

**Мосина Дарина Эдуардовна**

магистрант

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный  
национальный исследовательский университет»

Научный руководитель

**Шутенко Елена Николаевна**

канд. психол. наук, доцент

Педагогический институт

ФГАОУ ВО «Белгородский  
государственный национальный  
исследовательский университет»  
г. Белгород, Белгородская область

## **РОЛЬ ИГРОТЕРАПИИ В РАЗВИТИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются психологические возможности и потенциал метода игровой психотерапии в решении актуальных проблем эмоциональной сферы ребенка старшего дошкольного возраста. Обобщаются специфические особенности игротерапии как технологии психологической работы со старшими дошкольниками.*

***Ключевые слова:** игротерапия, старший дошкольник, эмоциональные состояния, игровой процесс.*

***Введение.** Проблема эмоционального развития детей дошкольного возраста обретает сегодня особую значимость и злободневность. Социальная ситуация развития ребенка сегодня характеризуется нестабильностью и противоречивостью социокультурных норм и требований, деформациями семейных и детско-родительских отношений. Происходящие в обществе трансформации больше частью негативно отражаются на психике современных дошкольников, обу-*

славливая рост психологических дисфункций, прежде всего эмоционального характера.

В этой связи, для психологической науки и практики на первый план выходит задача оказания адекватной психологической помощи и коррекции эмоционального развития дошкольников для укрепления их внутренних ресурсов в преддверии начала школьного обучения. Важность решения данной задачи объясняется тем, что в дошкольном периоде эмоциональное развитие ребенка опережает его интеллектуальное развитие, задавая доминирующий фон его самосознания и самоощущения.

Классики отечественной психологии Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, А.В. Запорожец отмечали, что для дошкольника ведущей деятельностью выступает игра, в которой создается зона ближайшего развития ребенка [2; 8]. Именно в игре осваиваются новые виды деятельности и формируются умения действовать в коллективе, творческого, произвольного управления своим поведением.

Между тем, как отмечают ученые, в деятельности современных дошкольных учреждений игровая деятельность осваивается недостаточно полно и эффективно. По данным исследований Т.С. Новиковой, М.С. Рузиной, Е.А. Бугрименко, Л.И. Элькониновой и других авторов, детская игра не занимает ведущего места в жизни детей, которые в преддверии школьного обучения перестают играть, и форсировано переводятся в режим обучения, схожий с начальной школой, что нередко приводит к дисгармоничному развитию старших дошкольников [1].

*Изложение основного материала статьи.* Среди эффективных психологических технологий и средств работы с эмоциональной сферой ребенка особо выделяется метод игротерапии, Лежащая в основе данной технологии игра наиболее адекватна детскому возрасту, поскольку как ведущая деятельность в данном возрасте и неотъемлемая часть детской жизни она влияет не только на жизнедеятельность ребенка, но и на его общее психическое развитие. Данные

многочисленных исследований зарубежных и отечественных авторов позволяют констатировать, что для дошкольного возраста кроме игры нет другой альтернативной сферы и способа активности, в котором бы столь разносторонне и целостно развивались бы основные психические процессы и личностные структуры ребенка.

В процессе игры ребенок осуществляет развернутую последовательность взаимодействий с окружающей средой, другими детьми и взрослым, обретая важный жизненный опыт эмоционального переживания и личностного включения в различные виды и способы деятельности. Каждый акт этой последовательности вплетается в следующий шаг развития игрового процесса, благодаря чему реализуется непрерывный ход освоения общечеловеческого опыта и ценностей, формируя внутренние механизмы обращения с окружающим миром и с самим собой в процессе развития.

В особом игровом пространстве ребенок отрабатывает актуальные и обретает новые эмоции, которые благодаря возможности их разносторонней рефлексии и осознания в игровой ситуации носят более произвольный и адекватный характер [3]. Как отмечают специалисты, в игре тем самым у ребенка происходит постепенное преодоление досознательного, аффективного спектра желаний и осуществляется переход к более осознанным чувствам и мотивам, выступающих в форме намерений, относящихся уже к сфере сознательных проявлений [4].

Игровая деятельность в коррекционном процессе позволяет моделировать пространство для расширения диапазона детских переживаний и реагирований, а также способов обращения с ними. В игре перед ребенком открывается возможность познать мир эмоций, принимать свои чувства, а также узнавать и понимать чувства других, воспроизводить и отрабатывать их в сюжетах и ролевом репертуаре игры [7].

В игре возникает также возможность коррекции подавляемых негативных эмоций, страхов, неуверенности в себе, возможность сформировать и расши-

рить способности дошкольников к общению и манипуляции предметами, создаются условия для самовыражения и принятия взрослым чувств ребенка.

По мнению многих практикующих психологов, игротерапия достаточно универсальный метод, она применима к большинству диагностических категорий детей [5]. Исключение составляют случаи крайнего аутизма, неконтактной шизофрении. Свою эффективность игротерапия показала в работе с такими детскими проблемами как: тревожность, социальный инфантилизм, замкнутость, фобические состояния, сверхконформность и сверхпослушание, нарушения поведения, вредные привычки, нарушения полоролевой идентификации у мальчиков и др. [6, с.87].

Успешность психологической коррекции с помощью игротерапии обеспечивается сензитивностью психолога к чувствам дошкольника, принятию установок ребенка и выражение искренней веры в его возможность принимать на себя ответственность, активизацией основного механизма коррекционного воздействия состоящего в принятии, отражении и вербализации взрослым чувств ребенка в контексте диалогического взаимодействия [6].

*Выводы.* В целом, игротерапия представляется как эффективная практика психологической коррекции эмоционального развития ребенка старшего дошкольного возраста. Выступая как занимательный и адекватный возрастным особенностям дошкольников инструмент психологической помощи, игротерапия позволяет ребенку в условиях доброжелательной атмосферы исследовать свои психофизиологические, личностные особенности и эмоциональные состояния, что способствует его лучшей саморегуляции и обеспечивает освоение адекватных паттернов поведения и эмоционального реагирования.

### ***Список литературы***

1. Бардин К.В. Подготовка ребенка к школе: психологические аспекты / К.В. Бардин. – М.: 1998. – 142 с.
2. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. – М.: Юрайт, 2020. – 160 с.

3. Каттаных Э. Игровая терапия. Там, где небо встречается с бездной / Э. Каттаных. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2001. – 288 с.
4. Мухина В. С. Психология дошкольника / В.С. Мухина. – М.: Просвещение, 1997. – 296с.
5. О'Коннор К. Теория и практика игровой психотерапии / К.О'Коннор; пер. с англ. А. Маслов. – 2-е. изд. – М. [и др.]: Питер, 2002. – 461 с.
6. Осипова, А.А. Общая психокоррекция. Учебное пособие / А.А. Осипова. – М.: Сфера, 2002. – 510 с.
7. Шутенко Е.Н. Развитие самосознания личности подростка в процессе психодрамы: дис. ... канд. психол. наук / Е.Н. Шутенко. – М., 1999. – 172 с.
8. Эльконин Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. – 2-е. изд. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 360 с.