(cc) BY

Васильева Юлия Петровна
воспитатель
МБДОУ «Д/С №163»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

РОЛЬ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ГРАММАТИЧЕСКИ ПРАВИЛЬНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация*: в статье обозначена необходимость формирования грамматически правильной речи у детей, представлены методы формирования грамматически правильной речи, среди которых особо выделены дидактические игры и упражнения, рассмотрены их различия. Автор представил описание нескольких вариантов дидактических игр и упражнений для организации их с детьми среднего дошкольного возраста в целях формирования у них грамматически правильной речи.*

Ключевые слова*: грамматически правильная речь, дидактические игры, дидактические упражнения, средний дошкольный возраст.*

Понятие «грамматически правильная речь» трактуется современными лингвистами как сформированное умение соблюдать нормы морфологии и синтаксиса родного литературного языка, правильно выбирать морфологические формы слов, верно строить словосочетания и предложения.

Освоение детьми грамматически правильной речью имеет большое значение, поскольку только морфологически и синтаксически оформленная речь может быть понятна собеседнику и может служить средством общения со взрослыми и сверстниками. Усвоение грамматических норм языка способствует тому, что речь ребенка начинает выполнять наряду с функцией общения функцию сообщения. Синтаксис играет особую роль в процессе формирования и выражения мысли, способствуя развитию связной речи. Кроме того, овладение грамматически правильной речью оказывает влияние на мышление ребенка. Он

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

начинает мыслить более логично, последовательно, обобщать, отвлекаться от конкретного, правильно излагать свои мысли.

К числу методов формирования грамматически правильной речи В.И. Яшина относит дидактические игры, игры-драматизации, словесные упражнения, рассматривание картин, пересказ коротких рассказов и сказок [1].

Дидактические игры считаются одним из эффективных средств закрепления грамматических навыков, поскольку благодаря динамичности, эмоциональности проведения и заинтересованности детей всех возрастных групп они позволяют несколько раз упражняться в повторении нужных словоформ. Дидактические игры можно проводить как с игрушками, предметами и картинками, так и без наглядного материала – в форме словесных игр, которые построены на словах и действиях играющих.

Дидактическое упражнение в отличие от дидактической игры не имеет игровых правил. Игровая задача дидактических упражнений предполагает быстрый подбор соответствующего слова. Она вызывает у детей определенную сложность. Поэтому особо следует уделить внимание подбору речевого материала, постепенности в усложнении заданий, их связи с предыдущими этапами работы над словом. Дидактические упражнения способствуют формированию у дошкольников умения свободно пользоваться лексическими средствами языка, создают условия для активного отбора слов.

До недавнего времени словарные упражнения как метод активизации словаря рассматривались в отношении старших дошкольников. Данные современной науки о возможностях умственного и речевого развития детей позволили расширить их использование в средних и даже младших группах.

Представим далее описание некоторых дидактических игр и упражнений для работы с детьми среднего дошкольного возраста в целях формирования у них грамматически правильной речи.

Итак, дидактическая игра «Кто скорее?» подразумевает упражнение детей в усвоении родовой принадлежности существительных, воспитание наблюдательности и активной реакции при выполнении поставленных задач. Для орга-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

низации игры используется набор картинок в коробке (например, карандаш, кисточка, колесо и пр.). По ходу игры воспитатель раскладывает предметы, которые изображены на картинках и сообщает детям о том, что на столе лежат разные предметы, а в коробке находятся соответствующие картинки. Ребята, чьи имена назовет воспитатель, должны подойти к коробке, вытащить оттуда картинку, назвать изображенный на ней предмет и положить картинку рядом с соответствующей вещью на столе. Дети выходят парами и называют: один карандаш, одна кисточка, одно колесо и т. д.

Дидактическое упражнение «Кто что делает?» предполагает обучение детей умению правильно употреблять глаголы «одеть» и «надеть» по демонстрируемым действиям. По ходу игрового упражнения воспитатель предлагает ребенку надеть кофту, шапку, пальто, свитер и пр. виды одежды, задавая при этом остальным детям вопрос «Что делает Виктор?». Ответ детей должен быть: «Виктор надевает свитер». Затем следует вопрос педагога: «Что сделал Виктор?». Ответ детей должен быть: «Виктор оделся». Воспитатель поясняет: «Рубашку на себя можно … (надеть), куртку на прогулку надо … (надеть), перчатки надо … (надеть). А Свету надо … (одеть), Славу нужно … (одеть), брюки надо … (надеть). Для закрепления пояснений педагог одевает куклу или мягкую игрушку, спрашивая детей: «Что я сделала?». Ответы детей должны быть: «Надела кофту», «Надела шапку». А ответы на вопрос «Что я сделала?» должны быть: «Одела куклу Катю», «Одела медвежонка». В итоге педагог формулирует совместно с детьми вывод: надевают то, что можно снять (платье, сапоги и пр.), а одевают кого-то (ребенка, куклу, собачку и пр.).

Таким образом, методически правильно организованные дидактические игры и упражнения могут способствовать формированию грамматически правильной речи у детей среднего дошкольного возраста.

Список литературы

1. Яшина В.И. Теория и методика развития речи детей / В.И. Яшина, М.М. Алексеева. – М.: Академия, 2018. – 448 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)