Шишкова Юлия Сергеевна

специалист технической поддержки

ОАО «Пензаспецавтомаш»

г. Пенза, Пензенская область

Пудовкина Юлия Николаевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»

г. Пенза, Пензенская область

ОТКРЫТЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Аннотация: в статье рассмотрено основное понятие открытых образовательных ресурсов и описана история их развития, проведен анализ основных тенденций в развитии образования с использованием ООР, выделены преимущества использования электронно-образовательных ресурсов в учебном процессе.

Ключевые слова: открытые образовательные ресурсы, инновационные технологии, дистанционное обучение.

В настоящее время актуальность использования цифровых ресурсов неоспорима. Различные гаджеты, иные цифровые средства получения информации, прочно вошли в повседневную жизнь. Их несомненным преимуществом является высокая скорость получения информации, но при этом открытым остается вопрос о качестве контента и ее пользе. Несомненно, цифровые ресурсы не могли не повлиять на образовательный процесс.

Инновации в образовании, эффективность которых подтверждается мировым опытом, способствуют повышению уровня качества образования. Одними из таких инноваций являются открытые образовательные ресурсы, такие, как, средства программного, информационного и технического обеспечения учебного процесса. Актуальность их использования отмечается в Национальной доктрине образования в Российской Федерации, где указывается на то, что «одной

из задач современного педагога является обучение учащихся не просто овладению компьютерной грамотностью или умение использовать информационные технологии в повседневной жизни, а способность решать с их помощью образовательные задачи» [2]. В рамках федеральных проектов «Современная школа» и «Успех каждого ребенка» также предусмотрено создание новой инфраструктуры на основе применения цифровых технологий, использование которых будет способствовать повышению цифровой грамотности обучающихся и педагогов [3].

Открытые образовательные ресурсы (ООР) — это обучающие, учебные или научные ресурсы, размещенные в свободном доступе, либо выпущенные под лицензией, разрешающей их свободное использование или переработку. Открытые образовательные ресурсы включают в себя полные курсы, учебные материалы, модули, учебники, видео, тесты, программное обеспечение, а также любые другие средства, материалы или технологии, использованные для предоставления доступа к знаниям [1].

OOP стали основной темой дискуссий в образовательных кругах и инициатив в сфере образования.

Образование с использованием электронных образовательных ресурсов (ЭОР) дает больше возможностей для развития самостоятельной исследовательской деятельности учащихся, предоставляет перспективы творческого развития. Это соответствует основным идеям ФГОС, где основой является системно-деятельностный подход. Более того ЭОР, как средство обучения, имеет ряд преимуществ над традиционными средствами обучения:

- 1) *мультимедийность*. Сочетание нескольких средств представления информации (графическое, звуковое, текстовое) способствует лучшему усвоению и запоминанию материала, а также делает процесс обучения более интересным для детей;
- 2) интерактивность. Анализ и систематизация ошибок при тестировании, активизация элементов интерактивного взаимодействия с аудиовизуальным представлением объектов, возможность выбрать тот способ закрепления мате-

риала, который подходит конкретному классу (группе, ученику): все это позволяет повысить успеваемость, облегчить процесс закрепления знаний и учитывать индивидуальные особенности восприятия учащихся;

- 3) доступность. ЭОР имеет свободное размещение в сети Интернет, позволяет любым пользователям бесплатно и без труда работать с необходимыми ему данными. Доступность и наличие основных тем в ЭОР способствует повышению эффективности обучения. Наиболее важно это для учащихся с домашней формой обучения, ограниченными возможностями здоровья, а так же временно не способных посещать образовательное учреждение;
- 4) *универсальность*. ООР не привязаны к конкретному УМК. При составлении тех или иных ЭОР учитываются основные темы по курсу, необходимые знания и умения.

Однако события ковидного периода показали все несовершенства дистанционного обучения в России: незрелость программ, информационная неграмотность педагогов, отсутствие хорошего оборудования у образовательных учреждений и учащихся. В связи с этими проблемами все вышеперечисленные преимущества ЭОР поддаются сомнению:

- 1) мультимедийность действительно помогает лучше воспринимать информацию. И если при очной форме обучения это работает на отлично, то при дистанционном обучении появляются проблемы: не все педагоги и обучающиеся компетентны в плане Интернета и программ для связи, многие не имеют ПК и свободный выход в Интернет;
- 2) интерактивность зачастую в полной мере невозможна. Базы с ЭОР имеют недостаточное количество тестов, лекций, подходящего материала ориентированных на разных учеников. Педагоги вынуждены сами искать или создавать ЭОР для своей программы. И если те, кто хорошо ориентируется в Интернете и программах смогут решить эту проблему, то, как быть тем, кто с ПК плохо знаком?
- 3) с доступностью дело обстоит уже лучше, но встает вопрос о качестве открытых образовательных ресурсов, в основном, это одинаковые, ориентиро-

ванные на средних детей программы, без каких-либо отклонений, например, для школ с углубленным изучением предметов;

4) универсальность, к сожалению, не всегда положительная черта: на деле просто имеется несколько программ, схожих друг с другом.

Инициативы, выдвинутые нами для решения этих проблем, заключаются в следующем:

- 1) необходимо снабдить школы и учеников современным оборудованием;
- 2) обязательно провести для педагогов курсы компьютерной грамотности;
- 3) предоставить школам ООР и УМК подходящие конкретно под эту образовательную организацию (с учетом особенностей в программе, способностями детей и квалификациями учителей). Для всех образовательных организаций выделить сервер с необходимыми материалами и доступом к ним по паролю для учеников к своей школе и классу.

Возможно, это не решит все проблемы, но определенно сгладит недостатки ЭОР и поможет сделать ООР более приспособленными, как для традиционной, так и для дистанционной формы обучения.

Снабжение школ необходимой техникой позволит решить проблему связи учеников и учителей. Даст возможность детям из малоимущих и неблагополучных семей учиться и развиваться.

Курсы компьютерной грамотности для педагогов старшего поколения необходимы для взаимодействия с учениками, поиска необходимой информации, написания отчетов, создания своих УМК и ЭОР.

УМК, составленные персонально для каждого образовательного учреждения, позволят максимально приблизиться к идеальной модели обучения. Где учитываются и интересы ученика, и обязательная образовательная программа. Чем лучше подобранна программа для конкретного коллектива, тем успешнее его деятельность, лучше дисциплина и большая заинтересованность в обучении. Возможность в любой момент посетить обучающую платформу с персональной программой позволит ученикам всегда быть на связи с преподавателями и в случае необходимости повторить проблемные темы при помощи ООР.

В теории эти инициативы предполагают хорошую успеваемость среди учеников, лучшее усвоение материала, удобство для преподавателей, заинтересованность образовательного учреждения, но на деле требуют колоссальных государственных затрат, информационной перестройки и человеческих усилий.

Однако, несмотря на очевидные преимущества использования, ООР в учебном процессе является лишь средством помощи учителю в проектировании урока, и не заменяет собой полноценный классический урок, не отменяет роли учителя в освоении обучающимися учебного материала, но вполне может быть использована, как альтернативный способ проведения урока или отдельных его этапов с применением цифровых образовательных ресурсов.

Актуальность использования цифровых ресурсов в современной школе неоспорима, однако их множество, разнообразие, функциональное отличие требует того, чтобы современный учитель вдумчиво подходил к вопросам необходимости, обоснованности и целесообразности их использования.

Список литературы

- 1. Пудовкина Ю.Н. Использование онлайн-сервисов на уроках информатики как средство повышения эффективности обучения учащихся / Ю.Н. Пудовкина, О.А. Кочеткова // Образование и наука в современных условиях: мат. V Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 9 окт. 2015 г.); редкол.: О.Н. Широков [и др.]. Чебоксары: Интерактив плюс, 2015. С. 102–104. ISSN 2412–0537.
- 2. Национальная доктрина образования в Российской Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://sinncom.ru/content/reforma/index5.htm (дата обращения: 01.02.2023).
- 3. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://edu.gov.ru/national-projects/school/ (дата обращения: 01.02.2023).