализируется важность наставничества в педагогической деятельности. Авторами рассматривается направление оказания педагогической поддержки и помощи молодому педагогу.

Ключевые слова: педагог, наставник, молодой специалист, педагогический коллектив, наставничество, образовательное учреждение, детский сад.

Современный ритм жизни требует от педагога непрерывного профессионального роста и творческого отношения к работе. Очень важную роль играют личностные качества педагога: педагогическая позиция, отношение к жизни, коллегам, детям. Все эти профессиональные умения и свойства характерны педагогу с многолетним опытом работы. А как же быть начинающему педагогу, только что окончившему университет, или вообще не имеющему педагогического образования?

В начале своей профессиональной деятельности молодой педагог сталкивается с определенными трудностями. Неумение точно рассчитать время на занятии, логично выстроить последовательность этапов занятия, затруднения при объяснении материала, отсутствие взаимопонимания с детьми, коллегами и родителями / законными представителями. Часто молодые педагоги испытывают

чувство неуверенности в своих действиях, вследствие чего возникают проблемы с дисциплиной. По данным психолога М.В. Зязько, 82% начинающих педагогов ставят на первое место именно плохую дисциплину на занятиях. Начиная педагог должен освоиться в новом коллективе, наладить правильные отношения с детьми, уметь грамотно и эмоционально говорить на занятиях, стараться заинтересовать детей.

Период вхождения начинающего педагога в профессию отличается напряженностью, важностью для его личностного и профессионального развития. От того, как он волеется в педагогический коллектив, зависит, состоится ли новоявленный педагог как профессионал или найдет себя в другой сфере деятельности.

По моему мнению, в современных условиях выпускник вуза, колледжа в очень короткие сроки адаптируется к новым для него условиям практической деятельности, и здесь наставничество заслуживает самого пристального внимания, в нем отражена жизненная необходимость молодого специалиста получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь.

На базе образовательных организаций г. Чебоксары успешно реализуется проект «Школа наставничества», с целью научно-методического сопровождения деятельности начинающих педагогов, повышения их профессионального мастерства, раскрытия индивидуальных педагогических способностей, формирования потребности в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании. Проект делает акцент на практической части, что очень важно в работе взаимодействия с молодыми специалистами.

В своем педагогическом деле я уделяю большое внимание деятельности наставника и веду активную, творческую, педагогическую работу в этом направлении. Мной разработан «План работы педагога-наставника» (*Приложение 1*), который реализуется плодотворно и в полном объеме. В рамках «Школы наставничества» в нашем детском саду организованы мероприятия педагогической направленности: показ открытых просмотров образовательной деятельности, цикл мастер-классов, спортивные развлечения и соревнования, педагогические

советы-практикумы, батлы и пр., где опытные педагоги делятся наработанными знаниями, умениями и навыками. На педагогических семинарах среди педагогов-наставников и молодых специалистов особое внимание уделяю расширению знаний педагогов в сфере педагогической деятельности о педагогических приемах взаимодействия с детьми, родителями (законными представителями) и коллективом. В заключение каждого мероприятия происходит обсуждение, осмысление своих профессиональных проблем и обмен опытом. Специалисты рассказывают о своих педагогических находках, самостоятельно в ходе групповых дискуссий вырабатывают пути разрешения возникших проблем.

Хочется отметить, что в нашем дошкольном учреждении организовано групповое консультирование для молодых педагогов, которые имеют одинаковые профессионально значимые проблемы. В ходе групповых дискуссий и игр рассматриваются конкретные педагогические ситуации, пережитые молодыми педагогами. В своей профессиональной деятельности я активно применяю метод деловой игры, в ходе которой участники образовательных отношений максимально приближаются к реальной обстановке, у педагогов формируются навыки быстрого принятия верных решений, умения вовремя увидеть и исправить ошибку. Самым плодотворным моментом для молодых специалистов является просмотр практических занятий, т. к. они позволяют познакомиться с практическим опытом работы своих коллег

Большое значение в работе наставничества имеет индивидуальная работа. Основным достоинством индивидуального обучения является возможность полной индивидуализации содержания, методов и темпов оказания наставнической помощи молодому инструктору по физической культуре. Такая форма работы позволяет следить за каждым действием при решении конкретных педагогических задач в процессе профессиональной деятельности, осуществлять корректировку и анализ эффективного взаимодействия в паре «наставник – молодой специалист».

По итогам работы за 2021–2022 учебный год, под моим чутким руководством, три молодых инструктора по ФК ДОУ прошли процедуру аттестации. По

итогах всестороннего анализа профессиональной деятельности им присвоена первая квалификационная категория.

Перед молодым, начинающим педагогом – бесконечная дорога к саморазвитию, постижению профессии. И по этой дороге он может идти в одиночестве, пытаясь найти ответы на многие вопросы, решать большие и маленькие проблемы, учиться на своих ошибках. А может пройти по этому пути рука об руку с верным помощником, другом, единомышленником. Вместе искать ответы на вопросы, преодолевать трудности, учиться на своих ошибках, но всегда иметь возможность обратиться за помощью, а самое главное – двигаться вперед, развиваться, расти, становиться профессионалом.

Я считаю, что именно совместная деятельность наставника и молодого педагога ускоряет процесс вхождения начинающего специалиста в образовательную педагогическую среду. Начиная педагог чувствует себя увереннее, закрепляется его убеждение в правильном выборе профессии. Стремясь к внедрению качественных изменений в жизни детского сада, я понимаю, что самое важное – это умение создать атмосферу доброжелательного сотрудничества, быть внимательным ко всем участниками образовательных отношений, понимать и принимать их потребности и, в то же время, быть готовым вести за собой.

Приложение 1.

План работы педагога-наставника инструктора по физической культуре на 2022–2023 учебный год.

Молодые специалисты: Т.Ю. Галкина, С.В. Кайкова, Ф.М. Трофимова – инструкторы по физической культуре МБДОУ «Детский сад №205» г. Чебоксары

Наставник – Ларионова Галина Васильевна, МБДОУ «Детский сад №205» г. Чебоксары.

Таблица

Посещение ООД и режимных моментов	Профессиональные умения и навыки, которые необходимо совершенствовать	План мероприятий, необходимый для решения выявленных проблем	Тема для самообразовательной работы
-----------------------------------	---	--	-------------------------------------

<p>Сентябрь</p> <p>1. Знакомство с нормативно-правовой базой учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение целей и задач годового плана; – структура календарно-тематического планирования. – корректировка рабочей программы инструктора по физической культуре, помощь в составлении перспективного и календарно-тематического плана образовательной работы по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. <p>2. Мониторинг детского развития: изучение видов мониторинга, форм его проведения, подбор диагностического материала</p>			
<p>посещение НОД на основе подвижных игр</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умение правильно подбирать подвижные игры для каждой возрастной группы; – умение грамотно использовать приемы объяснения и показа 	<ul style="list-style-type: none"> – оказание практической помощи: мастер-класс «Проведение подвижных игр в разных возрастных группах»; – открытый показ НОД на основе подвижных игр «Игра-радость движения» 	<p>Изучить методические рекомендации по организации проведения подвижных игр</p>
<p>Октябрь</p> <p>1. Оформление и ведение документации в физкультурном зале (познакомиться с документацией молодого специалиста – инструктора по ФК, обсудить существующие проблемы, дать рекомендации по ведению документации).</p> <p>2. Оказание практической помощи.</p> <p>3. Посещение наставником НОД (занятий по физической культуре) с целью выявления профессиональных затруднений и совместное определение путей их устранения</p>			

Таблица. Продолжение

<p>Посещение утренней гимнастики</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умение правильно подбирать комплексы упражнений; – умение грамотно использовать приемы объяснения и показа. 	<ul style="list-style-type: none"> – оказание практической помощи: мастер-класс «Проведение утренней гимнастики в разных возрастных группах», формы утренней гимнастики; – открытый показ утренней гимнастики с элементами фитнеса «Театр папы Карло» 	<ul style="list-style-type: none"> – изучить методические рекомендации по организации утренней гимнастики в ДОУ; – подобрать комплексы упражнений для утренней гимнастики (с мячом)
<p>Ноябрь</p> <p>1. Консультация «Как подготовить конспект спортивного мероприятия».</p> <p>2. Оказание практической помощи по разработке и оформлению конспекта спортивного досуга.</p>			

Посещение досуговых мероприятий	– умение грамотно организовывать спортивные развлечения; – умение управлять самостоятельной двигательной деятельностью детей; – организация индивидуальной работы с детьми	1. Консультация «Как подготовить конспект спортивного мероприятия». 2. Оказание практической помощи по разработке и оформлению конспекта спортивного досуга (содержание, дозировка, методические указания)	изучить методические рекомендации по организации и проведению спортивного развлечения, также организацию руководства самостоятельной двигательной деятельности детей.
<p>Декабрь</p> <p>1. Повышение профессиональной компетентности педагогов по составлению синквейнов в работе с детьми, пропаганда и распространение инновационной педагогической технологии.</p> <p>2. Анализ педагогических ситуаций, стилей педагогического общения с детьми.</p> <p>3. Дискуссия на тему «Трудная ситуация в работе с детьми, и ваш выход из нее»</p>			

Таблица. Продолжение

посещение консультационного пункта с целью выявления профессиональных затруднений и совместное определение путей их устранения	активизировать самостоятельную работу педагогов, дать возможность заимствовать элементы педагогического опыта для улучшения собственного	Мастер-класс «Использование технологии “Синквейн”» Педагогический батл «Будь уверен»	Познакомить педагогов с технологией синквейн и с рекомендациями по проведении технологии
<p>Январь</p> <p>1. Подготовка детей к «Веселым стартам».</p> <p>2. Оказание практической помощи: упражнения тренирующего характера на развитие физических качеств (быстроты, силы, гибкости, выносливости)</p>			

<p>посещение ООД с детьми старшего дошкольного возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умение грамотно подготовить ООД; – умение сопоставлять задачи и содержание ООД; – умение использовать разные методы и приемы для решения поставленных задач; – умение дать оценку техническим навыкам детей; – умение подвести итог 	<ul style="list-style-type: none"> – оказание практической помощи: упражнения тренирующего характера на развитие физических качеств (быстроты, силы, гибкости, выносливости); – мастер-класс (показ ООД педагогом-наставником). – индивидуальная консультация «Подготовка детей к «Веселым стартам» 	<p>изучить методические рекомендации по развитию физических качеств у детей старшего дошкольного возраста</p>
<p>Февраль</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формы взаимодействия с родителями «Детский сад и семья – партнеры и друзья». 2. Оказание практической помощи: совместная разработка конспекта спортивного развлечения с участием пап 			

Таблица. Продолжение

<p>Посещение спортивного развлечения с участием пап</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умение грамотно подготовить конспекта спортивного развлечения; – умение сопоставлять задачи и содержание; – умение использовать разные методы и приемы для решения поставленных задач; – умение дать оценку двигательным навыкам детей; – умение подвести итог мероприятия 	<ul style="list-style-type: none"> – индивидуальная консультация: совместная разработка конспекта спортивного развлечения с участием пап; – мастер-класс (показ спортивного развлечения педагогом-наставником); – индивидуальная консультация «Подготовка и проведение ООД по 	<p>изучить методические рекомендации по развитию двигательных навыков детей, особенностей организации двигательной деятельности во взаимодействии с родителями</p>
---	--	--	--

		двигательной деятельности»	
<p>Март</p> <p>1. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ.</p> <p>2. Посещение наставником НОД (занятий по физической культуре) с целью выявления профессиональных затруднений при применении здоровьесберегающих технологий и совместное определение путей их устранения</p>			
<p>посещение ООД по ОО «Физическое развитие» с использованием здоровьесберегающих технологий</p>	<p>– умение грамотно подготовить ООД;</p> <p>– умение сопоставлять задачи и содержание ООД;</p> <p>– умение использовать разные методы и приемы для решения поставленных задач;</p> <p>– умение дать оценку двигательной деятельности детей;</p> <p>– умение подвести итог</p>	<p>– индивидуальная консультация «Подготовка и проведение ООД по применению здоровьесберегающих технологий»</p> <p>– мастер-класс (показ ООД педагогом-наставником) «Фитбол-гимнастика», «Игровой стретчинг»</p>	<p>– изучить методические рекомендации по ознакомлению детей со здоровьесберегающей технологией «Фитбол-гимнастика», «Игровой стретчинг»;</p> <p>– познакомить с методической литературой: Сайкина Е.Г., Кузьмина. «Фитбол-гимнастика»; Сулим Е.В. «Игровой стретчинг»</p>

Таблица. Продолжение

<p>Апрель</p> <p>1. Организация самостоятельной двигательной активности детей в условиях детского сада.</p> <p>2. Особенности проведения подвижных игр.</p> <p>3. Оказание помощи при подготовке к выступлению на родительском собрании</p>

<p>Посещение прогулки (в индивидуальной и в самостоятельной двигательной активности и детей). Самостоятельные игры, досуг, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня</p>	<p>– умение грамотно подготовиться к самостоятельной двигательной активности детей; – умение сопоставлять задачи и содержание прогулки; – умение использовать разные методы и приемы для привлечения внимания детей; – умение организовать и провести подвижную игру на прогулке с учетом погодных условий, сезонности, места проведения и т. д.</p>	<p>– индивидуальная консультация «Подготовка и проведение двигательной активности на участке»; – мастер-класс по созданию полосы препятствий, чтобы дети могли выполнять различные двигательные задания; – помощь наставника к выступлению собрания на родительском собрании; – выбор темы; – определение целей, разработка сценария родительского собрания; – знакомство основными этапами проведения собрания</p>	<p>– изучить методические рекомендации по организации прогулки с детьми дошкольного возраста; – познакомиться с методической литературой: Рунова М. Обеспечение двигательной активности детей на прогулке: старший дошкольный возраст / М. Рунова // Дошкольное воспитание. – 1990. – №8. – С. 12–16. Рунова М.А. Формирование оптимальной двигательной активности / М.А. Рунова // Дошкольное воспитание. – 2000. – №6. – С. 30–37</p>
<p>Май</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование физкультурно-оздоровительной работы в летне-оздоровительный период. 2. Результаты итогового мониторинга по образовательной области «Физическое развитие». 3. Обсуждение итогов работы и планы на будущий учебный период. 			

Таблица. Продолжение

<p>Повторное посещение НОД или режимных моментов</p>	<p>умение применять полученные умения и навыки на практике</p>	<p>– планирование необходимой индивидуальной работы на следующий учебный год (если в этом есть необходимость); – физкультурное занятие «Мячи – мои друзья»; – утренняя гимнастика с элементами игро-танца «Двигайся – замри!»;</p>	<p>– выявление новых интересов и потребностей молодого педагога на следующий учебный год; – самостоятельная двигательная деятельность «Путешествие по русским народным подвижным играм»;</p>
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">– спортивный праздник «Папа, мама и я – спортивная семья»;– мастер-класс «Динамическая пауза как здоровьесберегающая технология»	<ul style="list-style-type: none">– родительское собрание «Будь здоров, малыш!»
--	--	---	---