

Середа Ирина Николаевна

учитель

ГБОУ «СОШ №260»

г. Санкт-Петербург

DOI 10.21661/r-559311

ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО (АНГЛИЙСКОГО) ЯЗЫКА

***Аннотация:** по мнению автора статьи, гражданское воспитание в процессе обучения иностранному (английскому) языку является деятельностью, которая охраняет, поддерживает ребёнка, передаёт ему культуру, социальный опыт, способствует развитию творчества, индивидуальных способностей, формирует российскую гражданскую идентичность.*

***Ключевые слова:** гражданское воспитание, гражданская культура, патриотизм, современный урок, кейс-метод.*

Прогрессивные идеи гражданского воспитания в истории нашего государства отражены в различных древнерусских источниках («Летописи», «Поучения детям» от князя Владимира Мономаха, «Домострой»). Они отмечались своеобразием, трактовались как готовность служению государству, определяли нравственное содержание с приоритетом морали над правом, предусматривали развитие гражданской культуры, стремление к миру, потребность в труде. Идея становления гражданственности просматривается в трудах М.В. Ломоносова, А.Н. Радищева, Н.И. Карамзина, В.С. Соловьёва, К.Д. Ушинского. Проблема гражданственности, воспитания достойного сына Отечества, деятельностного, политически грамотного гражданина – патриота представлена в педагогическом наследии А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, в работах представителей педагогики сотрудничества и других. Гражданское воспитание, с позиции современности как понятие, рассматриваем в широком смысле, в единстве, взаимосвязи, взаимопроникновении следующих его составляющих:

– гражданская культура, как совокупность ценностей, норм, стандартов, которые определены конституцией Российской Федерации, органами законодательной власти;

– патриотизм как общественное требование, проявляющееся одновременно в качестве нравственной и правовой нормы, общекультурная компетенция служению Родине;

– экологическое воспитание и экологическая культура, основанная на взаимосвязях природы и человека, готового её создавать и охранять;

– духовно-нравственное воспитание, включающее в своё содержание традиционные нравственные нормы: гражданственность, патриотизм, социальная солидарность, семья, труд;

– эстетическое воспитание, тесно связанное с духовными и культурными связями своего народа, с сохранением красоты окружающего мира с его самобытностью, мировой значимостью русского искусства;

– физическое воспитание, формирующее навыки здорового образа жизни, физическую готовность к трудовой и общественной жизни общества, к защите её рубежей;

– созидательный труд на разных участках современности, участие в самоуправлении, волонтерстве, способствующие активной деятельности в преобразовании повседневной действительности.

Исходя из вышеизложенного, гражданское воспитание в процессе обучения иностранному (английскому) языку считаем той деятельностью, которая охраняет, поддерживает ребёнка, передаёт ему культуру, социальный опыт, способствует развитию творчества, индивидуальных способностей, формирует «русскую гражданскую идентичность». Это деятельность приобрела особую актуальность как особая среда развития школьника, рассматривается в нашем опыте с позиции личностно-деятельностного и ценностно-ориентированного подхода к формированию и развитию каждого ученика. Её основной формой, не исключая значимости других форм обучения, является современный урок, кото-

рый обеспечивает ценностно-смысловую ориентацию учащихся. К его особенностям относим, прежде всего, его направленность на саморазвитие каждого учащегося, самосовершенствование его личности в процессе активного, сознательного присвоения социального опыта, новых знаний, умений самостоятельно, творчески участвовать в организуемой совместной познавательной деятельности. Урок иностранного (английского) языка в качестве целостного процесса воспитания, обучения, развития личности, требует постановки конкретных целей и задач. Поэтому, не снижая значимости социокультурных, развивающих учебных целей, на каждый урок планируем, в соответствии с содержанием учебного материала, конкретную воспитательную цель. Её воспитательные возможности определены тематикой уроков:

– «Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности – национальные праздники, традиции, обычаи» (Home country and country/countries of the language being studied. Their geographical location, capitals; population; official languages; attractions; cultural features -national holidays, traditions, customs);

– «Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены» (Prominent people of their native country and the country/countries of the language being studied: scientists, writers, poets, athletes);

– «Средства массовой информации. Телевидение. Журналы. Интернет» (Mass media. A television. Magazines. Internet);

– «Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт» (Life in the city and countryside. Description of hometown/village. Transport);

– «Как различен этот мир? » (How Different the World is?);

– «Внешность и характер человека/литературного персонажа» (Appearance and character person/literary character);

– «Природа, климат, погода. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.» (Nature, climate, weather. Holidays at different times of the year. Types of recreation. Traveling in Russia and foreign countries.) и другие.

На своих уроках применяю технологию кейс метода (case-study). Это инновационный метод активного обучения на основе реальных ситуаций, в котором достигается широкая демократизация и модернизация учебного процесса. Он успешно используется на занятиях по иностранному языку, так как данный метод комплексный и содержит все виды речевой деятельности: чтение, говорение, письмо, аудирование. Кейс метод даёт возможность:

– оптимально сочетать теорию и практику, развивать навыки работы с разнообразными источниками информации, Учащиеся не получают готовых знаний, а учатся добывать их самостоятельно;

– процесс решения проблемы, изложенной в кейсе, – это творческий процесс познания, который подразумевает коллективный характер познавательной деятельности.

Учитель должен продумать форму работы представления кейса и спланировать деятельность ребят, сочетая индивидуальные и групповые формы работы. Непростой момент для учителя – это оценивание. Нужно оценить работу каждого ученика, его активность и оригинальность, в то же время необходимо объективно оценить его знания. У учащихся появляется реальная возможность общения на иностранном языке в процессе взаимодействия с другими участниками группы и преподавателем. Успех кейс-метода зависит от:

- 1) качества кейса;
- 2) подготовленности учащихся;
- 3) готовности учителя к организации работы с кейсом и ведению дискуссии.

Пример урока с использованием кейс-метода.

Таблица

<i>Use Less Stuff! Eliminate waste and protect the Environment! (Используйте меньше вещей! Избавьтесь от отходов и защитите окружающую среду!)</i>			
<i>класс</i>	<i>время занятия</i>	<i>вид кейса</i>	<i>тип кейса</i>

10 общеобразовательный	3 учебных часа	практический	исследовательский кейс (Case study method)
<p>Задание Преподаватель английского языка определяет проблемное направление занятия «<i>Use Less Stuff!</i>», учащиеся после обсуждения самостоятельно задают проблему «<i>Use Less Stuff! Eliminate waste and protect the Environment!</i>»</p>			
<p>Задания группам: а) провести социальный опрос на тему «What should we do to protect the environment?»; «Что мы должны сделать, чтобы защитить окружающую среду?»; 1. Составить сравнительную таблицу «Best Recycling tips at Home, School and Work» «Лучшие советы по переработке отходов дома, в школе и на работе». 2. Провести экологический мониторинг уровня загрязнения воздуха, воды и земли в районе Коломны Адмиралтейского района г. Санкт-Петербурга; 3. Исследовать значение логотипа 3R (reduce, recycle and reuse), что вы делаете, чтобы уменьшить, переработать и повторно использовать отходы, как работает современная переработка отходов? Для решения проблемы подготовлен кейс, в котором предложены статьи о том, как провести социальный опрос, как составить таблицу и провести экологический мониторинг, видеофильмы «Сокращение отходов» (Cutting down on waste) «Сокращение, повторное использование, переработка бытовых отходов» (Reduce, Reuse, Recycle Household Waste); «Важность 3 R: обзор» (The importance of the 3 Rs: an overview); «Мы не можем позволить себе терять время» Климатическая связь» (We can't afford to waste any time' The Climate Connection)</p>			
<p>Работа с кейсом За несколько дней до урока учащиеся знакомятся с темой занятия «<i>Use Less Stuff! Eliminate waste and protect the Environment!</i>», обращается внимание на то, что урок будет в режиме кейс-метода (диалогам и дискуссиям в рамках кейса предшествует работа над лексикой и грамматикой.) Уровень подготовки у учащихся разный, поэтому они изучают материалы кейса индивидуально в качестве домашнего задания. Такая предварительная подготовка учащихся даёт хорошою работу в группах. Это позволяет высказывать им своё мнение, дискутировать, быть подготовленными в языковом плане. Так же учащиеся должны провести экологический мониторинг уровня загрязнения воздуха, воды и земли в районе Коломны, составить сравнительную таблицу и провести социальный опрос на тему: «Лучшие советы по переработке отходов дома, в школе и на работе» (предложить сокращение, повторное использование и переработку бытовых отходов -3R) и предложить экологическое решение как меньше использовать вещей, избавиться от отходов и защитить окружающую среду</p>			
<p>Содержание кейса 1. Социальный опрос на тему «What should we do to protect the environment?»; «Что мы должны сделать, чтобы защитить окружающую среду?». 2. www.reusethisbag.com 23 Best Recycling tips at Home, School and Work. 3. www.homeguides.sfgate.com 10 Recyclable Things at Home and School. 4. Экологический мониторинг уровня загрязнения воздуха, воды и земли в районе Коломны Адмиралтейского района г. Санкт-Петербурга. 5. О. Afanasyeva, V. Evans, J. Dooley «Spotlight 10» p. 64–65 6. www.goumbook.com At school you can reduce, reuse & recycle. 7. www.learnenglishteens.britishcouncil.org Cutting down on waste 8. www.britishcouncil-youtube.com Reduce, Reuse, Recycle Household Waste 9. www.britishcouncil-youtube.com The importance of the 3 Rs: an overview 10. www.britishcouncil-youtube.com We can't afford to waste any time' The Climate Connection</p>			

Таким образом, современный урок иностранного(английского) языка содержит различные виды деятельности. Он предполагает сотрудничество и взаимопонимание, обеспечивает ценностно – смысловую ориентацию учащихся, широкое использование информационно – коммуникативных технологий, индивидуальный подход к каждому ученику, развивает креативное мышление, является средством формирования межкультурных компетенций, способствует гражданскому воспитанию, формированию личности гражданина России.

Список литературы

1. Гальскова Н.Д. Профессиональная компетентность учителя иностранного языка / Н.Д. Гальскова, А.П. Василевич, Н.Ф. Коряковцева [и др.] // Основы методики обучения иностранным языкам. – М.: КНОРУС, 2017. – С. 102–117.
2. Солонцева Л.П. Современное языковое образование как сложное и многоплановое явление /Л.П. Солонцева // Методика обучения иностранным языкам: учебник для вузов – М.: Владос, 2018. – С. 300–305.
3. Пассов Е.И. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования / Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Русский и иностранные языки и методика их преподавания. – 2011. – Вып. 2. – С. 108–109.
4. Серeda И.Н. Роль и значение уроков английского языка в экологическом воспитании школьников / И.Н. Серeda // Проблемные пространства детства: воспитание, образование, культура: сборник научных трудов – СПб.: Астерион, 2018. – С. 321–326.
5. Серeda И.Н. Воспитание гражданина – патриота в современном российском обществе / И.Н. Серeda // Тинэйджеры в современном социуме: инвариантность и лабиринты: сборник научных трудов. – СПб.: Астерион, 2014. – С. 400–403.
6. Серeda И.Н. Школьная жизнь тинэйджера как праздник и повседневность / И.Н. Серeda // Ритмы бытия: праздник и повседневность в социокультурном измерении: сборник научных трудов. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2017. – С. 339–343.