

**Кудинов Сергей Николаевич**

мастер производственного обучения

**Безуглов Сергей Владимирович**

мастер производственного обучения

**Рябинин Александр Иванович**

преподаватель

МАУ ДО «ЦДО «Успех»

п. Дубовое, Белгородская область

## **СТРУКТУРА И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОДДЕРЖКИ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОПРЕДЕЛЕНИИ**

*Аннотация: в статье отражена система сопровождения старшеклассников на пути их профессионального самоопределения. Авторами выделен комплекс мероприятий в профориентационной деятельности.*

*Ключевые слова: профессиональное самоопределение, адаптация молодых специалистов, профориентация, мотивация обучающихся.*

Адекватный выбор профессии и устойчивая мотивация к избранной профессиональной деятельности способствуют успешной адаптации молодых специалистов в избранной профессии. В свою очередь, успех профессионального самоопределения обучающихся зависит от эффективности деятельности специалистов, оказывающих помощь старшеклассникам на этапе выбора профессии. Такая помощь осуществляется через систему профориентационных мероприятий в рамках старших классах в общеобразовательных учреждениях.

Однако изучение нормативно-правовых и научно-методических материалов, обеспечивающих допрофессиональную подготовку учащихся, показывает, что существующие подходы к организации и осуществлению деятельности по оказанию помощи в профессиональном самоопределении учащихся недостаточно эффективны [4]. Несмотря на высокий уровень разработанности теории

профессиональной ориентации, сложившаяся практика профориентации не обеспечивает в полной мере устойчивую мотивацию обучающихся к выбранной профессиональной деятельности и их последующую успешную адаптацию в профессиональной среде.

Это обуславливает необходимость определения сущности, структуры и содержания социально-педагогической деятельности специалистов, оказывающих помощь старшеклассникам на этапе выбора профессии, поиска новых подходов к решению проблем, возникающих у них в период формирования профессиональных намерений, требует разработки новых форм и технологий профессиональной ориентации школьников, которые обеспечивали бы эффективное социально-педагогическое руководство в их профессиональном самоопределении [5].

Содержание социально-педагогического сопровождения подростка в профессиональном самоопределении связано с решением следующих задач:

- 1) проведение информационной работы;
- 2) обучение способам принятия решений о выборе индивидуального образовательного маршрута;
- 3) выявление основных ограничителей (затруднений, проблем) выбора;
- 4) определение готовности к самостоятельному выбору профиля обучения;
- 5) определение реальной проблемы личностно-профессионального самоопределения;
- 6) изучение индивидуально-психологических особенностей личности;
- 7) изучение мира профессий;
- 8) определение психологической готовности к личностно-профессиональному самоопределению;
- 9) коррекция психологической готовности к личностно-профессиональному самоопределению;
- 10) коррекция выбора [5].

Целью профессионального самоопределения является постепенное формирование у школьника внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего развития

2 <https://interactive-plus.ru>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

(профессионального, жизненного, личностного), готовности рассматривать себя развивающимся во времени и самостоятельно находить лично значимые смыслы в конкретной профессиональной деятельности.

Достижение данной цели предполагает взаимодействие двух сторон – самоопределяющегося субъекта и субъекта, направляющего, формирующего готовность и способность к адекватному выбору на любом этапе жизненного пути.

Содержательно-процессуальная модель профессионального самоопределения предполагает наличие ценностно-нравственной основы самоопределения; знание о выбираемых целях; представление об основных внешних препятствиях на пути к намеченным целям; знание путей и способов преодоления внешних и внутренних препятствий.

Личный профессиональный план представляет собой основу для самоопределяющейся личности, позволяет выделять особенности профессионального самоопределения, а также дает возможность определять содержание деятельности специалистов, оказывающих помощь учащимся в процессе профессионального самоопределения.

Таким образом, успешное решение проблем профессионального самоопределения учащихся предполагает сформированность у школьника:

– внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего развития (адекватный выбор жизненного пути, в том числе профессионального);

– готовности рассматривать себя развивающимся во времени и самостоятельно находить лично значимые смыслы в конкретной профессиональной деятельности (мотивация к избранной деятельности).

Это способствует адекватному выбору профессии обучающимися, их устойчивой мотивации к избранной профессиональной деятельности и повышению качества профильной допрофессиональной подготовки, что, в свою очередь, должно обеспечивать в последующем успешную адаптацию молодых специалистов в профессиональной среде [5].

Поскольку профессиональное самоопределение является сложноорганизованной комплексной деятельностью, предполагающей взаимодействие самоопределяющегося субъекта и объекта, направляющего его, успешное решение проблем профессионального самоопределения зависит от того, как будет организована помочь учащимся в период формирования у них профессиональных намерений, каково ее содержание.

Для достижения наибольшей эффективности комплекс необходимых профориентационных мероприятий в общеобразовательном учреждении должен осуществляться через специально организованную социально-педагогическую деятельность с учащимися.

«Сущность социально-педагогической деятельности заключается в том, что она является способом оптимизации процесса социализации на основе совершенствования субъекта социализации и гуманизации среды, при этом конкретное содержание определяется рядом параметров: объектом, на который она направлена, сферой приложения и социальными функциями» [2, с. 35]

Определяя социально-педагогическую деятельность в профессиональном самоопределении старшеклассников как систему, необходимо назвать ее структурные элементы.

Любая деятельность имеет свою структуру, которая определяет взаимосвязь и взаимообусловленность элементов деятельности: субъекта (того, кто ее осуществляет), объекта (того, на кого она направлена, для кого она специально организована), цели (к чему она стремится), содержания, функций (какие при этом функции выполняются), средств (при помощи каких методов и технологий достигается цель).

Исходя из того, что одной из задач социально-педагогической деятельности в профессиональном самоопределении старшеклассников является организация социально-педагогической поддержки со стороны специалистов, в качестве основных субъектов обозначенной деятельности выделяются: социальный педагог, психолог (педагог-психолог), учителя, родители [1].

Содержание социально-педагогической деятельности предполагает передачу учащимся специальных знаний, формирование специальных умений и навыков, а также ценностного отношения к избранному виду профессиональной деятельности.

С учетом специфики деятельности субъектов в профессиональном самоопределении учащихся старших классов могут быть выделены следующие их функции:

- функции социального педагога: прогностическая, дидактическая, организационная, посредническая;
- функции психолога: диагностическая, прогностическая, коррекционная, дидактическая, посредническая;
- функции учителя: дидактическая и прогностическая;
- функции родителей: организационная и прогностическая.

К средствам относятся все действия, предметы, орудия, приспособления, методы, формы и технологии, с помощью которых достигаются цели деятельности. В качестве средств социально-педагогической деятельности в профессиональном самоопределении учащихся старших классов можно выделить:

- пространственно-временные ресурсы;
- кадровые ресурсы;
- программно-методическое обеспечение;
- нормативно-правовую базу;
- материальные ресурсы.

Система социально-педагогического сопровождения представляет собой целостную систему, которая состоит из следующих компонентов.

1. Диагностический компонент – основа для постановки цели и задач. Диагностика проводится с применением следующих методов: тестирование, анкетирование, интерпретация педагогической ситуации (совместно с психологом), обращение к педагогам или психологу ребенка, родителям, классному руководителю.

2. Организационный – выбор средств социально-педагогического сопровождения. На организационном этапе осуществляется подбор команды, определение средств и форм работы.

3. Деятельностный – собственно реализация социально-педагогического сопровождения, которая может осуществляться на основе следующих подходов: указание (педагог самостоятельно принимает решение о том, что необходимо клиенту), соглашение (условия согласовываются с клиентом, обозначая цель и организационные моменты) и согласие (социальный педагог соглашается с предложенной клиентом схемой, но такая форма работы малоэффективна).

4. Аналитический – анализ и коррекция деятельности [3].

Из сказанного выше следует, что успешное решение проблем профессионального самоопределения учащихся предполагает сформированность у школьника:

- внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего развития (адекватный выбор жизненного пути, в том числе профессионального);
- готовности рассматривать себя развивающимся во времени и самостоятельно находить личностно значимые смыслы в конкретной профессиональной деятельности (мотивация к избранной деятельности).

### ***Список литературы***

1. Батракова И.С. Педагогическая диагностика в опытно-экспериментальной работе школы: книга для учителей / И.С. Батракова, А.В. Мосина, А.П. Тряпицына. – СПб.: Каро. – 1993. – 228 с.
2. Митина Л.М. Психологическое сопровождение выбора профессии: науч.-метод. пособ. / Л.М. Митина. – М.: Флинта. – 1998. – 184 с.
3. Прихожан А.М. Восьмиклассники. Материал для проведения родительского собрания: журнал / А.М. Прихожан. – Школьный психолог. – 2002. – №21. – 12 с.
4. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения для подростков: учеб.-метод. пособ. для школ. психолог. и педагог. / Г.В. Резапкина. – М.: Генезис. – 2000. – 128 с.

5. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации: программа / А.П. Чернявская – М.: Владос-пресс. – 2001. – 279 с.
6. Структура и социально-педагогические технологии поддержки старших школьников в профессиональном самоопределении [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://studopedia.ru/21\\_75226\\_structura-i-sotsialno-pedagogicheskie-tehnologii-podderzhki-starshih-shkolnikov-v-professionalnom-samoopredelenii.html](https://studopedia.ru/21_75226_structura-i-sotsialno-pedagogicheskie-tehnologii-podderzhki-starshih-shkolnikov-v-professionalnom-samoopredelenii.html) (дата обращения: 19.01.2023).