

Старожитник Алина Александровна

воспитатель

Папенкова Юлия Ивановна

воспитатель

Зубарева Светлана Ивановна

воспитатель

МАДОУ «ЦРР – Д/С №74 «Забава»

г. Белгород, Белгородская область

ИГРА КАК СРЕДСТВО СЕНСОРНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: статья посвящена вопросу использования игр в сенсорном развитии детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: сенсорное развитие, сенсорное воспитание, сенсорные эталоны, игра, дидактическая игра.

Сенсорное развитие – это развитие у ребенка процессов восприятия и представлений о предметах и явлениях окружающего мира.

Чтобы развитие проходило полноценно, необходимо целенаправленное сенсорное воспитание. Ребенка следует научить рассматриванию, ощупыванию, выслушиванию и т. п. Но обследование предмета недостаточно. Необходимо определить отношения выявленных свойств и качеств данного предмета к свойствам и качествам других предметов.

Сенсорное воспитание служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее.

Именно дошкольный возраст большинством исследователей считается наиболее благоприятным для совершенствования деятельности органов чувств,

накопления представлений об окружающем мире. Большое значение в сенсорном воспитании имеет формирование у детей представлений о сенсорных эталонах – общепринятых образцах внешних форм предметов (система геометрических форм, шкала величин, меры веса, спектр цветов и т. д.).

Познание окружающей действительности основывается на конкретных ощущениях и восприятии, но то, что мы видим, осязаем, слышим. В дошкольном возрасте непосредственное, чувственное познание – основной источник знаний об окружающем мире.

Сенсорному развитию ребенка могут способствовать все виды деятельности дошкольника. При этом необходимо организовать условия, способствующие углубленному познанию того или иного объекта.

Ведущим видом деятельности дошкольника является игра. Специально подобранные игры, способствуют развитию сенсорного опыта детей. Они формируют у детей чувственные представления, развивают умение находить в предметах характерные признаки, учат детей группировать предметы по определенным свойствам.

Дидактический смысл игры заключается в том, что ребенок получает возможность действовать сам. Ребенка привлекает в игре не обучающий характер, а возможность проявить активность, выполнить игровое действие, добиться результата. Способность обучать маленьких детей посредством активной содержательной, интересной для них деятельности – отличительная особенность дидактических игр.

Использование дидактической игры в целях формирования сенсорных способностей ребенка становится возможным при выполнении следующих условий:

- наличие детской деятельности для освоения ими сенсорных эталонов и перцептивных действий;
- насыщении этой деятельности интересным и эмоционально- значимым;
- для детей содержанием;
- постепенности и последовательности ознакомления с разнообразными сенсорными эталонами в процессе содержательной детской деятельности;

- наличия интересных и эффективных методов и приемов работы с детьми;
- совместного участия в данном процессе детей и взрослых (педагогов и родителей).

Организуя игру, педагог руководит игрой по-разному. При знакомстве с новой игрой в первую очередь знакомит с правилами, игровой задачей, принимает участие в игре, косвенно контролирует действия детей. Когда дети усвоили правила игры, игровые действия, следит за действиями детей, осуществляет контроль за соблюдением правил игры.

Только систематическая и целенаправленная работа педагога с детьми с использованием разнообразных игр способствует сенсорному развитию детей. Игры «Большие и маленькие», «Какой мяч больше», «Угости зайчика» учат детей различать, чередовать, группировать предметы по величине.

В играх «Какой это формы», «Круг, квадрат», «Волшебная коробочка», «Заштопай штанишки» ребята учатся различать, группировать предметы по форме. Дидактические игры «Разноцветные бусы», «Угостим медведя ягодой», «Поставь букет цветов в вазу» и др. способствуют умению группировать, соотносить предметы по цвету.

Существует большое количество игр с предметами, в которых действуя с предметами, ребенок познает их качества и свойства, знакомится с формой, величиной, цветом, пространственными соотношениями. Перед ребенком всегда ставится умственная задача. Он старается добиться результата – собрать башню, разобрать бусы и т. д. Цель этих игр – способствовать закреплению качеств предметов (величина, форма, цвет). Используются игры-эксперименты с природным материалом. Ребята учатся считать звуки, определять предметы на ощупь: «Сосчитай звуки», «Чудесный мешочек».

Необходимо отметить, что все игры на развитие сенсорных способностей дают упражнения, полезные для умственного развития детей и их воспитания. Дидактическая игра помогает ребенку узнать, как устроен окружающий мир, и расширить его кругозор. Она выполняет функцию контроля над состоянием сенсорного развития детей.

Усвоение сенсорных эталонов – это адекватное использование их в качестве «единицы измерения» при оценке свойств, качеств предметов. Основная особенность игр – обучающая. Соединение в играх обучающей задачи, наличие готового содержания и правила дает возможность более планомерно использовать эти игры для умственного воспитания детей. Они создаются взрослыми в целях воспитания и обучения детей, но не открыто, а реализуются через игровую задачу.

Игры, направленные на сенсорное развитие, способствуют повышению уровня познавательных способностей, интеллектуальных операций. Знакомство с формами, величинами, цветами, пространственными представлениями, звуками в ходе специально подобранных игр повышает уровень сенсорного развития. У детей формируется умение точно, полно воспринимать свойства предметов, способность анализировать, сравнивать предметы, взаимодействовать друг с другом.

Список литературы

1. Маханова Н.А. Сенсорное развитие детей дошкольного возраста в игровой деятельности / Н.А. Маханова, М.В. Бывшева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://core.ac.uk/download/pdf/196276758.pdf> (дата обращения: 15.01.2022).
2. Метиева Л.А. Развитие сенсорной сферы детей / Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. – М.: Просвещение, 2016. – 160 с.
3. Фурман В.В. Дидактические игры, как средство сенсорного воспитания дошкольников / В.В. Фурман // Молодой ученый. – 2015. – №22.4 (102.4). – С. 52–59.
4. Саватей Л.В. Система работы по теме: «Развитие сенсорных способностей у детей младшего дошкольного возраста через дидактические игры» / Л.В. Саватей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2021/02/08/sistema-raboty-po-teme-razvitie-sensornyh-sposobnostey-u-detey> (дата обращения: 25.01.2023).