

Андреева Ольга Геннадьевна

бакалавр социол. наук, магистрант

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный
национальный исследовательский университет»

г. Белгород, Белгородская область

ПРОФИЛАКТИКА ОПТИЧЕСКОЙ ДИСГРАФИИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

***Аннотация:** в статье дается характеристика оптической дисграфии, описываются ее причины и проявления, раскрывается вопрос предрасположенности детей с ОНР и низким уровнем развития зрительно-пространственных функций к оптической дисграфии. Автором предлагается эффективная коррекционно-педагогическая работа по профилактике оптической дисграфии.*

***Ключевые слова:** дисграфия, оптическая дисграфия, общее недоразвитие речи, профилактика, зрительное внимание, зрительная память, зрительный анализ, зрительный синтез, пространственное восприятие, пространственные представления.*

Процесс письма является сложным, системным психическим процессом. Важное значение имеет не только формирование навыка письма, но и предупреждение нарушений письма. Нарушение процесса письма, которое характеризуется стойкими, повторяющимися ошибками, обусловленными недостаточным формированием высшей психологической деятельности, называется дисграфия. Одним из основных видов дисграфии, выделенных многими авторами (Р.И. Лалаева, О.А. Токарева, М.Е. Хватцев и др.) является оптическая дисграфия [2, с. 83]. Это дисграфия, которая связана с недоразвитием зрительного гнозиса, анализа, синтеза, пространственных представлений. Проявляется в искажении зрительного образа буквы, в замене и искажении изолированных букв, в трудном формировании зрительного образа буквы. Вопрос профилактики оптической дисграфии особенно актуален для детей, имеющих заключение общее недоразвитие речи (далее ОНР). Большое количество исследований оптической дисграфии

указывают на взаимосвязь трудностей овладения навыком письма не только с недоразвитием речи, но и с несформированностью ряда функций – недоразвитием зрительного гнозиса, анализа и синтеза, пространственных представлений (О.Б. Иншакова, Р.И. Лалаева, Л.С. Цветкова) [1, с. 34]. С целью оценки предрасположенности детей к оптической дисграфии у старших дошкольников с ОНР было проведено исследование. Констатирующий этап был реализован на базе МДОУ «Детский сад комбинированного вида №19 п. Разумное Белгородского района Белгородской области». В исследовании приняли участие дети старшего дошкольного возраста, имеющие заключение ОНР, III уровень речевого развития и дети с нормальным уровнем развития. Целью данного этапа являлось – оценить зрительно-пространственные функции старших дошкольников с общим недоразвитием речи. На рисунке 1. представлены сравнительные данные по результатам всех заданий двух блоков исследования экспериментальной и сравнительной группы.



Рис. 1. Сравнительные данные по результатам всех заданий обеих групп

Результаты констатирующего этапа исследования позволили сделать вывод, что 67% детей сравнительной группы продемонстрировали средний уровень, тогда как всего 9% детей экспериментальной группы показали этот же уровень. Для детей экспериментальной группы было характерно преобладание уровня

ниже среднего (83%), тогда как 8% детей сравнительной группы показали результаты ниже среднего уровня. Сравнение показателей прохождения заданий обеих групп позволило резюмировать, что дети экспериментальной группы продемонстрировали более низкие показатели по отношению к детям сравнительной группы. Из этого следует, что дети экспериментальной группы имеют недостаточный уровень сформированности оптико-пространственных функций, что позволяет рассматривать этих детей как группу риска по возникновению оптической дисграфии. По результатам констатирующего этапа эксперимента были разработаны направления работы с детьми экспериментальной группы (дети с ОНР). Были определены такие направления логопедической работы, как развитие пространственного восприятия и представлений, зрительных функций (памяти, внимания, анализа и синтеза). Для каждого направления были определены приемы и упражнения. В направлении работы по развитию пространственного восприятия и представлений предложены такие игры и упражнения как: «Где сидит игрушка», «Что вокруг меня», «Посади правильно», «Вратарь». В направлении работы по развитию зрительных функций предложены такие игры и упражнения как: «Найди пару одинаковых», «Что изменилось?», «Что забыл нарисовать художник», «Чья это тень». Эффективность коррекционно-педагогической работы была доказана на контрольном этапе, где была проведена повторная диагностика детей экспериментальной группы. В среднем результаты детей выросли на 47%, уровень стал выше, что позволило сделать вывод об успешном освоении материала и эффективности коррекционно-педагогической работы.

Список литературы

1. Антонова Ю.Ю. Профилактика дисграфии у детей с общим недоразвитием речи / Ю.Ю. Антонова, М.Д. Горбатовская // Евразийский Союз Ученых. – 2018. – №3. – С. 33–36.
2. Ефименкова Л.Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей / Л.Н. Ефименкова, И.Н. Садовникова // Логопедия сегодня. – 2008. – №4. – С. 83–86.