

Просукова Жанна Юрьевна

музыкальный руководитель

Семушина Наталия Владимировна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №113»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И СОТРУДНИЧЕСТВО С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В ДОУ

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения. Авторы подчеркивают, что любая педагогическая система без семьи – чистая абстракция. В условиях семьи складывается эмоционально нравственный опыт, семья определяет уровень и содержания эмоционального и социального развития ребенка. В статье утверждается, что важно помочь родителям понять, что развитие личности ребенка не должно идти стихийным путем.*

***Ключевые слова:** приоритетные задачи, социализация, взаимодействие, сотрудничество, семья.*

*Семья – это та первичная среда,
где человек должен учиться творить добро*

В.А. Сухомлинский

В основе системы взаимодействия нашего дошкольного учреждения с семьями воспитанников лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные институты призваны поддержать и дополнить их воспитательную деятельность. И здесь важен принцип не параллельности, а принцип сотрудничества и взаимодействия.

Главная задача – многостороннее формирование детей. Присутствие находят назначенные нами как первенствующие проблемы: увеличение высококлассной компетентности преподавателей, согласно проблемам взаимодей-

ствия; увеличение преподавательской культуры отца с матерью; ознакомление отца с матерью с ролью социализации детей посредством результативных конфигураций взаимодействия; исследование, также формирование контактов со всеми членами с целью общевоспитательных влияний на детей; исследование наилучшего навыка домашнего обучения.

Родители нередко ощущают конкретные проблемы в том, что не имеют все шансы отыскать беспрепятственного с ребенком общения, убеждены в собственных способностях. По этой причине настолько нужной является осуществление целой концепции взаимодействия детского сада, а также семьи. Применение различных конфигураций партнерства отца с матерью предоставляет вероятность выработать заинтересованность к проблемам обучения, спровоцировать стремление увеличивать существующие преподавательские познания, совершенствовать творческие возможности.

С целью постановления вопросов, согласно взаимодействию, применяются соответствующие способы: персональное, показ родителям уроков, вовлечение к коллективной деятельности с ребенком, либо преподавателями работы, опрос, анкетирование, разговор, мониторинг, исследование детских рисунков, закрепление дня детей.

Вся концепция деятельности в нашем учреждении ориентирована как одного наиболее основного функционирующего личности во воспитании, также воспитании детей. Содействие семьи в воспитательно-просветительской работе дает возможность увеличить свойства ребенка, таким образом родители правильнее понимают способности собственных детей, также заинтересованы во последующем его развитии.

Интенсивное содействие в состязаниях разного уровня: городского, областного, общероссийского. «Уголки родителей», расположенные в группах. В них преподаватели располагают материалы педагогов, специалиста по психологии, методического управляющего, наставника по физкультуре.

В соответствии с приобретенным сведениям, согласно итогам анкетирования, отца с матерью детсад обладает довольно большим показателем. Весьма

весело, то, что отец с матерью удерживают нас также с удовольствием реагируют в все без исключения наши предписания также начинаниях.

Родители убеждены, что постоянно смогут помочь им в постановлении преподавательских вопросов. В жизнь входит новое поколение людей, понимающих значение хорошего образования и стремящихся обеспечить его для своего ребенка. Родители должны быть уверены, что ДООУ всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время не навредит.

Список литературы

1. Гуров В.Н. Социальная работа дошкольных образовательных учреждений с семьей / В.Н. Гуров. – М.: Педагогическое общество России, 2003.
2. Давыдова О.И. Работа с родителями в детском саду: этнопедагогический подход / О.И. Давыдова, Л.Г. Богославец, А.А. Майер. – М.: Сфера, 2005.
3. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника / Е.С. Евдокимова. – М.: Сфера, 2008.