

Ползикова Анна Алексеевна

воспитатель

Гагарина Анастасия Игоревна

воспитатель

Чертищева Марина Леонидовна

старший воспитатель

МБДОУ «Д/С №67 «Аистёнок»

г. Старый Оскол, Белгородская область

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПОМОЩЬЮ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в статье рассматривается вопрос развития социально-коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста. Авторы отмечают, что развитие социально-коммуникативных навыков у дошкольников является большой проблемой, и проблемы возрастают в современном мире всё больше и больше, в связи с невоспитанностью, дефицитом культуры речи.

Ключевые слова: дошкольники, социально-коммуникативные навыки, игровая деятельность.

Дошкольное детство – самое благоприятное время для развития социально-коммуникативных навыков. В этом возрасте зарождаются и развиваются отношения между детьми-сверстниками. Эти отношения будут основой личности ребенка в будущем. Маленький ребенок может стать нормальным социальным существом, если он будет расти в нормальном и заботливом окружении. Он будет порядочным и справедливым, если в его окружении есть порядочность и справедливость. То, чего взрослые хотят добиться в воспитании ребенка, они должны постоянно показывать это своими поступками и примерами в жизни. Родители дошкольника зачастую торопятся научить его читать и писать, изучать другие

языки и т. д. Но взрослые не понимают, что, в первую очередь, дошкольник должен научиться социализироваться в обществе.

Сейчас развитие социально-коммуникативных навыков у дошкольников является большой проблемой в педагогике. Актуальность этой проблемы возрастает в современном мире всё больше и больше, в связи с невоспитанностью, дефицитом культуры речи.

В своей работе мы не только развиваем эмоции, речь и чувство, но и делаем упор на развитие коммуникативности, умение находить выход из сложных ситуаций, развивать у дошкольников способности правильно решать социальные проблемы. Для этого мы выбрали игровую деятельность, как самую эффективную форму взаимодействия с дошкольниками. Игра в детском саду организуется, как совместная игра воспитателя с детьми, но и свободную деятельность дошкольников тоже не забывают. Для достижения этой цели сформулировали следующие задачи:

- развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми;
- формирование готовности поддерживать и завершать общение, развивать культуру речи;
- стимулировать социально-коммуникативную деятельность посредством игровых действий;
- побуждать дошкольников к выражению своих чувств, мыслей, эмоций при помощи мимики, жестов, слов.

Добиться результата помогают:

- игры, возникающие по инициативе детей;
- игры с игрушками, игры с природным материалом;
- сюжетные игры, сюжетно-ролевые игры;
- игры, возникающие по инициативе воспитателя;
- обучающие игры;
- театрализованные игры;
- подвижные игры.

И тут возникает вопрос, как же все эти игры влияют на развитие социально-коммуникативных навыков? В подвижных играх происходит игровое перевоплощение в животных, подражание трудовым действиям мам и пап. Дети приобретают новый социальный опыт взаимодействия с другими людьми. Они на собственном опыте убеждаются, как важно уметь налаживать контакты с окружающими.

Таким образом, использование коммуникативных игр в детском саду способствует развитию навыков общения, способствует формированию разносторонней, яркой, полноценной личности, способной жить и работать в современном мире.

Список литературы

1. Бондаренко А.К. Воспитание детей в игре / А.К. Бондаренко, А.И. Матусик. – М.: Просвещение, 1983. – 192 с.
2. Тверитина Е.Н. Руководство играми детей в дошкольных учреждениях / Е.Н. Тверитина. – М.: Просвещение, 2006. – 112 с.
3. Фопель К. Как научить детей сотрудничать / К. Фопель. – М.: Генезис, 2001. – 292 с.