(cc) BY

Хотиева Людмила Ивановна
воспитатель
Волкова Наталья Валерьевна
учитель
ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат»
г. Шебекино, Белгородская область

РАЗВИТИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ГИМНАЗИСТОК С ПОМОЩЬЮ ПЛАТФОРМЫ SKILLFOLIO В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация*: в статье рассматривается применение или понимание индивидуальных особенностей при помощи критического мышления. Навыки, которые нужны для успешности в XXI: кооперация, коммуникация, критическое мышление.*

Ключевые слова*: критическое мышление, гибкие навыки «soft skills», осознанность, траектория обучения.*

Диагностика skillfolio – это фундамент, которая закладывает дальнейшую траекторию обучения. Занятия по критическому мышлению – это путешествие в мир вопросов, рассуждений, поиска собственной точки зрения. Как можно по – разному выполнять задания и нет правильных и неправильных решений. «Soft skills» – универсальные навыки, которые важны и необходимы для успешного и профессионального и жизненного самоопределения гимназисток. Развитие метапредметных навыков влечет за собой:

– повышение вовлеченности в образовательный процесс;

– успеваемость;

– осознанность в выборе профессии;

– рост показателя счастья;

В словаре: skill – навык, умение, мастерство, способность, ловкость, сноровка, выучка, квалификация, компетентность. Критическое мышление – это способность человека создавать систему суждений, помогающих анализировать

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

и формулировать основные выводы, создавать собственную оценку происходящему.

Для развития критического мышления, мы в гимназии применяем практику платформы Skillfolio – «7 мудрецов».

«Дополнительно для самостоятельной работы: запиши решение, которое тебе нужно принять. Например, «Пойти ли мне летом работать в кафе?»

Практика «7 мудрецов» предназначена для развития критического мышления. Если тебе нужно принять какое – либо решение, спроси «7 мудрецов»: Логику, Позитив, Креатив, Преемственность, Риски, Эмоции, Равновесие. Каждый подскажет тебе, как он видит эту ситуацию. Затем ты сможешь принять взвешенное решение. Посмотри на карточку – практику. Ты видишь шесть окошек. Выбери решение, которое сложно тебе принять, и запиши в строчке «решение».

Теперь ответь на вопрос окошка «логика»: какие есть факты? Запиши ответ в этом окошке. Далее ответь на вопрос следующего окошка «позитив»: какие есть плюсы этого решения? Запиши свой ответ в этом окошке. Ответь последовательно на остальные вопросы. Какие есть риски? Что в этом нового? Как это соотносится с твоими ценностями?

В результате у тебя получится посмотреть на свое решение с разных сторон и понять свое отношение к нему. Если у тебя есть альтернативные решения, проверь каждое из них по данной практике. Ответив на данные вопросы, тебе будет легче сделать осознанный выбор.

Логика – Какие есть факты?

Позитив – Какие есть плюсы?

Риски – Какие есть риски?

Креатив – Что в этом нового?

Преемственность – Как это соотносится с моими ценностями?

Эмоции – Какие эмоции это вызывает у меня и других?

Актуальность развития критического мышления гимназисток вытекают из особенностей современной ситуации в России. Страна нуждается в построении гражданского общества, состоящих из активных, критически мыслящих

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

граждан, ответственных за свою судьбу и судьбу своей страны. Задача платформы Skillfolio – познакомить гимназисток с ключевыми навыками XXI века, научить их учиться, вовлечь в образовательный процесс, вызвать у них желание самостоятельно получить новые знания.

Чтобы эффективно учиться и достигать высот, нужно знать свои сильные и слабые стороны. Гимназистки формируют социально – эмоциональную компетентность, развивают эмоциональный интеллект, тренируют различные виды мышления, приобретают полезные практические знания.

Список литературы

1. Аядер Г. Техника развития интеллекта / Г. Аядер. – СПб.: Питер, 2001. – 192 с.

2. Вагин И.О. Умейте мыслить гениально / И.О. Вагин. – СПб.: Питер, 2002. – 192с.

3. Келли Г. Тренинг принятия решений / Г. Келли, Р. Армстронг. – СПб.: Питер, 2001. – 224 с.

4. Клустер Д. Что такое критическое мышление? / Д. Клустер // Перемена. – 2001. – №1.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)