(cc) BY


***Шамрай Алеся Владимировна***
воспитатель
***Дутова Ольга Владимировна***
воспитатель
***Веретенникова Алина Сергеевна***
воспитатель
***Бережная Юлия Александровна***
воспитатель
МБДОУ «Д/С КВ №11»
г. Алексеевка, Белгородская область

# ТЕХНОЛОГИИ АКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация****: в статье рассмотрены такие понятия, как уголок профориентации как одна из форм профориентационной работы в дошкольном учреждении, ранняя профориентация детей дошкольного возраста, активные формы работы с детьми (работа в малых группах: игра «Профессия от А до Я»).*

***Ключевые слова****: вариативность, профориентация, квест-игра, виртуальные экскурсии, консультирование, диагностика, информирование.*

*Цель*: Оказание методической помощи воспитателям дошкольных учреждений по ранней профориентации дошкольников.

*Задачи*:

– раскрыть характер, условия и особенности использования активных форм в процессе профессиональной деятельности с дошкольниками;

– ознакомить воспитателей с профессионально значимой информацией по оформлению уголка профориентации.

– выработать гибкую систему сотрудничества дошкольных учреждений города и района с учреждениями дополнительного образования детей.

*Ход*:


Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Обновление системы дошкольного образования ставит перед современными педагогами задачу воспитания у дошкольников предпосылок «нового человека», конкурентоспособной личности, успешно реализующей себя в профессиональной среде, обладающей чертами: исследователей, изобретателей, предпринимателей, новаторов. Поэтому ознакомлением с трудом взрослых необходимо начинать уже в дошкольном возрасте, когда дети через доступные формы познания узнают о разных профессиях.

Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, с профессий родителей и людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. В основном эта деятельность должна носить информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также включать совместное обсуждение мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности. Необходимо развить у воспитанников веру в свои силы, путем поддержки их начинаний будь то в творчестве, спорте, технике и т. д. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать, и оценивать свои возможности в более старшем возрасте.

Перед педагогами дошкольных учреждений серьезно встает вопрос: «С какого возраста можно начинать работать с ребенком в плане профессионального самоопределения?» Считается, что такую работу можно проводить с подготовительной к школе группы. Однако дети начинают мечтать с младшего дошкольного возраста. Сначала о любимой игрушке, о поездке с родителями в зоопарк, а с развитием мечты, оказывается, ребенок получает конкретные наглядные представления о мире, о жизни в этом мире, о труде взрослых.

Первые шаги к будущей профессии ребенок делает в самом раннем детстве. Именно тогда примеряются роли доктора, повара, продавца, шофера – тех специальностей, которые видит ребенок вокруг себя. Задача воспитателей в детском саду не только раскрыть перед дошкольниками мир профессий, но и


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

помочь маленькому человеку соотнести свои увлечения и таланты с работой взрослых.

Мир профессий огромен. Давайте с Вами поработаем в малых группах и совершим небольшое путешествие в мир профессий. *Игра* «*Профессии от А до Я*»

– дать ребёнку начальные и максимально разнообразные представления о профессиях;

– сформировать у ребёнка эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру;

– предоставить возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.-

Работа по профессиональной ориентации проводится по нескольким направлениям: *информирование* – передача сведений, *диагностика* – оценка индивидуальных особенностей, *консультирование* – помощь в разрешении проблем.

*Основными направлениями ранней профессиональной ориентации* являются:

– *профессиональное воспитание* (формирование у детей интереса к труду, трудолюбия);

– *профессиональное информирование* (обеспечение детей информацией о мире профессий).

Оба эти процесса нуждаются в руководстве со стороны взрослых, и оба эти процесса могут быть реализованы в условиях дошкольной образовательной организации.

На практике ранняя профессиональная ориентация в дошкольной образовательной организации заключаются в создании и реализации комплекса психолого-педагогических средств, методов воздействия на личность ребёнка с учётом его возрастных особенностей, направленных на зарождение профессионально-ориентированных интересов и склонностей, а также в создании соответствующей предметно-развивающей среды.



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Кроме того, ранняя профориентация включает в себя информационные консультации для родителей, которые направлены на приобщение родителей к совместной с дошкольной образовательной организацией работе по ранней профориентации детей.

Дошкольный возраст традиционно подразделяется на три подпериода: младший дошкольный возраст (2–4 года); средний дошкольный возраст (4–5 лет); старший дошкольный возраст (5–7 лет).

*Профориентация дошкольников* – это новое, малоизученное направление в дошкольном воспитании. Анализ специализированной литературы позволяет выделить обобщённые задачи работы по формированию у детей представлений о труде взрослых для каждой возрастной группы.

*Дети младшего дошкольного возраста (3–4 года)*

Задачи работы:

– формировать первоначальные представления о некоторых видах труда взрослых, простейших трудовых операциях и материалах;

– учить вычленять труд взрослых как особую деятельность, направленную на заботу о людях;

*Дети среднего дошкольного возраста (4–5 лет)*

Задачи работы:

– формировать представление о профессиях, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества;

– формировать представления о видах трудовой деятельности, приносящих пользу людям и описанных в художественной литературе;

– учить сравнивать профессии.

*Дети старшего дошкольного возраста (5–7 лет)*

Задачи работы с детьми 5–7 лет:

– расширять и систематизировать представления о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека;

– формировать представления о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы.


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

*Реализация обозначенных задач позволит к моменту завершения дошкольного образования достичь следующих результатов*:

– различает профессии по существенным признакам;

– называет профессионально важные качества представителей разных профессий;

– моделирует в игре отношения между людьми разных профессий.

Достижение заявленных результатов возможно, если в дошкольной образовательной организации ведётся планомерная профориентационная работа с воспитанниками.

*Активные формы работы*

*Игра* «*Волшебный мешочек*».

Давайте поиграем. У меня есть «Волшебный мешочек», в котором лежит много интересных предметов. Вы по очереди достаете предметы, называете, человеку какой профессии они необходимы. Например. Это шприц. Он нужен доктору. Доктор делает людям уколы, чтобы они не болели. Таким же образом обыгрываются остальные предметы: половник, расческа, краски, весы, руль.

Одной из активных форм при ознакомлении дошкольников с профессиями взрослых является организация экскурсии на действующие промышленные предприятия и организации. Посещение предприятий позволяет детям получить конкретные впечатления, знания и представления о современных и традиционных технологиях, заглянуть в мир «живого» производства. Опыт работы показывает, что экскурсия может заменить серию занятий, так как она расширяет кругозор, прививает навыки общественного поведения.

Воспитатель во время экскурсии может рассказать о тех качествах, которыми должны обладать представители данных профессий, используя занимательный материал, стихи, загадки, пословицы.

С развитием IT-технологий становятся возможными *виртуальные экскурсии*.

*Проводится интерактивная викторина* «*Угадай профессию*»



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Одним из перспективных методов ознакомлении дошкольников с профессиями взрослых является *метод проекта*, который позволяет детям усвоить сложный материал через совместный поиск решения проблемы, тем самым делая познавательный процесс интересным и мотивационным. Проектная деятельность помогает связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребенка, а также заинтересовать его, вовлечь в эту деятельность. Каждый ребенок имеет возможность проявить себя, почувствовать себя нужным, значимым, учится быть уверенным в своих силах.

Ролевая игра – форма моделирования ребенком, прежде всего, социальных отношений и свободная импровизация, не подчиненная жестким правилам, неизменяемым условиям. Тем не менее, произвольно разыгрывая различные ситуации, дети чувствуют и поступают так, как должны поступать люди, чьи роли они берут на себя. Можно организовать квест-игру «Город мастеров»

*Уголок профориентации* «*Кем быть*»

Данный вид профориентационной работы (создание уголка) является приоритетным для разных возрастных групп, поэтому он может занимать активную позицию при создании познавательной среды в группах детского сада.

Оформление уголка профориентации следует осуществлять по принципу доступности и наглядности. Уголок должен привлекать интересным и актуальным содержанием, оригинальностью оформления материалов.

*Заключение*.

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Знакомство дошкольников с профессиями не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт профессиональных действий, способствует профессиональной ранней ориентации. Раннее трудовое воспитание и


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

профориентация является одной из ступенек на пути к успешности во взрослой жизни.

***Список литературы***

1. Виноградова Н.А. Интерактивная предметно-развивающая и игровая среда детского сада: пособие для воспитателей детского сада / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. – М.: Просвещение, 2017. – 197 с.

2. Куликовская И. Пространственно-предметная среда развития мировидения ребенка в дошкольном образовательном учреждении / И. Куликовская // Детский сад от А до Я. – 2005. – №4. – С. 76–83.

3. Короткова Н.А. К проблеме организации предметной развивающей среды для детей старшего дошкольного возраста / Н.А. Короткова // Ребенок в детском саду. – 2007. – №4. – С. 6–9.



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)