(cc) BY

Галуцких Ирина Викторовна
педагог-психолог
Жирова Марина Владимировна
воспитатель
МДОУ «ЦРР – Д/С №4»
п. Майский, Белгородская область

РАБОТА С ДЕТЬМИ С ОВЗ В ДОУ

Аннотация*: в статье представлены теоретические и методологические основы работы дошкольной образовательной организации с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.*

Ключевые слова*: Федеральный государственный образовательный стандарт, ребенок с ограниченными возможностями здоровья, ОВЗ, адаптированная образовательная программа, инклюзивное образование.*

При диагностике у ребенка ограниченных возможностей здоровья, в результате прохождения специальной комиссии с участием педагога психолога, педагогов, логопедов, его направляют в соответствующую группу детского сада. На ранних стадиях нарушений, при своевременном выявлении проблем, есть возможность провести их коррекцию, позволяющую устранить ОВЗ навсегда. Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в отличие от категории дети-инвалиды, имеют определенные нарушения физического, а также психического и эмоционального развития.

Подобные особенности создают таким людям препятствия по изучению и усвоению образовательных программ, а также сложности выполнения функций, при отсутствии соответствующие условия. ОВЗ не всегда является сложной формой нарушений, в следствие чего дети с данными особенностями могут совершать жизнеспособные действия, но только при необходимости соблюдения специальных требований. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДОО) включает в себя перечень соответствующих задач, требующих выполнения. Данные задачи разработаны в

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

соответствии с Конституцией Российской Федерации, законодательством, учитывая Конвенцию организации объединённых наций по правам детей.

К этим задачам относятся: сохранение и укрепление физического, психического здоровья ребёнка, включая его эмоциональное благополучие; предоставление равных возможностей, позволяющих развиваться любому ребенку в ДОУ, в том числе детям с ОВЗ. Для этого требуются создание благоприятных условий, где каждый ребенок с особенностями может развиваться; обеспечение вариантами и разнообразием основ и форм по дошкольным образовательным программам, с возможным формированием методик различных направлений, учитывая потребности образования, способности и состояние здоровья каждого ребёнка; оказание семьям психолого-педагогической поддержки, расширение знаний, умений родителей (законных представителей), а также близких родственников по вопросам обучения и воспитания детей с особенностями развития.

ФГОС ДОО разработан, учитывая индивидуальные нужды всех детей, согласно жизненным ситуациям, а также их здоровья. Федеральный государственный образовательный стандарт определяет перечень соответствующих условий для предоставления ребёнку обучения, а именно особенных образовательных потребностей, отдельным категориям детей с ОВЗ – индивидуальных специальных требований. Задача дошкольной образовательной организации создать необходимые условия для работы с детьми с ОВЗ. К таким условиям относятся: наличие необходимых специалистов, соответствующая потребностям детей материально-техническая база, организация инклюзивных групп в дошкольной организации.

Данная работа включает весь спектр педагогов и специалистов ДОУ: педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. Специалисты и родители (законные представители) ребенка с ОВЗ должны понимать друг друга и находить компромиссы в любых ситуациях. Поскольку сопровождение воспитания, развития и обучение детей с ОВЗ в ДОУ требует особого оснаще-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ния, должны быть предусмотрены и особые технологические условия для создания безбарьерной среды, для создания которой необходимо задействовать финансовые средства, предусмотренные государством, при условии соответствия бюджетной смете. Программы по дошкольному образованию, методы, приёмы и формы педагогической деятельности, способствующими поэтапному развитию ребенка в разных направлениях, должны быть организованы особые образовательные потребности (при наличии запроса). Данные методики направлены на сохранение и укрепление психофизического состояния малыша. Для этого необходимо: создание и использование целевых дидактических материалов, а также учебных пособий; применение актуальных средств получения образования; воспитание соответствующих физиологических возможностей детей с ОВЗ. (например, карточки со шрифтом Брайля); привлечение сотрудников, которые оказывают различного рода технические услуги. проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий со специалистами ДОУ (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог); проектирование и создание безопасной, доступной среды, обеспечивающей всем воспитанников одинаковый доступ на территорию, помещения, различными учебными материалами и игрушками. При создании воспитательно-образовательных мероприятий в группах комбинированной направленности, занимающихся инклюзивным образованием, включает в себя : образовательный процесс в рамках учебной программы ДОУ и индивидуальные занятия с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья; разработка специалистами дошкольной образовательной организации технологий, методов и форм занятий с детьми с ОВЗ, с учетом психического и физического развития, индивидуальных возможностей, характера нарушений. В данной деятельности обязательное участие принимает психолого-педагогический консилиум; направление ребёнка с ОВЗ на ПМПК, при наличии согласия родителя (законного представителя), консультирование педагогов ДОУ со специалистами ПМПК.

Для организации работы с детьми с ОВЗ в дошкольной образовательной организации первым делом разрабатывается адаптированная образовательная

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

программа с учетом требований ФГОС, а также с индивидуальными особенностями и возможностями ребенка. Однако общих методик по дошкольному образованию, которые подходят для всех обучающихся, в настоящее время не существует. Для решения данной проблемы активно разрабатываются новые системы обучения, учитывающие весь спектр индивидуальных качества в отдельности. Одной из таких является – индивидуальный образовательный маршрут. Воспитатели при работе с детьми с ОВЗ должны вести постоянный контроль интеллектуального и эмоционально-волевого развития каждого ребёнка, при помощи индивидуальных карт развития, в которой фиксируются наблюдения за ребенком всеми работниками: воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед и т. д. Данная карта способствует отслеживанию динамики развития. Каждая дошкольная образовательная организация должна создавать атмосферу взаимопонимания и взаимоуважения, честности, открытости между всеми участниками образовательных отношений. Дети с ОВЗ нуждаются в помощи не только педагогов, но и родителей (законных представителей). С данной целью детский сад должен предусматривать обязательное участие родителей и родственников ребёнка в коррекционно-развивающую деятельность. Педагог, составляя индивидуальный план занятий должен основываться на проведённую беседу с ребенком и его родителями (законными представителями), подробный анализ медицинской карты воспитанника, психическое и физическое обследование здоровья. Дальнейшая работа строится строго в соответствии с индивидуальным планом. Деятельность воспитателя включает следующие мероприятия: проведение занятия, которые касаются продуктивных видов деятельности с каждым ребёнком индивидуально, либо объединяя детей в подгруппы; развитие моторики пальцев рук; прививание культурно-гигиенических навыков; организация деятельности с ребенком с учетом рекомендации специалистов; создание благоприятной атмосферы в группе; консультирование родителей (законных представителей) по вопросам развития и воспитания ребенка. Педагог-психолог в процессе деятельности с детьми с ОВЗ решает ряд задач: организация взаимодействия всех педагогов, работающих с детьми; работа с детьми по психопро-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

филактическим и психодиагностическим особенностям; структурирует работу с ребёнком, особенно с детьми, находящимися в группе риска; проводит анализ коррекционных программ по индивидуальному сопровождению ребенка; расширяет уровень психологических знаний педагогов и родителей (законных представителей). Учитель-логопед в процессе работы с ребенком с ОВЗ должен: провести диагностику уровня экспрессивного и импрессивного произношения слов и букв; разработать индивидуальный план обучения; проводить индивидуальные, фронтальные занятия; консультировать педагогов и родителей (законных представителей). Инструктор по физической культуре с детьми с ОВЗ строит свою работу с целью укрепления здоровья ребёнка и улучшения психомоторных навыков детей. Музыкальный руководитель при работе с ребенком с ОВЗ: развивает у детей музыкальные и эстетические навыки; • подбирает материал, позволяющий проводить занятия с учетом физического, речевого, психологического развития каждого ребенка; Медицинский работник ДОУ с ребенком с ОВЗ: организует оздоровительные и лечебно-профилактические мероприятия; проводит осмотр детей; отслеживает выполнения правил по санитарным и эпидемиологическим нормам. На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что предоставление детям с ОВЗ возможности развиваться, взаимодействовать и общаться со сверстниками является основным и неотъемлемым условием ответственного участия в общественном благополучии, что позволяет эффективно самореализоваться как в профессиональной, так и социальной областях. Нужно четко понимать, что осуществление прав таких детей – это одна из ведущих задач государства в вопросах образования и социально-экономической политики.

Список литературы

1. Зайцев Д.В. Интегрированное образование детей с ограниченными возможностями / Д.В. Зайцев // Социологические исследования. – 2004. – №7. – С. 127–132.

2. Ребенок в инклюзивном дошкольном учреждении: методическое пособие / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: РУДН, 2010.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» – 16 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)