

Саушкина Анна Владимировна

учитель

МБОУ «СОШ №72 с углубленным изучением

английского языка»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

ВКЛЮЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ В ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

КАК УСПЕШНОЕ СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ

СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

Аннотация: в статье рассматривается вопрос о включении учащихся в проектную исследовательскую деятельность с целью развития познавательных навыков, творческого мышления.

Ключевые слова: проектная деятельность, системно-деятельностный подход, самостоятельность, экспертная оценка.

Одной из форм системно-деятельностного подхода является проектная деятельность обучающихся.

Формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей – это требует широкого внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности.

Метод проектов, позволяет включить школьников в проектную деятельность. Чтобы добиться такого результата, необходимо научить детей самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, умения прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи.

В переводе с латинского языка «проект» означает «замысел, план», смысл которого заключается в самостоятельном освоении школьниками предметного

материала и создания конкретного продукта, что позволяет школьникам пережить ситуацию успеха, самореализации.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы. Решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование совокупности, разнообразных методов, средств обучения, а с другой, предполагает необходимость интегрирования знаний, умений применять знания из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей.

Проектная и исследовательская работа, дополняющая учебный процесс – это внеурочная деятельность, участие в предметных олимпиадах и конкурсах, научно-практической конференции. Результаты выполненных проектов должны быть, «осозаемыми», если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к использованию.

Недостаточное обеспечение проектной работы может свести на нет все ожидаемые положительные результаты. Поэтому экспертная оценка проекта является необходимым компонентом данной технологии, без которой проект состояться не может.

Экспертная оценка может осуществляться по различным диагностическим параметрам, включающим следующие аспекты:

- мотивационный аспект отражает заинтересованность школьников проектом и их умением заинтересовать класс с помощью эмоциональной речи, яркого оформления полученных результатов;

- личностный аспект проявляется в собственной системе ценностей, ориентированной на благо других людей, окружающей среды;

- познавательный аспект проектной технологии отражает умение оперировать научным содержанием, осуществлять междисциплинарный перенос, проявлением творчества при решении проблемы;

- коммуникативный аспект диагностируется по умению учащихся отстаивать свой взгляд, осуществлять обмен ценностями во время дискуссии, оказывать помощь товарищам;
- регулятивный аспект проявляется в четкости работы по плану, в согласовании деятельности всех участников в группе, результативности в выборе.

Оценка результатов работы должна быть такой, чтобы учащиеся пережили ситуацию успеха. С этой целью организуется совместное обсуждение проекта учителем и учащимися.

Список литературы

1. Гришакина О.П. Мастер-класс «Формы научно-исследовательской и проектной деятельности в общеобразовательном учреждении» / О.П. Гришакина.
2. Вохменцева Е.А. Проектная деятельность учащихся как средство формирования ключевых компетентностей / Е.А. Вохменцева // Актуальные задачи педагогики. – Чита: Молодой ученый, 2017. – С. 58–65.
3. Якушева С.Д. Проектная деятельность учащихся начальной школы // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. / С.Д. Якушева. – Ч. II. – Новосибирск: СибАК, 2015.