(cc) BY

Дмитерко Надежда Семеновна
магистрант
ФГАОУ ВО «Северный (Арктический)
федеральный университет им. М.В. Ломоносова»
воспитатель
МБДОУ ГО «Город Архангельск» Д/С КВ №186 Веснушка»
г. Архангельск, Архангельская область

СОЗДАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КОМФОРТНОЙ СРЕДЫ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: *эмоциональная сфера выступает важной составляющей в развитии личности дошкольников, поскольку никакое общение и взаимодействие не будет результативным, если его участники не способны понимать эмоциональное состояние другого и управлять своими собственными эмоциями. Статья посвящена вопросу создания психологически комфортной среды в группе.*

Ключевые слова*: эмоциональное развитие дошкольников, психологически комфортная среда, психологически благоприятные условия, развитие дошкольников.*

Современный детский сад – это место, где дошкольник получает опыт эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Поэтому задача педагогов – создание прежде всего таких психологически благоприятных условий, при которых каждый ребенок:

1) испытывает состояние эмоционального комфорта, спокоен;

2) уверен в своих силах, что отражается в результатах общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

3) способен понять эмоции другого человека, эмоционально отзываться на переживания людей;

4) проявляет интерес и желание общаться с сверстниками, взрослыми; проявляет самостоятельность, волевое усилие.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Благоприятный психологический климат в группе детского сада – первый фактор, влияющий на развития эмоциональной сферы детей дошкольного возраста.

Хороший климат в группе возникает тогда, когда все её члены чувствуют себя свободно, остаются самими собой, но при этом уважают также и право других быть самими собой.

Демократический стиль педагогического общения – фактор психологического здоровья детей и условие для развития и реализации возможностей детей. При таком подходе педагог учитывает особенности возраста детей, оптимально делит функции между собой и детьми, изучает и учитывает межличностные взаимоотношения, проявляет максимум требований, максимум уважения, испытывает потребность в обратной связи от детей, умеет признавать ошибки, предпочитает плодотворный разговор с ребенком наедине.

Не менее важным является и создание психологически комфортной среды, которая включает в себя:

– организацию зоны для психологической разгрузки;

– обучение агрессивных детей способам выражения гнева в приемлемой форме;

– обучение детей бесконфликтному общению с помощью эмоционально-развивающих игр;

– повышение самооценки тревожных, неуверенных в себе детей;

– обучение детей навыкам сотрудничества и согласованным действиям в команде.

Важный элемент психологического комфорта в группе для детей – речевые настройки. Педагог может использовать следующие психологические настройки:

– Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у нас у всех сохранилось до самого вечера. А для этого мы все должны чаще улыбаться, не обижать друг друга и не драться. Будем радоваться друг другу.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро. А в нашей группе тепло, светло и весело. А весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому сегодня мы будем с вами чаще улыбаться друг другу.

Содержание материалов в зоне психологической разгрузки и методика работы с ними представлены в таблице 1.

Таблица 1

Название материала	Цель	Методика работы
Уголок уединения	Поддержание эмоционально комфортного состояния	Педагог, проанализировав поведение ребенка (или ребенок захотел сам), предлагает ребенку уединиться, побыть наедине со своими мыслями, чувствами, переживаниями, в приемлемой форме выплеснуть эмоции, в том числе полистать альбом с фотографиями своих близких.
«Банка злости»	Обучение детей способам выражения гнева в приемлемой форме	Педагог, проанализировав поведение ребенка (или ребенок захотел сам), предлагает ребенку покричать, например, «Тух-теби-дох» в специально созданную для этого банку, выплеснуть гнев, отрицательные эмоции. Чаще всего вид «Банки злости» заинтересовывает детей и успокаивает.
«Дружные ладошки»	Учить понимать свои эмоции, эмоции другого человека, эмоционально отзываться на переживания людей	Пособие представляет собой плоскостное изображение ладоней детей с фотографиями. Педагог, проанализировав поведение ребенка или конфликтную ситуацию между детьми, предлагает для передачи чувств, настроения приложить свои ладошки к бумажным изображениям своих ладоней или, если хочешь передать чувства другу, то к бумажным ладошкам друга. Как вариант, предлагаем детям подойти к бумажным ладошкам и зарядиться энергией от них

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Коробочка «Мирилка»	Обучение детей способам разрешения конфликтов приемлемой форме	Пособие представляет собой коробочку с двумя прорезями друг на против друга. Педагог, проанализировав конфликтную ситуацию между детьми, предлагает детям помириться. Дети просовывают руки в прорези коробочки, соединяют руки в рукопожатии
«Стул психологической разгрузки»	Поддержание эмоционально комфортного состояния	Пособие представляет собой стул, на котором сидит большая игрушка с длинными руками (лапами). Педагог, проанализировав поведение ребенка (или ребенок захотел сам), предлагает ребенку сесть лицом или спиной к игрушке, прикрепленной к стулу. Игрушка «обнимает» ребенка своими руками (лапами).
Коврик для индивидуального уединения	Поддержание эмоционально комфортного состояния	Пособие представляет собой мягкий коврик небольшого размера. Педагог предлагает ребенку, захотевшему поиграть в одиночестве, взять коврик и раскатать его там, где хочется. Другим детям даем понять, что коврик – это граница, которую пересекать нельзя, пока на нем кто-то находится
«Коробочка добрых дел»	Учить передавать свои чувства, понимать что-такое доброта	Пособие в виде красивой непрозрачной коробочки. Педагог предлагает детям проявить добрые чувства по отношению друг другу, незаметно положив в коробочку что-то (игрушку, конфетку, рисунок и т. п.). В какой-то момент, или пожеланию дарителя, педагог подзывает к себе всех детей, вручается подарок.
Коробка с фасолью, горохом	Поддержание эмоционально комфортного состояния	Коробка с высокими краями. Кладем в нее мелкие игрушки, маленькие ложечки, пинцеты, стаканчики, чтобы дети могли действовать с материалом. Перебирание сыпучих материалов благотворно воздействует на психику ребенка.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

«Корзинка с цыплятами»	Обучение детей способам выражения гнева в приемлемой форме	Пособие представляет собой корзину, в которой находятся фигурки маленьких цыплят. Педагог предлагает ребенку, как можно мельче покрошить бумагу (корм) для цыплят. Чем меньше будут кусочки, тем радостнее будут цыплята

Таким образом, деятельность воспитателя дошкольной организации многообразна и носит разносторонний характер. Он не только обучает и воспитывает детей, но и выполняет ряд важных функций психологической помощи. Создание психологически комфортной среды в группе – это условие для оптимизации процесса личностного развития, преодоления негативных тенденций и отдельных симптомов неблагополучия, снижения тревожности и формирования адекватного поведения дошкольников.

Список литературы

1. Изотова Е.И. Эмоциональная сфера ребенка / Е.И. Изотова, Е.В. Никифорова. – М.: Академия, 2004. – 288 с.

2. Маралов В.Г. Коррекция личностного развития дошкольников / В.Г. Маралов, Л.П. Фролова. – М.: Сфера, 2008. – 128 с.

3. Дворская Н.И. Психогимнастика как средство развития и формирования эмоционального благополучия дошкольников / Н.И. Дворская // Молодой ученый. – 2015. – №10 (90). – С. 1147–1150 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://moluch.ru/archive/90/18037/ (дата обращения: 19.09.2020).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)