(cc) BY

Гультяева Татьяна Васильевна
учитель
МБОУ «ООШ №38 им. С.В. Кайгородова»
г. Ленинск-Кузнецкий, Кемеровская область
Ванюкова Екатерина Сергеевна
учитель
МБОУ «ООШ №38 им. С.В. Кайгородова»
г. Ленинск-Кузнецкий, Кемеровская область

МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Аннотация*: в статье рассматривается проблема мотивации учащихся, которую необходимо формировать в образовательном процессе.*

Ключевые слова*: мотивация, познавательный интерес, учебная деятельность.*

Современная школа сталкивается с различными проблемами, и одна из основных проблем – это отсутствие мотивации учащихся.

Успехи в учебе, как, впрочем, и в другой деятельности, во многом определяет наличие мотива достижений – стремления добиться положительных результатов и улучшить прежние. Стремление к высоким достижениям в учебе в школьном возрасте может послужить хорошей основой для формирования направленности личности на различные достижения в дальнейшей жизни и деятельности человека [2].

В нашей жизни мотивация играет очень важную роль. Именно от нее зависит, насколько стойким, целеустремленным и активным будет человек. Ученые считают, что результаты деятельности человека на 20–30% зависят от интеллекта, и на 70–80% – от мотивов.

Каждый учитель хотел бы, чтобы его ученики хорошо и с интересом учились. Как правило, родители учащихся также заинтересованы в этом. Но как родителям, так и учителям в своей педагогической деятельности приходится сталкиваться с тем, что ребенок не хочет учиться. Приходится с сожалением

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

констатировать: «мог бы прекрасно заниматься, а желания нет», «ко всему относится спустя рукава». От детей можно услышать такие фразы: «Зачем мне физика или математика, если я планирую в будущем стать художником?», «Мне это всё не надо, я и так знаю» или «Учатся только дураки, а я на деле разберусь». В таких случаях мы видим, что у ученика нет интереса к учению, не сформирована потребность в знаниях, отсутствует мотивация.

Одной из причин отсутствия мотивации является отношение родителей к обучению. Вряд ли ребенок заинтересуется учёбой, если в семье транслируют отношение к школе такими выражениями: «а ну ее, эту школу», «мучиться скоро пойдешь», «школа – это каторга» и т. п. Другой причиной является слишком большая опека родителей, хорошая обеспеченность ребенка всем необходимым раньше, чем он этого захочет.

Мотивация – побуждения, вызывающие активность организма и определяющие ее направленность [1].

Мотивация проявляется интересом ребенка к предмету. Процесс формирования мотивации на уроке должен стать значительной частью работы учителя. Ему необходимо во время урока создать такую ситуацию и использовать такие педагогические технологии, приемы, которые этому бы способствовали. Здесь многое зависит от мастерства учителя и от его умения организовывать учебный процесс. Учителю нужно искать такие формы занятий, которые вызовут интерес у ребенка. Также важно дать понять ребенку, какая польза ему от изучаемого предмета в его последующей жизни.

Преимущества, которые несет в себе мотивация в учебной деятельности, огромны: внутренний стимул усиливает концентрацию, повышает интерес к предмету, способствует саморазвитию. Ученики, внутренне мотивированные, более заинтересованы и вовлечены в учебный процесс, используют более разумные учебные стратегии.

Мотивацию необходимо специально формировать, развивать и стимулировать. Что позволит перевести учащихся с безразличного отношения к учению к зрелым формам положительного отношения – действенному, осознанному, от-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ветственному. Мотивация напрямую связана с умением организовывать свою деятельность и достигать цели. Поэтому мотивированный ученик добьется больших успехов.

Список литературы

1. Academic.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://psychology.academic.ru/1245/мотивация

2. Кариева Ж.Г. Основные понятия мотивации в образовании // Студенческий: электрон. научн. журн. – 2022. – №39 (209) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://sibac.info/journal/student/209/271213

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)