(cc) BY

Горюнова Елена Викторовна
воспитатель
Треногина Светлана Петровна
воспитатель

МАДОУ «Д/С №227»
г Пермь, Пермский край

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация*: в статье раскрывается понятие и значение патриотизма. Авторы отмечают необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням. Значительное внимание уделяется дошкольному возрасту как периоду становления личности, так он имеет свои потенциальные возможности для формирования высших нравственных чувств, к которым и относится чувство патриотизма.*

Ключевые слова*: дошкольники, патриотизм, культура, наследие, Родина.*

Патриотизм – это любовь к своему отечеству; к родным местам («земле отцов»), к родному языку, к передовой культуре и традициям, к продуктам труда своего народа, к прогрессивному общественному и государственному строю. Патриотизм является одним из нравственных качеств личности, которое формируется уже в дошкольном возрасте. Период дошкольного возраста по своим психологическим характеристикам наиболее благоприятен для воспитания патриотизма, так как дошкольник отвечает доверием взрослому, ему присуща подражательность, внушаемость, эмоциональная отзывчивость, искренность чувств. Знания, впечатления, пережитые в детстве, остаются с человеком на всю жизнь.

Представление о Родине начинается у детей с картинки, слышимой ребенком музыки, окружающей его природы, жизни знакомых улиц. Год от года оно расширяется, обогащается, совершенствуется. Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

в своем городе (селе, поселке), усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру культуры.

В младшем дошкольном возрасте необходимо воспитывать привязанность к детскому саду, как к «звену» в цепи институтов воспитания любви к Родине. Для этого педагог организует экскурсии по детскому саду, знакомит детей с сотрудниками. Проводит беседы о том, кто работает в детском саду, знакомит с трудом взрослых. Показывает и рассказывает, какие здания находятся рядом с детским садом, как называется улица, на которой находится детский сад. Читает сказки и разучивают стихи к праздникам, песенки. Привлекает детей к уборке игрушек в группе, делая акцент, что детский сад – это второй дом детей.

В среднем дошкольном возрасте акцент делается на формировании чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким. Формирование чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям. Воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому страны средствами эстетического воспитания: музыка, изо-деятельность, художественное слово. Реализация патриотического воспитания в средней группе детского сада предполагает осуществление специально организованных занятий, в процессе которых дети получают знания о государственной символике. Всё это основано на правильно организованной предметно-развивающей среды, оформление в группах зоны патриотического воспитания, где дети могут ежедневно пополнять знания о родном крае, городе, стране.

В старшем дошкольном возрасте продолжают воспитывать любовь к Родине, сообщают информацию, которую они должны и могут усвоить. Особенностью является то, что знания должны быть эмоциональны и побуждать детей к практической деятельности. Следует знакомить детей со странами мира, но акцент делается на изучение родной страны, название столицы нашей Родины, ее достопримечательностей, что закрепляется в дидактических играх, рассматривание иллюстраций, слушание художественных произведений, а также экскурсии, игры-путешествия. Также дети знакомятся с символикой стран, узнают, что у

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

каждой страны есть свой флаг, герб, гимн. При ознакомлении с природой родной страны обращать внимание на ее красоту и ее особенности. Дети должны получить представления о том, какие животные обитают в наших лесах, какие растут деревья, по какому дереву можно сразу определить Россию – берёза (не официальный символ России). Важной частью работы по воспитанию любви к Родине является формирование у детей представление о людях родной страны, города, которые прославили нашу Родину: художники, композиторы, писатели, ученые, врачи, спортсмены и конечно военные. Нужно познакомить детей с понятием «защитник отечества» и конкретизировать его, с помощью русских былин о богатырях, рассказах о героях разных войн, полководцев, рядовых воинах, смело защищавших Отечество.

Особое место в патриотическом воспитании отводится праздникам, приобщение к традициям народа, к народному творчеству. Для выполнения поставленных задач широко используется иллюстративный материал, театрализованные представления, непосредственное участие детей в праздниках: Рождественские колядки, масленица, День Победы и др. Не мало важную роль в воспитании патриотизма имеет, знакомство детей с трудом взрослых, воспитывается интерес к труду, уважение к людям труда и желание подражать им. Но основным видом деятельности дошкольника остаётся игра и народные игры разных стран являются неотъемлемой частью патриотического воспитания дошкольников в любом возрасте. В играх отражаются особенности разных народов, их быта, культуры, кроме того, некоторые игры приобретают определенный оттенок в зависимости от географических и климатических условий. Играя в такие игры, у детей формируется устойчивое заинтересованное, уважительное отношение к культуре, обычаям родной страны, создается эмоциональная положительная основа для развития патриотических чувств. По содержанию все народные игры классически лаконичны, выразительны и доступны детям.

Чтобы воспитать чувство патриотизма у дошкольников педагоги должны использовать различные формы и методы организации деятельности детей:

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

1) наблюдение (например, позволяющие видеть трудовую деятельность людей, изменения в облике города, улицы и т.п) объяснение в сочетании с показом нужных объектов для наблюдения;

2) беседы о стране, родном крае, городе (селе, поселка);

3) использование художественных произведений, репродукций картин (рассматривание и обсуждение);

4) разучивание с детьми песен, стихов, пословиц, поговорок, чтение сказок, прослушивание музыкальных произведений, подвижных игр;

5) знакомство с народной декоративной росписью;

6) экскурсии реальные или виртуальные;

7) привлечение детей к посильному общественно полезному труду в ближайшем для детей окружении (на участке в детском саду, помощь родителям дома, забота о домашнем питомце, комнатных растениях);

8) поощрение детей за инициативу и стремление самостоятельно поддерживать порядок в ближайшем окружении, за бережное отношение к общественному имуществу, за добросовестность выполнения поручения;

9) личный пример воспитателя, принимающего активное участие в общественной жизни.

Таким образом, базой патриотического воспитания является нравственное, эстетическое, трудовое, умственное воспитание дошкольника. В процессе такого разностороннего воспитания зарождаются первые ростки патриотических чувств.

Патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образования и начинать работу по патриотическому воспитанию нужно с создания для детей теплой, уютной атмосферы в группе. Каждый день ребенка в детском саду должен быть наполнен радостью, улыбками, добрыми друзьями, веселыми играми. Ведь с воспитания чувства привязанности к детскому саду, знакомой улице, родной семье начинается формирование того фундамента, на котором будет расти – чувство любви к своему Отечеству. Уже с детства человек должен любить свою Родину, гордиться своей национальной

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

принадлежностью, знать родной язык, любить родной край, увлекаться его культурой и историей.

Список литературы

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников / Н.В. Алешина. – М.: ЦГЛ, 2009.

2. Андреева Н.Ф. Планирование работы по патриотическому воспитанию в ДОУ / Н.Ф. Андреева // Управление ДОУ. – 2012. – №1.

3. Жариков А.Д. Растите детей патриотами: книга для воспитателей детского сада / А.Д. Жариков. – М.: Просвещение, 2012.

4. Комратова Н.Г. О гражданском воспитании дошкольников / Н.Г. Комратова, Л.А. Грибова // Дошкольное воспитание. –2005. – №10.

5. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду / М.Ю. Новицкая. – М.: Линка-Пресс, 2003.

6. Стратаненко Л. Как пробудить интерес к истории Отечества / Л. Стратаненко // Дошкольное воспитание. – 2003. – №2.

7. Рыжкова Б.Ю. Патриотическое воспитание дошкольников посредством систематической работы в детском сада / Б.Ю. Рыжков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://a2b2.ru/methods/3431_issledovatelskaya_rabota_patrioticheskoe_vospitanie_doshkolnikov_posredstvom_sistematicheskoy_raboty_v_detskom_sada__vospitatel_-_ryjkova_byu/ (дата обращения: 30.01.2023)

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)