

Андриянова Наталья Александровна

воспитатель

Щербинина Анна Александровна

воспитатель

Поддубровская Светлана Анатольевна

педагог-психолог

МОУ «Начальная школа «Радуга детства»

п. Майский, Белгородская область

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ

Аннотация: в статье говорится о способах развития критического мышления детей. Авторы отмечают, что в обязанности педагогов входит использование в своей работе ситуационных задач для развития критического мышления детей в сензитивный период.

Ключевые слова: познавательный интерес, инициатива, самостоятельность, критическое мышление, ситуационные задачи, ситуационные вопросы.

ФГОС ДО в качестве основного принципа дошкольного образования рассматривает формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности. Кроме того, стандарт направлен на развитие интеллектуальных качеств дошкольников. Дошкольный возраст является крайне благоприятным для развития мышления. Игры помогают воспитывать у детей познавательный интерес, способствовать к исследовательскому и творческому поиску, желание и умение учиться. Развитие мышления у детей через игры имеет важное значение для успешности последующего школьного обучения.

Работая с детьми, мы формируем в них инициативу, самостоятельность и критическое мышление. Ситуационные задачи – это такие задачи, ответы на которые ребёнку хочется находить самостоятельно. Используя ситуационные

задачи, мы формируем в детях эти качества. Когда вопрос для ребёнка интересен, то он пытается найти ответ. Существует такие виды ситуативных вопросов как:

- открытые;
- толстые;
- метапредметные.

Открытые и закрытые вопросы. Например, если попросить детей «назвать зимние месяцы», то они начинают вспоминать по памяти какие же месяцы принадлежат времени года зима. Другая ситуация: «На улице сегодня холодная погода, – 22°С». Мы задаём детям вопрос «Как вы думаете, может ли – 22°С быть в июне? А в каких месяцах может быть такая погода?» Благодаря таким вопросам, дети начинают логически мыслить.

Толстые и тонкие вопросы. Например: «перечислите домашних животных». Такие вопросы относятся к тонким вопросам. Пример толстого вопроса: «Скажите, пожалуйста, а может ли слон быть домашним животным?». Чтобы ответить на такой вопрос, дети начинают вспоминать и размышлять.

Метапредметные вопросы. Например: «Мы получили письмо из города Калуга. Давайте мы найдем его на карте. А теперь посмотрим, где находится город, в котором мы живём. Ребята, а как вы думаете, на чём можно добраться из одного города, в другой? С какой скоростью?» Использовать такие вопросы мы можем в разных областях.

Самый простой инструмент для развития критического мышления – это возраст 5 и более лет, но так как дети сейчас развиваются в убыстрённом темпе, то можно начинать уже с 3,5 лет задавать ситуационные задачи. Пользоваться ситуационными задачами можно: в образовательной деятельности, совместной деятельности, режимных ситуациях.

Используя данный метод общения с детьми, мы заинтересуем их и дадим им возможность правильно найти ответ на вопрос, а когда ребёнок правильно отвечает, ему с большим удовольствием хочется повторять свой успех.

Список литературы

1. Акулова Е. Познаем логические отношения: дидактические игры для старших дошкольников / Е. Акулова // Дошкольное воспитание. – 2008. – №8. – С. 65–69.
2. Богат В.П. Оператор РВС: ТРИЗ в детском саду / В.П. Богат // Ребенок в детском саду. – 2008. – №3. – С. 77–78.
3. Попенова, Н.Е. Словесно-логические игры в развитии детей старшего дошкольного возраста / Н.Е. Попенова // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2008. – №12. – С. 61–65.
4. Смирнова Е. Старший возраст: игры, развивающие мышление / Е. Смирнова // Дошкольное воспитание. – 2009. – №4. – С. 22–23.