

Ахунзянова Альбина Вазиховна

заведующая

Харькова Ольга Львовна

старший воспитатель

Абызова Наталья Михайловна

воспитатель

Трофимова Лариса Александровна

воспитатель

МАДОУ «Д/С №388»

г. Казань, Республика Татарстан

ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННО-ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ПРОФЕССИЕЙ ВЕТЕРИНАР

***Аннотация:** в статье отмечается, что знакомство дошкольников с профессиями формирует определенный элементарный опыт профессиональных действий, способствует ранней профессиональной ориентации и успешной адаптации в социуме. Постичь мир профессии ветеринара только посредством слова ребёнку ещё сложно, ведь его личный опыт пока ничтожно мал. Для формирования у детей представлений о мире профессий необходима особая образовательная среда, максимально направленная на освоение трудовых умений в различных видах деятельности.*

***Ключевые слова:** нравственно-экологическая позиция, дошкольник, профессия ветеринара, знакомство с профессиями, трудовые умения, развивающая образовательная среда.*

Дошкольный возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования представлений о профессиях, экологической направленности, позволяет детям глубже проникнуть в мир взрослых, понять и принять его. Развитие сознания детей происходит в первоначальном формировании наглядно-образной

картины мира и нравственно-экологической позиции личности, которая определяет устойчивое отношение ребенка к природному и социальному окружению, в заботе о домашнем питомце и к самому себе.

Чем интересен мир взрослых ребёнку-дошкольнику и интересен ли вообще? Интерес, как вечный двигатель, ведёт человека к бесконечной цели познания, которое, по Аристотелю, начинается с удивления. Но что же может удивлять дошкольника? А удивляет его окружающая действительность, она же пробуждает его познавательные интересы. Это мир живой и неживой природы, мир предметов, социальный мир (мир взрослых и детей), социальная действительность (события, факты, взаимоотношения в человеческом обществе). Именно из контактов с реальностью маленький человек строит свою картину мира. Дошкольный возраст наиболее благоприятный период для формирования любознательности. Это позволяет формировать у детей активный интерес к профессии.

Знакомство дошкольников с профессиями формирует определенный элементарный опыт профессиональных действий, способствует ранней профессиональной ориентации и успешной адаптации в социуме. Постичь мир профессии ветеринара только посредством слова ребёнку ещё сложно, ведь его личный опыт пока ничтожно мал. Для формирования у детей представлений о мире профессий необходима особая образовательная среда, максимально направленная на освоение трудовых умений в различных видах деятельности, знакомство с миром профессий в условиях дошкольной образовательной организации.

Дошкольный возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования представлений о профессиях, экологической направленности, позволяет детям глубже проникнуть в мир взрослых, понять и принять его. Оно формирует интерес к труду, зарождает мечту о собственном будущем, позволяет гордиться результатами труда своих близких родственников и людей вообще. Знания о профессиях формируются в процессе погружения в реальные практические ситуации.

В дошкольном возрасте в сознании детей происходит первоначальное формирование наглядно-образной картины мира и нравственно-экологической позиции личности, которая определяет устойчивое отношение ребенка к природному и социальному окружению, в заботе о домашнем питомце и к самому себе. Яркость и чистота эмоциональных реакций обеспечивает глубину и устойчивость впечатлений, получаемых ребенком в детстве. Именно из контактов с реальностью ребёнок строит свою картину мира.

В семье у большинства детей есть домашние животные и конечно же, как и все живые существа они могут болеть. Как правильно ухаживать, кто в этом лучше разбирается, у кого лучше спросить Ветеринар – очень интересная и добрая профессия. Ведь человек, избравший ее, не просто очень любит животных, а готов посвятить им большую часть своей жизни. Важно дать понять детям, что ветеринар – добрый и милосердный, потому что дело, которым он занимается, облегчает страдания животного, который не может объяснить, где и что у него болит.

В каком возрасте ребенок может выбрать для себя кем стать? Обычно вопрос о профессиональном самоопределении начинает возникать только в старших классах в связи с необходимостью выбрать ребенку сферу дальнейшего образования. Однако к этому его можно готовить уже с детского сада. В соответствии с ФГОС ДО содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества взрослых, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье. Реализация этого приоритетного направления возможна на основе общедидактического принципа от близкого к далекому.

Выбор профессии – очень сложный и значимый в жизни любого человека процесс, который однажды придётся сделать каждому из наших воспитанников, когда наступит время. И чем раньше мы начнём знакомить их с «миром профессий», чем раньше мы начнём говорить о значимости труда, о его пользе для всего

общества, тем легче будет в своё время сделать ребенку этот нелёгкий выбор, от которого будет зависеть его социализация и успешность в сложном, постоянном меняющемся и развивающемся мире.

Знакомство дошкольников с профессиями не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт профессиональных действий. Профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, дошкольный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Целью ранней профориентации является формирование у дошкольников эмоционального отношения к профессиональному миру, предоставление ему возможности использовать свои силы в доступных видах деятельности. В наше сложное противоречивое время воспитание, в первую очередь, должно формировать у ребёнка доброту, милосердие, способность к состраданию, сопереживанию. Когда ребёнок проявляет милосердие, он получает удовлетворение оттого, что кому-то помог. Для маленького ребёнка таким слабым, нуждающимся в его добром поступке, может быть только животное. Отношение детей к животным – это та область деятельности ребёнка, где можно наиболее успешно осуществлять нравственное воспитание.

Таким образом, возникает противоречие: с одной стороны важность вовлечения ребенка в совместную деятельность по уходу и оказанию помощи домашним питомцам и с другой – если общение с животным и происходит бесконтрольно – это может принести не только пользу, но и вред развивающейся личности ребенка. Прежде всего, ребенок не знает, что можно делать, а что нельзя, что для животного вредно, а что полезно. Кроме того, при тесном контакте с животным, малыш обязательно захочет удовлетворить свою любознательность и втянуть его в игру. Без контроля и руководства взрослых такое общение может оказаться вредным и даже опасным как для животного, так и для ребенка. Таким образом, формирование представлений дошкольников о профессии человека, помогающего животным, – это актуальный процесс в современном мире, который необходимо строить с учетом требований современного образования.

В процессе целенаправленного ознакомления воспитанников старшего дошкольного возраста познакомились со спецификой профессии ветеринар. Проведенная работа по ознакомлению детей с профессиями входящими в состав ветеринарной медицины дала положительный результат. Дети активно проявляют познавательный интерес к представителям этих профессий, что способствует развитию нравственных качеств дошкольников. Сформировалось уважительное отношение к труду человека к профессиям ветеринарной медицины. Кроме того, ребята стали внимательнее и дружелюбнее к окружающей нас живой природе.

Не оставляют детей равнодушными и животные оставшиеся без присмотра. В текущем году, дети приняли участие в благотворительной акции в помощь приюту для бездомных животных, собрали большое количество кормов и средств гигиены для постояльцев приюта в нашем городе «Доброе сердце». Детям нравится ухаживать за своими питомцами, прозвучало множество рассказов о том, когда им вместе с родителями приходилось обращаться за помощью к ветеринарному врачу. Как это происходило. Дети испытывали положительные эмоции, когда они рассказывали, как выздоравливали их домашние любимцы.

У детей сложилось четкое представление о значимости и важности профессии ветеринарных врачей, потому что человека во многих сферах его жизни окружают животные, с которыми ему приходится взаимодействовать. И от состояния здоровья животного напрямую зависит состояние здоровья и благополучия человека.

Недаром существует высказывание о том, что медицина занимается болезнями человека, а ветеринария – болезнями человечества!

Список литературы

1. Бурмистова Н.Н. Путешествие в мир профессий / Н.Н. Бурмистова // Воспитатель ДОУ. – 2013. – №9.
2. Маханева М.Д. Учим детей трудиться / М.Д. Маханева, О.В. Скворцова. – М., 2012.
3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: система работы в подготовительной к школе группе детского сада / О.В. Дыбина. – Мозаика-Синтез, 2012.

4. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3–7 лет / Л.В. Куцакова. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
5. Куприн А. Чудесный доктор / А. Куприн.
6. Маркова А. Ветеринар / А. Маркова.
7. Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4–7 лет / Т.В. Потапова. – М., 2010.
8. Профессии. Демонстрационный материал. – М., 2013.
9. Савина И.В. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста / И.В. Савина // Воспитатель ДООУ. – 2012. – №3.
10. Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях: метод. пособ. / Т.А. Шорыгина. – М., 2014.
11. Шорыгина Т.А. Трудовые сказки / Т.А. Шорыгина. – М.: Сфера 2014.