

Мосина Дарина Эдуардовна

магистрант

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный
национальный исследовательский университет»

Научный руководитель

Шутенко Елена Николаевна

канд. психол. наук, доцент

Педагогический институт

ФГАОУ ВО «Белгородский
государственный национальный
исследовательский университет»
г. Белгород, Белгородская область

РОЛЬ ИГРОТЕРАПИИ В РАЗВИТИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье рассматриваются психологические возможности и потенциал метода игровой психотерапии в решении актуальных проблем эмоциональной сферы ребенка старшего дошкольного возраста. Обобщаются специфические особенности игротерапии как технологии психологической работы со старшими дошкольниками.

Ключевые слова: игротерапия, старший дошкольник, эмоциональные состояния, игровой процесс.

Введение. Проблема эмоционального развития детей дошкольного возраста обретает сегодня особую значимость и злободневность. Социальная ситуация развития ребенка сегодня характеризуется нестабильностью и противоречивостью социокультурных норм и требований, деформациями семейных и детско-родительских отношений. Происходящие в обществе трансформации больше частью негативно отражаются на психике современных дошкольников, обу-

славливая рост психологических дисфункций, прежде всего эмоционального характера.

В этой связи, для психологической науки и практики на первый план выходит задача оказания адекватной психологической помощи и коррекции эмоционального развития дошкольников для укрепления их внутренних ресурсов в преддверии начала школьного обучения. Важность решения данной задачи объясняется тем, что в дошкольном периоде эмоциональное развитие ребенка опережает его интеллектуальное развитие, задавая доминирующий фон его самосознания и самоощущения.

Классики отечественной психологии Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, А.В. Запорожец отмечали, что для дошкольника ведущей деятельностью выступает игра, в которой создается зона ближайшего развития ребенка [2; 8]. Именно в игре осваиваются новые виды деятельности и формируются умения действовать в коллективе, творческого, произвольного управления своим поведением.

Между тем, как отмечают ученые, в деятельности современных дошкольных учреждений игровая деятельность осваивается недостаточно полно и эффективно. По данным исследований Т.С. Новиковой, М.С. Рузиной, Е.А. Бугрименко, Л.И. Элькониновой и других авторов, детская игра не занимает ведущего места в жизни детей, которые в преддверии школьного обучения перестают играть, и форсировано переводятся в режим обучения, схожий с начальной школой, что нередко приводит к дисгармоничному развитию старших дошкольников [1].

Изложение основного материала статьи. Среди эффективных психологических технологий и средств работы с эмоциональной сферой ребенка особо выделяется метод игротерапии, лежащая в основе данной технологии игра наиболее адекватна детскому возрасту, поскольку как ведущая деятельность в данном возрасте и неотъемлемая часть детской жизни она влияет не только на жизнедеятельность ребенка, но и на его общее психическое развитие. Данные

многочисленных исследований зарубежных и отечественных авторов позволяют констатировать, что для дошкольного возраста кроме игры нет другой альтернативной сферы и способа активности, в котором бы столь разносторонне и целостно развивались бы основные психические процессы и личностные структуры ребенка.

В процессе игры ребенок осуществляет развернутую последовательность взаимодействий с окружающей средой, другими детьми и взрослым, обретая важный жизненный опыт эмоционального переживания и личностного включения в различные виды и способы деятельности. Каждый акт этой последовательности вплетается в следующий шаг развития игрового процесса, благодаря чему реализуется непрерывный ход освоения общечеловеческого опыта и ценностей, формируя внутренние механизмы обращения с окружающим миром и с самим собой в процессе развития.

В особом игровом пространстве ребенок отрабатывает актуальные и обретает новые эмоции, которые благодаря возможности их разносторонней рефлексии и осознания в игровой ситуации носят более произвольный и адекватный характер [3]. Как отмечают специалисты, в игре тем самым у ребенка происходит постепенное преодоление досознательного, аффективного спектра желаний и осуществляется переход к более осознанным чувствам и мотивам, выступающих в форме намерений, относящихся уже к сфере сознательных проявлений [4].

Игровая деятельность в коррекционном процессе позволяет моделировать пространство для расширения диапазона детских переживаний и реагирований, а также способов обращения с ними. В игре перед ребенком открывается возможность познать мир эмоций, принимать свои чувства, а также узнавать и понимать чувства других, воспроизводить и отрабатывать их в сюжетах и ролевом репертуаре игры [7].

В игре возникает также возможность коррекции подавляемых негативных эмоций, страхов, неуверенности в себе, возможность сформировать и расши-

рить способности дошкольников к общению и манипуляции предметами, создаются условия для самовыражения и принятия взрослым чувств ребенка.

По мнению многих практикующих психологов, игротерапия достаточно универсальный метод, она применима к большинству диагностических категорий детей [5]. Исключение составляют случаи крайнего аутизма, неконтактной шизофрении. Свою эффективность игротерапия показала в работе с таким детскими проблемами как: тревожность, социальный инфантилизм, замкнутость, фобические состояния, сверхконформность и сверхпослушание, нарушения поведения, вредные привычки, нарушения полоролевой идентификации у мальчиков и др. [6, с.87].

Успешность психологической коррекции с помощью игротерапии обеспечивается сензитивностью психолога к чувствам дошкольника, принятие установок ребенка и выражение искренней веры в его возможность принимать на себя ответственность, активизацией основного механизма коррекционного воздействия состоящего в принятии, отражении и вербализации взрослым чувств ребенка в контексте диалогического взаимодействия [6].

Выводы. В целом, игротерапия представляется как эффективная практика психологической коррекции эмоционального развития ребенка старшего дошкольного возраста. Выступая как занимательный и адекватный возрастным особенностям дошкольников инструмент психологической помощи, игротерапия позволяет ребенку в условиях доброжелательной атмосферы исследовать свои психофизиологические, личностные особенности и эмоциональные состояния, что способствует его лучшей саморегуляции и обеспечивает освоение адекватных паттернов поведения и эмоционального реагирования.

Список литературы

1. Бардин К.В. Подготовка ребенка к школе: психологические аспекты / К.В. Бардин. – М.: 1998. – 142 с.
2. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. – М.: Юрайт, 2020. – 160 с.

3. Каттанах Э. Игровая терапия. Там, где небо встречается с бездной / Э. Каттанах. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2001. – 288 с.
4. Мухина В. С. Психология дошкольника / В.С. Мухина. – М.: Просвещение, 1997. – 296с.
5. О'Коннор К. Теория и практика игровой психотерапии / К.О'Коннор; пер. с англ. А. Маслов. – 2-е. изд. – М. [и др.]: Питер, 2002. – 461 с.
6. Осипова, А.А. Общая психокоррекция. Учебное пособие / А.А. Осипова. – М.: Сфера, 2002. – 510 с.
7. Шутенко Е.Н. Развитие самосознания личности подростка в процессе психодрамы: дис. ... канд. психол. наук / Е.Н. Шутенко. – М., 1999. – 172 с.
8. Эльконин Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. – 2-е. изд. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 360 с.