(cc) BY

Агеева Татьяна Павловна
педагог-организатор
ФГКОУ «Тульское суворовское военное училище
Министерства обороны Российской Федерации»
г. Тула, Тульская область

ИСТОРИЯ ПОВСЕДНЕВНОСТИ КАК ЭЛЕМЕНТ РЕГИОНАЛИСТИЧЕСКОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ОРГАНИЗАТОРА СУВОРОВСКОГО УЧИЛИЩА

Аннотация*: в статье рассмотрена тема важности включения элементов изучения локальной истории в воспитательную работу, предпринята попытка дать определение краеведению и понять, в чем его отличие от регионалистики. Рассмотрены отрасли исторического познания, которые могут с легкостью стать основой некоторых занятий педагога-организатора (история повседневности), а также современные педагогическое технологии (кейс-стади, технология драматизации)), которые разнообразят при этом досуговые мероприятия.*

Ключевые слова*: история повседневности, педагог-организатор, регионалистика, краеведение, технология кейс-стади, технология игр, технология драматизации.*

Актуальность изучения локальной истории в довузовских образовательных организациях Министерства обороны особенно высока. Обусловлено это тем, что в учебных организациях подобного типа обучаются воспитанники из разных регионов России. Именно поэтому в рамках историко-краеведческой направленности педагогу-организатору необходимо не только прививать любовь к родному краю у «местных» обучающихся, но и вести просветительскую работу с теми ребятами, для кого регион места нахождения суворовского, кадетского или нахимовского училища только станет близким в ближайшие семь лет.

Почему включение элементов изучения локальной истории особенно важно в нынешних реалиях? Что такое краеведение, и в чем его отличие от регионалистики? Какие отрасли исторического познания могут с легкостью стать основой

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

некоторых занятий педагога-организатора, и какие современные педагогическое технологии разнообразят при этом досуговые мероприятия? Попытка ответить на эти вопросы предпринята в данной статье.

Включение регионального компонента в работу педагогического состава курса крайне важно и помогает решить ряд существенных на сегодняшний день задач. Его наличие должно способствовать подготовке выпускников, знакомых с экономической, демографической, социальной и поликультурной средой региона. Необходимость присутствия регионального компонента в образовательных программах и усиления внимания к нему вытекает из ситуации, выявленной в 2016 г. при проведении в российских школах национального исследования качества образования (НИКО), организованного Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). По оценке руководителя проектов НИКО и ВПР (Всероссийских проверочных работ) Рособрнадзора С. Станченко, результаты исследования, в котором приняли участие 50 тыс. учащихся, показали, что школьники хуже всего знают историю своих регионов, «разброс по регионам – от 2 до 72% выполнения» [1].

Согласно широко известному высказыванию С.О. Шмидта, понятие *краеведение* тождественно слову *краелюбие*. Регионалистика же имеет более научный структурированный подход. Она рассматривает предмет с помощью значительного количества вспомогательных исторических дисциплин и других наук. Перед исследователем стоит задача не только восстановить историю (города, например), но и понять какие процессы повлияли на тот или иной ход событий. Регионалистика многогранна и увлекательна. Для воспитанников, прибывших из других городов гораздо важнее узнать не только сухие факты о Тульском крае, но и соотнести с событиями своего региона, сделать соответствующие умозаключения, используя метапредметные знания.

Детально и по-новому рассмотреть предмет изучения регионалистики (особенно в предлагаемых реалиях компетентностного подхода) нам позволяют новые отрасли исторических знаний – одной из них является *история повседневности*.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

История повседневности – новая отрасль исторического знания, предметом изучения которой является сфера человеческой обыденности во множественных историко-культурных, политико-событийных, этнических и конфессиональных контекстах. В центре внимания истории – комплексное исследование повторяющегося, «нормального» и привычного, конструирующего стиль и образ жизни у представителей разных социальных слоев, включая эмоциональные реакции на жизненные события и мотивы поведения [4]. Повседневность может быть предметом изучения при использовании различных инновационных технологий.

Одной из них является технология кейс-стади. Кейс-технология (от англ. «case» – случай)- интерактивная технология обучения, направленная на формирование у обучающихся знаний, умений, личностных качеств на основе анализа и решения реальной или смоделированной проблемной ситуации в контексте профессиональной деятельности, представленной в виде кейса [3]. Кейс-технология направлена на развитие междисциплинарных знаний и умений, так как решение проблемной ситуации может быть на «стыке» разных наук, требовать применения знаний из других дисциплин и научных областей. Установление междисциплинарных связей происходит в процессе работы обучающихся над кейсом (при его анализе и выработке решения) [2]. Этот метод конкретных ситуаций позволяет воспитаннику максимально погрузиться в заданную ситуацию и проанализировать все исторические процессы изнутри. Например, при проведении занятия, относящегося к провинциальной культуре XIX века, можно построить занятие таким образом, при котором каждый из обучающихся группы получает индивидуальный пакет заданий. В кейсе указан возраст, пол, род занятий, сословная принадлежность и прочие необходимые данные, которые позволят воспитаннику предположительно воссоздать досуг героя, либо разработать и аргументированно презентовать «Один день из жизни (*переменные условия задания…*)».

Например:

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

1896 год. Вы отставной офицер 27 лет. Приехали к своим родственникам погостить в Тулу. Остановились Вы в доходном доме на ул. Металлистов. Супруга собирается куда-то? Сегодня ведь воскресенье, да еще в такую рань! Но почему-то она не торопится…

Как же пройдет сегодняшний день у вашей семьи?»

Для работы с данным кейсом воспитанник может как применить свои знания и разработать ситуацию с точными историческими фактами, так и использовать фантазию. Вот только некоторые из направлений мысли, которые могут быть развиты:

– в каком доме могли жить герои (какое здание было доходным домом, а где герои никак не могли бы поселиться);

– супруга собирается в храм (воскресенье, православные собираются на Литургию);

– почему супруга не торопится (ул. Металлистов – не самая протяженная улица в центре Тулы. В 1896 году на этой улице было расположено несколько храмов, все они были в шаговой доступности от домов);

– как пройдет день (посетит ли семья ярмарку недалеко от дома проживания, а может, поедет к своим родственникам в имение? По какой дороге? В каком направлении? Что им встретится?).

Развивать историю кейса можно практически бесконечно. При наличии времени на подготовку можно дополнить кейс видеорядом для подтверждения достоверности и научности предлагаемого развития событий.

Еще одной из эффективных технологий в работе педагога-организатора является технология ролевых игр и драматизации. По словам историка Н.Л. Пушкаревой, история повседневности ставит задачу не разглядывание мелочей, а рассмотрение в подробностях, поскольку ставит на первое место не само описание материального предмета, но отношение к нему людей [4]. Именно поэтому драматизация служит изучению исторических процессов с точки зрения ментальности, психологии и многогранности предлагаемых обстоятельств, в том числе экономических и социальных. Важно отметить, что методики ролевых игр и кейс-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

стади будут наиболее эффективны при условии тщательной подготовленности учеников, когда они не только накопили необходимый объем информации, но и приобрели устойчивые навыки коммуникации и самостоятельной работы, достаточные для презентации подготовленного материала путем монологического или полилогического представления (в том числе в ходе ролевой игры).

В заключение стоит отметить, что изучение истории сквозь призму повседневности способствует развитию аналитического мышления воспитанников, формирует умения выстраивать систему аргументации с позиций альтернативных исторических развязок. Рационально оценивая события прошлого и на этой основе всматриваясь в настоящее, суворовцы учатся принимать взвешенные, осознанные решения, становясь субъектами социального взаимодействия.

Список литературы

1. Исследование показало, какой предмет школьники знают хуже всего // РИА Новости. Россия сегодня [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ria.ru/society/20161224/1484510498.html

2. Лузан Е.Н. Кейс как образовательная технология / Е.Н. Лузан // Вестник Брянского государственного университета. – 2012. – №1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://cyberleninka.ru/article/n/keys-kak-obrazovatelnaya-tehnologiya (дата обращения 12.07.2020).

3. Описание «кейс-технологии» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.itmo.ru/pages/363/ (дата обращения: 16.11.2020).

4. Пушкарева Н.Л. Понимание истории повседневности в современном историческом исследовании: от школы Анналов к российской философской школе / Н.Л. Пушкарева, С.В. Любичанковский // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. – 2014. – №1.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)